

AZ ÓBUDAI HARRER PÁL ÁLTALÁNOS ISKOLA



NEVELÉSI TERV

Budapest, 2025.09. 01.

Mátrai Monika Klára
igazgató

Tartalom

NEVELÉSI TERV	1
Az iskola küldetésnyilatkozata, jövőképünk	4
Az iskola nevelési programja	5
1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	5
1.1. Alapelveink, pedagógiai munkánkat meghatározó értékeink	5
1.2. Célkitűzéseink:	6
1.3. További feladataink:	6
1.4. Eszközei	7
1.5. Differenciálás eljárásai	7
2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	8
3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	14
3.1. Az egészségfejlesztés iskola feladatai	14
3.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása	17
4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	19
4.1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:	20
4.2. A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:	22
4.3. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:	24
5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai:	25
5.1. Tanítók és tanárok szakmai feladatai	25
5.2. Részletes szakmai feladatok	26
5.3. A tanuló nevelésével kapcsolatos tanítói, tanári feladatok	27
5.4. A pedagógiai programmal, az oktatás gyakorlati oldalával kapcsolatos feladatok	27
5.5. Egyéb pedagógiai tevékenységek:	28
5.6. A tanulók értékelése	28
5.7. Munkához szükséges ismeret megszerzése	28
5.8. Nevelőtestületi közösség fejlődése	28
6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	29
6.1. Egységes alapelvek	29
6.2. A differenciáló pedagógiai munkát meghatározó keretek	29
6.3. Módszerek	30
6.4. Személyi feltételek	30
6.5. A speciális feladatellátásból adódó elvárások a pedagógusokkal szemben	31
6.6. Sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása	31
6.7. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	32
7. Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása	44
8. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje	53
9. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	54
10. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	61
11. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	64
12. A felvételi eljárás különös szabályai	65
13. A Pedagógiai Programmal kapcsolatos egyéb intézkedések	66
Tartalomjegyzék	68
Az intézmény helyi tanterve	69
Oktatási programunk	69
1. Differenciált képességfejlesztő program	69
2. Intézményi óraháló	71

3.	Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei -----	72
4.	A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása-----	72
5.	A tanulás-tanítás: -----	74
6.	Mindennapos testnevelés -----	75
7.	A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai (20/2012. (VIII.31.) EMMI –rendelet 7.§ (1) bk) alapján) -----	76
8.	Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek (20/2012. (VIII.31.) EMMI –rendelet 7.§ (4) alapján)-----	76
9.	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések (20/2012. (VIII.31.) EMMI –rendelet 7.§ (1) bk.) alapján)-----	79
10.	Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái -----	80
11.	Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása (20/2012. (VIII.31.) EMMI –rendelet 7.§ (5) b) alapján) -----	85
12.	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei (20/2012. (VIII.31.) EMMI –rendelet 7.§ (1) bk) alapján) -----	87
13.	A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek (20/2012. (VIII.31.) EMMI –rendelet 7.§ (1) bl) alapján) -----	88
14.	Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei (20/2012. (VIII.31.) EMMI –rendelet 128.§ (5) alapján)-----	89
15.	A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei (20/2012. (VIII.31.) EMMI –rendelet 7.§ (1) bk) alapján) -----	90

Az iskola küldetésnyilatkozata, jövőképünk

Az Óbudai Harrer Pál Angol Nyelvet Emelt Szinten Oktató Általános Iskola a Budai-hegyek lábánál, a Duna-parthoz közeli belső-Óbudán található, lakótelepi környezetben, római kori leletek szomszédságában.

Iskolánkban differenciált képességfejlesztő program segítségével biztosítjuk, hogy minden tanulónk megtalálja a képességeinek megfelelő, optimális jó helyet, mely széles körű alapképességet, és eszközszintű használatot jelent az idegen nyelv és az informatika területén.

A Pedagógiai programunkban meghatározott Tartalomalapú nyelvoktatás, a tehetséggondozás sokszínűsége, és az iskola Tehetség-pontként való működése adja az alapot mindehhez.

Pedagógia munkánkat a humanisztikus alapelveken működő oktató-nevelő munka határozza meg. Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink kiegyensúlyozott, egészséges önértékeléssel és önbecsüléssel bíró személyiségekké váljanak.

Kollégáink és valamennyi munkatársunk hivatástudatból, magas színvonalú szakmai munkát végez annak érdekében, hogy mindezt meg tudjuk valósítani.

Jövőbeli célunk a Harrer Innovatív Iskola Program megvalósítása, amit a szülőkkel és a fenntartó támogatásával kívánunk működtetni. Ez biztosítja, hogy a változásokat követve, korszerűen tudják tanulónk elsajátítani a mindennapi életéhez szükséges kulcskompetenciákat.

Szeretnénk, hogy az Óbudai Harrer Pál Angol Nyelvet Emelt Szinten Oktató Általános Iskola minden diákja boldog gyermekkort éljen át, miközben elsajátítja a sikeres felnőttkor alapjait.

Az iskola nevelési programja

1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Küldetésünk:

Az Óbudai Harrer Pál Általános Iskola nevelőtestületének hite szerint a „Harrer” minden diákja boldog gyermekként élhet át, miközben elsajátíthatja a sikeres felnőttkor alapjait.

1.1. Alapelveink, pedagógiai munkánkat meghatározó értékeink

Az Alaptörvényben foglaltak szerint, ingyenes az iskolai rendszerű nevelésben-oktatásban való részvétel.

Alapelvünk:

„amire egy ember képes, azzá kell válnia”

-(Maslow)

Globális nevelési értéknek az egyén konstruktív életvezetését tekintjük, mely a személyiség magatartás és tevékenység együttesében jelenik meg.

Tanulóinkban a szociálisan értékes, az egyén szempontjából is eredményes életre való igény kialakítására törekszünk.

(Önfejlesztő, morális magatartás és tevékenységformák készségszintű ismerete, valamint a közösségfejlesztő aktivitás szükséglete.)

Tanuló közösségeink legyenek a demokratikus vezetési és viselkedési magatartás színterei. A társas együttlét biztosítsa a gyerekek minél egyénibb fejlődése mellett az együttműködés minél magasabb fokát.

Közösségeinkre legyen jellemző a sokszínűség elfogadása, alapvető értékek vállalása, valamint az elutasítandó magatartásformák közös elutasítása.

Az egyetemes erkölcsi értékeket szeretnénk átadni tanulóinknak a humanizmus, a demokrácia, a hazafiság és a munka szeretetének jegyében.

Pedagógiai munkánkban arra törekszünk, hogy ezeket a pozitív emberi értékeket közvetítsük tanulóink számára.

Munkánkat a gyerekek szeretete és a hivatástudat motiválja!

Iskolánkban tanító **pedagógusokkal** kapcsolatos elvárások a hatékony nevelés és oktatás érdekében:

- rendelkezzenek a színvonalas, korszerű szaktudással, pedagógiai ismeretrendszerrel, befogadási és önművelődési készséggel

- értékvallaló magatartással, hitelesen érvényesítsék az iskola által közvetített nevelési elveket
- kötelesek a tanítási órákra szaktárgyilag, didaktikailag és módszertanilag alaposan felkészülni, és azokat megtartani;
- kulturált kommunikációs, döntési-, szervezési-, elemző készséggel rendelkezzenek;
- lelki egészséggel, pozitív életszemlélettel, helyes önértékeléssel és önkritikai érzéssel végezzék munkájukat;
- pedagógiai kultúrájukat a felelősségérzet, a szavak, a tettek és következményeinek végig gondolása jellemezze;
- az egységes követelményrendszer betartása minden pedagógus kötelessége,
- tartsanak rendszeres kapcsolatot tanítványai szüleivel.

Nevelőtestületünk tagjaként egységesen képviseljék a munka tiszteletét, megbecsülését, valamint a műveltségnek és igazságosságnak, mint feltétlen értékeknek fontosságát.

1.2. Célkitűzéseink:

1. **Emberközpontú iskola megvalósulását szeretnénk elérni, amit alapvetően a gyerekek érdeke határozna meg.**
2. **A konstruktív életvezetésre nevelést tekintjük tanítványaink nevelésében alapvetően fontosnak.**
3. **A partnerközpontú gondolkodás és tevékenységrendszer megvalósítására törekszünk.**
4. **Az európai klasszikus értékrendszer alapján kívánunk dolgozni.**

Kiemelt Feladataink:

Az iskolában folyó nevelés és oktatás **kiemelt** fejlesztési feladata:

A NAT az Európai Unió által ajánlott kulskompetenciákból kiindulva, arra építve, de az intézmény helyi sajátosságait figyelembe véve az alábbi kulskompetenciák megalapozása a cél a következő területeken

- a tanulás kompetenciái
- a kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegennyelvi)
- a digitális kompetencia
- a matematikai, gondolkodási kompetenciák, a személyes és társas kapcsolati kompetenciák
- a kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
- munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

1.3. További feladataink:

Önmegvalósításhoz szükséges alapkészségek elsajátítása.

Tartalomalapú nyelvoktatás. A1, A2, B1 szintek elérésének lehetőségét biztosítani.
Differenciált képességfejlesztés.
Tehetséggondozó, gazdagító programok indítása (Harrer THM).
Az infokommunikációs technológia alkalmazása.
Tanulási stratégiák, módszerek tanítása.
Tanulóink pozitív énképének erősítése.
A lemorzsolódás megelőzése.
Esélyegyenlőség biztosítása.
Ökotudatos nevelés megvalósítása.

Tevékenységi területek

- A tanulás – tanítás
- Tanórán kívüli tevékenységeink:
- Szabadidős tevékenységek
- Közéleti tevékenységek

1.4. Eszközei

Iskolánk nemes hagyományaihoz híven pedagógiai, didaktikai módszerek és eszközök széles választékát alkalmazzuk pedagógiai munkánk során.
Természetesen kötelességünk folyamatosan képezni magunkat és élünk az új módszerek nyújtotta lehetőségekkel. Interaktív tanórák
Esetenként digitális oktatás
Témahetek
Projekt módszer
Kooperatív tanulási-tanítási technikák

1.5. Differenciálás eljárásai

Intézményünkben a nevelőtestület által elfogadott MIP szellemében élünk és dolgozunk. A MIP-ben meghatároztuk intézményünk kulcsfolyamatait és a megvalósulásukat szolgáló eljárás rendet.

A partner központú szemléletünk képezi annak alapját, hogy legfontosabb tevékenységünk az oktatás-nevelés partnereink igényeinek megfelelően szolgálja iskolánk diákjainak mindenek feletti érdekeit.

Sikerkritériumaink

Iskolánkat a külső és belső tényezők viszonylatában a következőképpen tartjuk eredményesnek:

1. Az iskola PP-ban kitűzött célok megvalósulnak

- 1.1 A tanulók képességeinek megfelelően fejlődnek és teljesítenek.
- 1.2 A tanulók személyiség jegyei a klasszikus erkölcsi normának megfelelnek.
- 1.3 Tanítványaink elsajátítják a konstruktív életvezetés alapjait.

2. A tanulók kellemes munkahelynek tekintik az iskolát

- 2.1 Egyéni céljaikat meg tudják valósítani.
- 2.2 Kommunikációs kapcsolataikban - felnőttekkel, társaikkal - jól érzik magukat.

3. A szülőknek fontos, hogy gyermekeik értékálló tudást kapjanak

- 3.1 Az iskolánkban, olyan műveltségi területeket preferálunk, amelyek előre láthatólag a következő évtizedekben alapozók lehetnek a munkánkban.
- 3.2 Az oktatás a gyermekek képességeinek megfelelő szinten történjék, hogy a kapott tudással megállják a helyüket a felméréseken, a középiskolában és későbbi életük során is.
- 3.3 Humánus bánásmóddal gyermekük harmonikus személyiséggé váljon.

4. A pedagógusnak elengedhetetlen, hogy ha az optimálisához közeledő feltételek között, kitűzött céljaikat meg tudják valósítani

- 1 A környezetből (mérések, gyerekek, szülők, kollégák, vezetőség) érkező visszajelzések alapján eredményesnek ítélik meg munkáját.
- 2 A tanítványaik hallgatnak rá, tisztességgel tanulják tárgyait és szabályait betartják.
- 3 Az iskolavezetősége erkölcsileg és anyagilag elismeri munkáját.
- 4 A szülők tisztelik véleményét, és szívesen együttműködnek vele.

5. A fenntartók szerint eredményes az iskola munkája

- 1 A gyermeklétszám megfelelő.
- 2 A vezetők hatékonyan képviselik az önkormányzat és az iskola érdekeit, munkáját.
- 3. Mérési eredmények megfelelő szintűek

6. Az iskolavezetésnek eredményes az iskola, ha a tantestületben kiegyensúlyozott, alkotómunka folyik

- 1 Fegyelmezett munka folyik a gyermekek érdekében.
- 2 Dinamikusan fejlődik az iskola oktató-nevelő munkája.
- 3 Kellemes, konstruktív munkahelyi légkör uralkodik a tantestületben.

2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Pedagógiai munkánk eredményeként szeretnénk eljuttatni gyerekeinket arra a fejlődési szintre, hogy autonóm módon, belső ösztönzéstől indítva törekedjenek közösségfejlesztő és önfejlesztő magatartás és tevékenységformák következetes végrehajtására, vagyis a konstruktív életvezetésre.

Ennek megvalósulása érdekében a következő célokat, feladatokat, kritériumokat határoztuk meg:

Célok	Feladatok	Kritériumok
<i>Célunk, hogy diákjaink stabil, harmonikus, önmagukkal és a világgal egyensúlyban élő személyiségekké váljanak.</i>	A nevelés színvonalának és hatékonyságának növelése személyiségformáló feladatokon keresztül.	Legyenek tisztában az emberi személyiség és fejleszthetőségével
<i>Ezért törekszünk</i> – <i>önmaguk megismerésére és vállalására</i>	– a tanulók személyiségének megismerésére, – személyre szóló minősítések megfogalmazására, – a pozitív értékek megerősítésére	Rendelkezzenek megfelelő szintű ember- és önismerettel.
– <i>önmaguk tudatos és következetes alakításának igényére, képességeik fejlesztésére</i> – <i>az autonóm cselekvőképesség kialakítására</i>	– Motiválás során új, értékes szükségleteket építsünk be személyiségükbe. – Szokásformáló eljárások keretében a beidegzés és az önfejlesztő, közösségformáló feladatok szervezésére.	Legyenek képesek a permanens önnevelésre. A kívánt magatartásmódokat autonóm módon hajtsák végre.
– <i>érzelmi életük egyensúlyban tartására, sikereik és kudarcaik egészséges feldolgozására, szorongásaik oldására</i>	– Az ösztönzés módszerével a preferált tevékenység és magatartásformák gyakorlását szorgalmazzuk.	Érzelmi megnyilvánulásaik legyenek kiegyensúlyozottak és a helyzethez adekvátak. Kudarctűrő képességük, toleranciájuk egészséges szinten mozogjon.

Célok	Feladatok	Kritériumok
– <i>érzelmi intelligenciájuk mélyítésére, gazdagítására</i>	– Különböző szituációs gyakorlatok révén fejlesszük a konfliktus feldolgozási és a probléma-megoldási készséget. – Tudatosítjuk tantárgyanként a minimum és a maximum követelményeinket. – Előkészítő foglalkozásokon megpróbáljuk feloldani a váltás (alsó-felső, felső-gimnázium) okozta terhelést	
– <i>önbecsülésre, tisztességes becsvágy kialakítására, az élet szeretetére,</i>	– Modelleken keresztül bemutatni a tisztességes érvényesülés útjait. – Alakítsunk ki egy egészséges optimizmust. – A különböző tantárgyak révén mutassuk be a természetben és az emberi alkotásokban jelentkező szépséget	Legyenek tisztában az alapvető erkölcsi értékekkel. Utasítsák el a tisztességtelen érvényesülést. Törekedjenek arra, hogy a pozitív normák szerint éljenek.
– <i>egészséges életmódra neveljük őket</i>	– Preventív életmódra nevelés. – Mentálhigiénés szokásrendszer kialakítása. – Rendszeres sportolási lehetőség biztosítása. – Egészséges életmód ismérveinek megismertetése a tanulókkal, tudatosság szerepének elmélyítése.	Utasítsák el az egészségkárosító szokásokat. Legyen személyre szóló mozgásos programjuk. Ismerjék, tartsák be a közösen kialakított személyre szóló szabályokat.

Célok	Feladatok	Kritériumok
<i>Célunk, hogy emberi kapcsolataik egészségesen fejlődjenek.</i>	Ki kell alakítani személyiségükben a konstruktív magatartás és tevékenységformákat stimuláló és ösztönző képződményeket:	A közösségfejlesztő és önfejlesztő aktivitás normáit, eszméit, példáit, modelljeit és magatartás formáit elfogadják a meggyőződéshez közeli szinten.
<i>Arra neveljük őket,</i> – <i>igyekezzenek tartalmas és tartós emberi kapcsolatokat kialakítani,</i>	Kiemelt feladatként kell kezelnünk a: – kommunikációs tanítást, – segítőkészségre és együttműködési készségre nevelést, – pozitív szociális szokások kialakulásának segítése Alapvető feladatunk gyerekeink kulturált szabadidő eltöltésére nevelése, ezért – emelni kell a közösségi foglalkozások számát és színvonalát. – Sokoldalú és színes, tanórán kívüli foglalkozást kell szerveznünk (szakközök, tanfolyamok, sportfoglalkozások, zeneoktatás).	Legyenek fogékonyak a pozitív emberi viszonyok iránt. Empatikus készségük életkoruknak megfelelő módon fejlődjék. Társaikhoz való viszonyukat a segítőkészség és tisztelet hassa át.
– <i>tartsák be a társadalmilag elfogadott együttélési és viselkedési formákat, elvárásokat,</i> – <i>sajátítsák el a demokratikus társadalmi és egyéni értékeket.</i>	– Az alapvető erkölcsi normát erősítsük. – Ki kell alakítanunk a szokások magatartás és tevékenység-formáló szerepét megerősítő szükséglettípust, a példaképet, az eseményképet, a normavezérelt mintákat.	Kapcsolatfelvételük és tartásuk alakuljon az elemi udvariasság szabályainak megfelelően.

Célok	Feladatok	Kritériumok
- törekedjenek mások megértésére, - egymás jogainak, emberi méltóságának tiszteletben tartására, toleranciára - sajátítsanak el bizonyos konfliktuskezelési stratégiákat, alakuljon ki az ún. konfliktuskezelő kép.	- Emelnünk kell a viselkedés- és környezetkultúra "szintjét". - Törekszünk a konfliktusok békés eszközzel való megoldására, s ezzel példát is nyújtunk. - Mutassuk be az európai társadalmak változásainak irányát (gondolkodásmódokat, viselkedésmintákat), melyek valószínűleg hatással lesznek jövőjükre.	Tiszteljék egymás személyiségét. Tudjanak tájékozódni az európai pluralizmus és sokféleség, a különböző intézmények és eszmék között. Érezzenek felelősséget egymásért és önmagukért. Kapcsolataikban nyilvánuljon meg a türelem, az önzetlenség, az együttműködési készség.
- rendelkezzenek személyes felelősség tudattal és lelkiismeretességgel, legyenek megbízhatóak	- Fejlesztenünk kell gyermekeinkben a magukról és másokról való gondoskodás igényét és képességét (fegyelem megszilárdítása, az ügyeleti rend erősítése).	Vállaljanak felelősséget saját tetteikért. Tetteikben nyilvánuljon meg a lelkiismeretesség.
Célunk, hogy hatékony társadalmi magatartásra váljanak képessé.	Az oktatás színvonalának és hatékonyságának növelésére:	Önismereten alapuló tanulási szokásaink legyenek:
Ezért törekszünk - intelligens tudás megszerzésére - önálló, logikus gondolkodásra, érett ítélőképességre, a hozzáértő döntés igényére, képességére a gyakorlatban és spontán helyzetekben	- Tanulás tanítása: jó tanulási szokások és egyénre szabott tanulási módszerek hatékony elsajátítása. - Az intellektuális művelődési tevékenység megszerettetése. - A tanulás, az ismeretek bővítése és megújítása	Tudják megkülönböztetni a lényeges és a kevésbé lényeges szempontokat, adatokat. Értsék meg a tanult anyag belső összefüggéseit Ismerjék fel az egyes tudásterületek közötti kapcsolatot. Vitákban véleményalkotásuk legyen érvekkel alátámasztott,
- megismerési vágy fejlesztésére	- iránti nyitottság megerősítése. - A tudatos, változó helyzetek megkövetelte, illetve a rutinszerű tanulási gyakorlatok váltakozása	az ellenvéleményt figyelemmel hallgassák végig. Értsék, hogy egy ítélet alapjául milyen különböző bizonyítékok szolgálnak.

Célok	Feladatok	Kritériumok
– <i>problémaérzékenységre, kételkedni és kérdezni tudásra, a tévedéshez való jog elismerésére,</i> – <i>alkalmazható tudás elsajátítására</i> – <i>a tapasztalati és értelmező tanulás elsajátíttatására</i>	– Gyakoroltatjuk a probléma megragadásának képességét és megoldási módokat. – Bátorítással ösztönözzük és gyakoroltatjuk a kérdés-feltevést, a döntéshozatalt, tervezést. – Erősítjük a DÖK munkáját. Tanulmányi versenyeket szervezünk.	A megszerzett tudást tudják alkalmazni a valós, változó helyzetekben. Ismerjék fel a problémahelyzeteket és azok forrását. Merjenek kérdezni és kételkedni. Legyenek igényesek szellemi és praktikus kvalitásukra. Legyenek kitartóak.
– <i>eszközjellegű kompetenciák elsajátítására neveljük tanítványainkat:</i> – <i>számtani műveletek elvégzésére és írásra olvasásra, mint alapvető készségekre</i> – <i>matematikai, valamint természet- és műszaki tudományos alapkompenciákra</i> – <i>idegen nyelvre</i> – <i>információs és kommunikációs technológiák alkalmazására</i> – <i>alkotóképességre, kreativitás fejlesztésére, szellemi igényességre és a kultúra iránti fogékonyságra,</i>	– Anyanyelvünket biztonságosan használja. Rendelkezzon gazdag szókincssel, hogy gondolatait szóban és írásban világosan kifejezhesse. – Az idegen nyelv magas szintű tanítása, a matematikai, informatikai és médiahasználati kompetencia elsajátíttatása – Az informatikai és számítástechnikai műveltség kiterjesztése minden tanulóra. – Az Aelia Sabina Zene és Művészeti Iskola művészeti tagozatával a kapcsolat erősítése.	Törekedjenek a szép magyar beszéd, az értő olvasás, a helyes kommunikációs formák elsajátítására. Munkájukkal szemben legyenek kritikusak, rendszeresen ellenőrizték és értékelték önmagukat. Legyenek nyitottak a tudományos társadalmi ismeretekre. Tudják eszközszinten használni az informatika és média nyújtotta lehetőségeket.
– <i>a természetben és az emberi alkotásokban jelen levő szépség felismerésére és csodálatára,</i>	– Kiemelten kell kezelni a természet- és környezetvédelmi nevelést – Feladatunk, hogy a tanulók önmagukra és	Érezzenek felelősséget környezetükért. A természetet szerető, az egészséges életmódot ismerő és folytató felnőttekké váljanak.

Célok	Feladatok	Kritériumok
	környezetükre irányuló esztétikai tevékenységét rendszeres tapasztalatszerzéssel bővítjük, mellyel az esztétikus környezet élvezetének élményében részesítjük.	Ismerjék az ember és természet közötti kölcsönhatást, illetve a kapcsolatnak a jelenre és jövőre történő kihatását.
<i>Tevékeny és alkotó életre neveljük őket, hogy legyenek céljaik és jövőjük az életben.</i>	A továbbtanulás elősegítése a tanulók képességeinek megfelelően.	Tiszteljék az emberi szellemet, alkotóképességet. Ismerjék meg az alkotómunka örömet.
<i>A társadalmi készségeik kialakítására törekszünk: tanulóinkat a haza szeretetére, elődeik, és kortársaik munkájának megbecsülésére és követésére neveljük.</i>	Biztos identitástudatot kell kialakítanunk. Sokrétű, sokszínű ismereteket kell közvetítenünk hazánkról, népünkről és jövőbeli lehetőségeinkről.	Ismerjék hazánk és szűkebb környezetük (Óbuda) nevezetességeit. Ismerjék az ünnepek, népszokások, néphagyományok tartalmát és módját.

3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

3.1. Az egészségfejlesztés iskola feladatai

Az egészségnevelési program célja:

A tanulók ismerjék meg az egészségvédelem kiemelt kérdéseit:

- Az életkorral járó biológiai – pszichohigiénés életmódi tennivalókat.
- Erősítse és fejlessze az egészséges életvitelhez szükséges képességeket.
- Ismerjék meg az egészségre káros szokások biológiai - élettani - pszichés összetevőit, alkoholfogyasztás, dohányzás, inaktív életmód, helytelen táplálkozás, drogfogyasztás.
- Társas kapcsolatok egészségi - etikai kérdéseit.
- Legyen figyelemfelkeltő, tájékoztató, motiváló, aktivizáló szerepe az egészség - érték tudatosításában.

S ezen értékek birtokában képesek legyenek egészségük megőrzésére, betegségek megelőzésére, egészséges személyiség kimunkálására, a helyes magatartás kialakítására.

1. Szomatikus nevelés: - higiénés nevelés

- profilaxisra (betegség megelőzésére) nevelés

- kondicionálás (testedzés, sport)
- baleset megelőzésre nevelés

2. Pszichohigiénés nevelés: - önismeretre, önfejlesztésre nevelés.

- egészséges életvezetésre nevelés.
- környezeti hatások feldolgozására nevelés.
- emberi kapcsolatok harmóniájára nevelés.
- abúzusok, devianciák (káros szokás, szenvedély) megelőzésére nevelés.
- érzelmi nevelés.

3. Szociálhigiénés nevelés: - kedvező társas környezet működtetése

- kommunikációs nevelés.
- családi életre nevelés.
- az iskola (óvoda), munkahely pszichoklimájának alakítása
- szerepfeszültségek felismerése, feloldása
- társadalmi izolációk megelőzése, közéletiségre nevelés.
- egészségpropaganda

Mindezek együttesen alkotják az EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ÉS TESTI-LELKI FEJLŐDÉS fogalmát.

Ha áttekintjük a nevelés fő feladatait, aligha akad olyan terület, amely az egészséggel ne lenne kapcsolatban.

Alapvető célunk: az egészségmegőrzés elemi feltételeinek ismerete és betartása.

Célok	Feladatok	Kritériumok
1. A rendszeres testmozgásra való igény kialakítása	- a három kondicionális alapképesség (erő, gyorsaság, állóképesség), a koordinációs képességek (egyensúly, térérzékelés, reakciógyorsaság, ritmusérzék, hajlékonyság) fejlesztése - a sportjáték komplex szerepének kihasználása, mindennapos testmozgás gyakorlati alkalmazása (heti 5 testnevelés óra)	- a kondicionális és koordinációs alapképességek az életkornak megfelelő szinten legyenek (Eurofit mérés)

Célok	Feladatok	Kritériumok
2. A „fair-play” uralta versenyszellem kialakítása	- a céllal szorosan összefüggő felnőtt életben nélkülözhetetlen pozitív tulajdonságok (küzdeni tudás, alázatosság, hazaszeretet, kitartás, büszkeség, önismeret, önuralom) fejlesztése, - a közösségbeli „én-szerep” felismerése,	- vegyenek részt aktívan a különböző iskolai, házi sport, illetve tanulmányi versenyeken, diákolimpiákon, versenyeken, - alakítsanak ki közös érdeklődésen alapuló, tartalmas baráti kapcsolatokat,
3. Az egészséghez és az egészséges környezethez való igény kialakítása	- megtanítani, bizonyítani, hogy alapvető értékünk az egészség, kialakítani, hogy az egészség egy soktényezős fogalom,	- ismerjék az egészséges táplálkozás aktuális alapelveit,
	- az egészség megvédésére, megőrzésére, visszaszerzésére vonatkozó közérthető, de tudományos ismeretek átadása, - az egészségmegővő alternatívák terjesztése, - a helyes napirend kialakítása, - annak biztosítása, hogy azok a tantárgyak, melyek az egészséggel foglalkoznak (testnevelés, biológia, osztályfőnöki óra, stb.) egymást kiegészítve, megerősítve tanítsanak, - a környezetszennyezés, mint egészségkárosító tevékenységforma vázolása, - az egészséges életmód-tréningek beépítése az iskolai programokba	
4. Önismeret, önuralom, a társadalmi normák szerinti viselkedés és pozitív gondolkodás kialakítása	- értékorientáció, személyes példamutatás, azaz a tanári magatartás legyen modell értékű, - tolerancia és empátia fejlesztése, - a kapcsolatok, problémák konfliktusmentes megoldására való igény kialakítása, fejlesztése	- iskolai életükben nyilvánuljon meg a felnőttek és társak tisztelete, - ismerjék fel a jó és rossz tulajdonságokat, - legyenek fogékonyak a tanárok által nyújtott pozitív modellekre, - tudjanak könnyen és vidáman alkalmazkodni a változó élethelyzetekhez,

Célok	Feladatok	Kritériumok
5. A biztonságos életvezetés elsajátítása	- a fejlett technikai eszközök szakszerű és biztonságos használatának bemutatása, megtanítása, a lehetséges veszélyforrásokra való rávilágítás, - a KRESZ, munkavédelem, elsősegélynyújtás elsajátíttatása, - ilyen jellegű és témájú vetélkedők szervezése, - tűzvédelem	- ismerjék a KRESZ, elsősegély és munka-védelem reájuk vonatkozó szabályait és alapelveit,

3.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- a vészhelyzetek felismerése
- az életkoruknak megfelelő ismeretek közvetítése
- az elsősegélynyújtás gyakorlati alkalmazása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái, módszerei, eszközei:

Alsó tagozat:

Tanórákon	Módszerek, eszközök
Technika 1.-2. o Otthoni balesetek megelőzése. Veszélyforrások a háztartásban. A baleseti veszélyhelyzetek elemzése, megbeszélése, megelőzési stratégiák kialakítása. Viselkedés ezekben a helyzetekben.	előadás, projekt-módszer gyakorlati ismeretek Elsősorban IKT eszközök használatával
Technika 3-4. o. Elemi elsősegély-nyújtási ismeretek. Segélyhívószámok (mentők, tűzoltók, rendőrség). A telefonos segélyhívás szabályai. Közlekedési környezetünk veszélyforrásai: figyelmetlenségből, szabályok be nem tartásából fakadó balesetveszély, levegőszennyezés.	előadás, projekt-módszer gyakorlati ismeretek Elsősorban IKT eszközök használatával

Környezet 1-2. o Otthonunk veszélyei Segítség a bajban (mentők, tűzoltók, rendőrség) Időjárás veszélyei Katasztrófavédelem a településen Veszélyes anyagok otthon Veszélyek nyaralás közben	előadás, projekt-módszer gyakorlati ismeretek elsősorban IKT eszközök használatával
Környezet 3-4. Balesetek, betegápolás Katasztrófavédelem- a tűz veszélyei Katasztrófavédelmi csomag összeállítása	előadás, projekt-módszer gyakorlati ismeretek Elsősorban IKT eszközök használatával Látogatás a helyi katasztrófavédelmi szervezetbe

Felső tagozat:

Tanórákon	Módszerek, eszközök
Természetismeret 5-6. Járványok, biológiai veszélyek Vegyszerek Szélsőséges időjárás veszélyei	
Biológia 7-8. évfolyam Az ember megismerése és egészsége Szűrővizsgálat, önvizsgálat, védőoltás.	
Az orvosi ellátással kapcsolatos alapismeretek. Alapfokú elsősegély-nyújtási ismeretek.	
Fizika 7-8. évfolyam Az ember megismerése és egészsége Az elektromos áram hatása az élő szervezetre. Veszélyek, érintésvédelmi ismeretek.	előadás, projekt-módszer gyakorlati ismeretek Elsősorban IKT eszközök használatával
Kémia 7-8. évfolyam Az ember megismerése és egészsége Kémiai anyagok és kezelésük a háztartásban. Veszélyes anyagok kezelése	előadás, projekt-módszer gyakorlati ismeretek egyéni ismeretszerzés
Földrajz 8. évfolyam Küzdelem az árvizek ellen Nukleáris biztonság	

Tanórákon	Módszerek, eszközök
Osztályfőnöki 5. évfolyam Veszélyes anyagok otthonunkban és környezetünkben A drog fogalma, hatása a szervezetre, a családra, és a társadalomra 6. évfolyam Az emberi egészséget veszélyeztető néhány tényező: a „kockázatos” és a „veszélyes” viselkedési módok. 7. évfolyam Grafikus jelek a környezetünkben Polgári védelem	előadás, beszélgetés meghívott előadó egyéni ismeretszerzés

4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

"Napjainkban minden úgynevezett modern államban az iskola vált a serdülő csoportok legfontosabb szervezőjévé. Ezért is lenne fontos, hogy az iskolák a tanításon kívül is teremtsenek lehetőséget a fiatalok számára."

/Vajda Zsuzsanna/

A tanulók mindig szűkebb (család, osztály, iskola) és tágabb (környezet, társadalom) közösség tagjai. A nevelés - oktatás az emberi viszonyokban gazdag közösségek hatásrendszerén át, a közösségekben, a közösség életének, céljainak, érdekeinek figyelembevételével, a közösség aktív részvételével történik. A közösségek biztosítanak terepet a pedagógus vezető, irányító, kezdeményező szerepe mellett- a tanulók önállóságának, öntevékenységének, önkormányzó képességének kibontakozásához.

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező adottságainak, szellemi és gyakorlati készségeinek kifejezésre jutását és kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmei hiteles kifejezésére, empátiára és kölcsönös elfogadásra. A megalapozott önismeret hozzájárul a boldog, egészséges és kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A közösség és az egyén egyszerre forrása és tárgya a nevelő hatásoknak. A közösségi és egyéni bánásmód egységének, dinamikus egyensúlyának kialakítása és fenntartása alapvető fontosságú pedagógiai követelmény. Meghatározott társadalmi feladatot teljesít, az egyéni kezdeményezés pedig a közösség megújulásának feltétele.

4.1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

Az osztályközösség fejlesztése:

Az osztályközösség – mint elsődleges közösség – folyamatos fejlesztésének biztosítása alsó tagozatban nagy felmenő rendszerrel, felső tagozatban a 5-8. évfolyamig az osztályfőnökök személyének megtartásával történik.

Fontos a nevelési módszerek változatos alkalmazása annak érdekében, hogy a képességeiknek megfelelő szintű oktatásban és nevelésben részesüljenek, egyéni nevelési tervek, utak alapján

A közösségi élet szervezeti formáinak és tevékenységeinek folyamatos és tudatos fejlesztése.

Az osztályközösség fejlesztésének feladatai:

1. évfolyam

Alakuljon ki az osztályon belül sokoldalú tevékenységi rendszer a mindennapi élet megszervezéséhez.

Alakuljon ki a felelősök rendszere és rendszeres ellenőrzés mellett végezzék munkájukat.

Az osztály fokozatosan kapcsolódjék be a diákönkormányzat életébe.

Alakuljanak ki az együttélés, együttműködés elemei legfontosabb készségei, szokásai, váljon az együvé tartozás élménye meghatározóvá.

2. évfolyam

A közösségen belül alakuljon ki a felelősi munka egyes elemeinek önálló végzése, egyszerűbb közös tevékenységének önálló megszervezése.

Az osztályban növekedjen az összetartozás érzése, jöjjenek létre osztályhagyományokat erősítő tevékenységek.

Alakuljon ki a társakért, közösségért való felelősség érzete.

3. évfolyam

A már jól működő tevékenységek mellett, kapjon egyre nagyobb hangsúlyt a diákönkormányzati tevékenység.

Növekedjen az összetartozás érzése, erősödjenek a baráti kapcsolatok.

Alakuljon ki a diákvezetőkkel szemben támasztott igények első megfogalmazása.

4. évfolyam

Az osztály tevékenységi rendszere mind több szállal kapcsolódjék az iskolai rendezvényekhez, diákönkormányzathoz.

Az osztályrendezvények a pedagógus vezetésével zökkenőmentesen működjenek. A diákvezetők a kapott feladatokat önállóan szervezzék és végezzék el.

Növekedjen a diákvezetők döntés előkészítésben való részvétele, önállósága.

Fejlődjön a közvélemény a magatartás jelentős szabályozójává, az egyén felelőssége mellett növeljük a közösség felelősségét is.

Készüljenek a felső tagozatba lépés, az átmenet feladataira.

5. évfolyam

A közösség illeszkedjen be az új formák és követelmények közé, az osztály beépülése a felső tagozatba folyamatos legyen.

Új diákönkormányzati vezetők választása (kapcsolódják be az iskola diák-önkormányzati tevékenységébe).

A tanulás kerüljön a tevékenységi rendszer középpontjába, fogadják el a képesség szerinti tanulás követelményeit.

Erősödjék a közösségért érzett felelősség.

Érezzék a fegyelem jelentőségét, mind a tanulásban, mind a közösségben.

6. évfolyam

Szilárduljon meg az osztályközösség egysége.

A diákvezetők szerepének növelése a közösség irányításában, rendszeres és folyamatos beszámoltatásuk a diáktanácsülésen elhangzottakról.

Fokozatosan kerüljön előtérbe az önállóság, mind a tevékenységek megszervezésében, mind a végrehajtásban és az ellenőrzésben is.

A képesség szerinti tanulás kerüljön a közösség követelményrendszerébe.

Az osztály diákbizottságokon belül egyre inkább kerüljön előtérbe az önállóság, a döntéshozatal iránt érzett felelősség, csökkenjen a felnőtt irányítás.

A diákvezetők érezzék felelősséget nemcsak önmagukért, hanem a közösségért is. A fegyelem néhány alapvető eleme váljon szokássá.

7. évfolyam

Alakuljon ki a közösség csoportszerkezete.

Fokozatosan kapcsolódjon be a közösség az iskolai szintű rendezvényekbe is élje javaslattételi és véleményezési jogával az egész iskolát érintő kérdésekben.

A képesség szerinti tanulás közösségi követelménnyé alakuljon. A közösség nyújtson segítséget iskolai életükhöz.

8. évfolyam

Az osztályközösségen belül dolgozó diákvezetők irányító szerepének kiemelése.

Stabilizálódjon az osztály közösségének szerkezete.

Adják át az iskolai hagyományokat az alsóbb osztályok közösségeinek.

Fejlődjön a diákvezetők munkája olyan szintre, hogy a mindennapi feladatokat felnőttek jelenléte nélkül is meg tudják oldani.

Készüljenek fel a tanulók a közösség, az iskola elhagyására, készüljenek a középfokú intézmények új követelményrendszerének megismerésére.

Elsősorban saját közösségükkel és saját magatartásukkal mutassanak példát a fiatalabbaknak.

4.2. A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

Diákönkormányzat

CÉLOK	Feladatok	Kritériumok
<i>Törekszünk arra, hogy gyermekeinkben kialakuljon a kommunikációs képesség és konfliktuskezelési készség, az egymás iránti figyelem és segítőkészség, a tolerancia.</i>	A kommunikációs és konfliktuskezelési tananyag elvégzése elsősorban az osztályfőnöki órákon, illetve szabadidős tevékenységek során. A tanulóknak lehetőséget kell kapniuk a tanítási órákon ismereteik, ehhez kapcsolódó véleményeik kifejtésére, érdekeik ütköztetésére, a vélemények, érvek kifejtésére, értelmezésére, megvédésére – "ÉN - célja: az önértékelés fejlesztése – "TE" - olyan konfliktus	Legyenek képesek attitűdjeiket és a különböző kérdésekről alkotott nézeteiket kritikus elemzés alá venni. Alakuljon ki a konfliktuskezelési készségük. Értsék meg a kommunikáció fontosságát, sajátítsák el a konfliktusok feloldásához szükséges kommunikációs készségeket. Az új információs környezetben eligazodó, és azt kritikai módon használó fiatalok legyenek.
	kezelési készségek kifejlesztése, amelyek ahhoz szükségesek, hogy egy adott helyzetet számos nézőpontból tudjanak értelmezni – "TE+ÉN" - a tanulók olyan hatásos kommunikációs készségeket fejlesztenek ki magukban, amelyek elősegítik a konfliktusok hatékony kezelését – "ÉN veled szemben" - célja: rávezetni a diákokat arra, hogy hogyan lehet a konfliktusokkal élni és visszaélni, felismertetni, hogy minden konfliktusnak van pozitív oldala, amely fejlődésre és tanulásra ad lehetőséget – "Veled" - hatékony konfliktusmegoldó stratégiák megismertetése	A kommunikáció középpontjában az ismeretszerzés, álljon. Iskolánkban a közösségekben a tolerancia fejlesztése a véleményformálás hangsúlyos, és a segítségnyújtás fontossága. Az önkifejezés a és a közösségen belüli empátia, az önálló kultúra.

CÉLOK	Feladatok	Kritériumok
	– "MI" - célja: legyen tudatában alapvető emberi jogainak, tanuljon meg kiállni ezekért	
<i>Célunk, hogy tanulóink olyan készségeket birtokoljanak, amelyek segítenek a társadalmi környezettel harmonikus kapcsolatot kialakítani, mely alapja a "Társadalmi egészségnek."</i>	– Az iskola és osztályszinten, az együttműködési készség és a társadalmi normák személyiségbe való beépítése érdekében, szervezett társas együttlétek alakuljanak ki, amelynek alapja az osztályközösség. – A "Legjobb Közösség" verseny kidolgozott rendszere működjék hatékonyan	Tanulóink tanulják meg önmagukat helyesen értékelni, a helyüket a közösségben megtalálni. Hasznos állampolgáraivá válnak társadalmunknak
<i>A szülői munkaközösséggel való kapcsolattartás a folyamatos közösségfejlesztés érdekében</i>	– Folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel – Szülői értekezletek	Megfelelő információáramlás és hatékony együttműködés
<i>Célunk, hogy tanulóink demokratikus légkörben gyakorolhassák jogaikat kötelességeiket.</i>	– Személyiségi és állampolgári jogokkal kapcsolatos ismeretek megalapozása – A közéletben történő eligazodás és bekapcsolódás képességének kiművelése. – Ismertessük meg és gyakoroltassuk a demokratikus politizálás elemeit. – Biztosítsunk megfelelő fórumokat ezek gyakorlására az osztályközösségekre alapozva /Iskolagyűlés, diákönkormányzat vezetői testülete, osztály tanács/ – Közös értékrend kidolgozása /Házirend/ – Közös iskolai cél tudatosítása	Képesek legyenek érdekeik felmérésére, megfogalmazására, érdekeiket tudják képviselni, tudjanak érvelni, vitázni, miközben mások nézeteit tiszteletben tartják. Legyen számukra természetes a szabad és félelemmentes véleménynyilvánítás és érdekképviselés.

4.3. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

Hagyományos rendezvények

Az iskola hagyományainak ápolása, ezek fejlesztése és bővítése, valamint az iskola jó hírnevének megőrzése, öregbítése az iskolaközösség minden tagjának joga és kötelessége. Az ünnepségek, megemlékezések a tanulók nemzeti identitás-tudatának fejlesztésére, hazaszeretetének mélyítésére, az egymás iránti tisztelet, türelem alakítására, a közös cselekvés örömére, az új közösségek formálására szolgálnak.

Tartalma:

- tanulmányi verseny
 - sportversenyek
 - tanteremrendezés
 - kulturális bemutató
 - félévi eredmények
 - akadályverseny
1. Tanévnnyitó
 2. Osztálynap
 3. Osztályok közötti verseny
 4. Diáknaptár összeállítása
 5. Sport– és kézműves délelőtt a szülőkkel együtt
 6. Aradi vértanúkra emlékezünk
 7. Akadályverseny az udvaron
 8. Megemlékezés okt. 23.
 9. Tök-fesztivál
 10. Kulturális bemutató
 11. Tantárgyi versenyek meghirdetése
 12. Télapó
 13. Karácsonyi ünnepség
 14. Téli projekt-hét
 15. Farsang
 16. Március 15.
 17. Iskolanap
 18. Gálaműsor a szülőknek
 19. Belső-vizsgák
 20. Témahetek
 21. Tavasz projekt-hét
 22. Évzáró
 23. Ballagás
 24. Évfolyam Legjobb Tanulója Díj
 25. Harrer Díszpolgára Díj

Sportfoglalkozások: kosárlabda, futball, röplabda.

5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai:

5.1. Tanítók és tanárok szakmai feladatai

1. A tanítói-tanári feladattal kapcsolatos általános szakmai feladatok
 - A tanító és a tanár rendelkezik a korszerű általános műveltséggel, idegennyelv-tudással, társadalmi érzékenységgel.
 - Tevékenysége során tiszteletben tartja az egyetemes emberi és nemzeti értékeket, az erkölcsi normákat.
 - Tevékenysége során kifejezésre juttatja egyéni és közösségi felelősségérzetét. Közösségi feladatokat vállal.
2. Együttműködés a szülőkkel
 - Munkája során együttműködik a szülőkkel a tanulók személyiségének fejlesztésében, képességeinek kibontakoztatásában.
 - A szülők közösségével együttműködve végzi nevelő-oktató munkáját a tanulóközösség kialakítása, fejlesztése során.
 - Feladatának ellátása során tiszteletben tartja a szülőnek azt a jogát, hogy vallási és világnézeti meggyőződésüknek megfelelő oktatásban és nevelésben részesülhessenek gyermekeik.
3. Az egyes jogok biztosítása
 - Gondoskodik a tanulók közoktatási törvényben foglalt jogainak biztosításáról.
 - Gondoskodik a szülők jogainak biztosításáról.
 - Megtartja az egyenlő bánásmód követelményét a tanulókkal kapcsolatos döntései, intézkedései meghozatalakor.

5.2. Részletes szakmai feladatok

Tanítói feladatok	Tanári feladatok
- A tanító az alapfokú nevelés-oktatás első szakaszában az iskolába lépő kisgyermekben óvja és továbbfejleszti a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és a nyitottságot. - Segíti a gyermeket átvezetni az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. - Fogékonnyá teszi a tanulót a saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt. - Tevékenysége során teret ad a gyermek játék- és mozgás iránti vágyának, segíti természetes fejlődését, érését. - Tanítói tevékenysége közben a tanultak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetít, alapvető képességeket és alapképességeket fejleszt. - A tanuló kíváncsiságára és érdeklődésére építve fejleszti a tanulóban a felelősségtudatot, a kitartás képességét és előmozdítja érzelemlágának gazdagodását. - Mintákat ad az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozza a tanulási szokásokat. - Támogatja az egyéni képességek kibontakozását, segítséget nyújt a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában. - Tevékenysége során ügyel arra, hogy - a tanulók fejlesztése a test és lélek szempontjából harmonikusan történjen, a tanulók szocializációs folyamatait elősegítse, megteremtse az elemi műveltségi alapok feltételrendszerét, - a tanulási stratégia a tanulókhöz legjobban igazodóan kerüljön megválasztásra.	- Végzi a tanulók nevelését, fejleszti készségüket és képességeiket. - A tanulók életkori sajátosságaihoz alkalmazkodó fejlesztési módszereket alkalmaz. - Végzi a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekek együttes nevelését. Ehhez kapcsolódóan a tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készíti fel a további tanulásra. - Fejleszti a tanulóknál azokat a képességeket, készségeket, melyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolathoz szükségesek. - Pedagógiai tevékenysége során felhasználja a tanulói közösségnek a tanuló önismeret fejlesztésére, együttműködési készség növelésére gyakorolt hatását. - Munkája során példát mutat, különösen a megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség tekintetében, ezzel közvetítve ezen értékek fontosságát. - Segíti a tanulóknál a nemzeti, a nemzetiségi és az etnikai hagyományok tudatosulását, és ezek ápolására neveli őket. - A tanulót testi és a lelki fejlettsége figyelembevételével, harmonikusan fejleszti. - Elősegíti a tanuló szocializációs folyamatait.

5.3. A tanuló nevelésével kapcsolatos tanítói, tanári feladatok

Alapvető feladata a rábízott gyermekek, tanulók nevelése, oktatása.

- a) oktató tevékenysége keretében gondoskodik a tanuló testi épségének megóvásáról, erkölcsi védelméről, személyiségének fejlődéséről,
- b) oktató tevékenysége során az ismereteket tárgyilagosan és többoldalúan közvetíti,
- c) oktató tevékenysége során figyelembe veszi a tanuló
 - egyéni képességét,
 - tehetségét,
 - fejlődésének ütemét,
 - szociokulturális helyzetét és fejlettségét,
 - sajátos nevelési igényét
- d) segíti a tanuló képességeinek, tehetségének kibontakozását,
- e) segíti a hátrányos helyzetben lévő gyermek, tanuló felzárkózását tanulótársaihoz,
- f) a tanulók részére az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges ismereteket átadja, és ezek elsajátításáról meggyőződik,
- g) ha a tanuló balesetet szenved, vagy ennek veszélye fennáll, a szükséges intézkedéseket megteszi
- h) közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában,
- i) közreműködik a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények feltárásában, megszüntetésében, az ilyen körülmények kialakulásának megelőzésében,
- j) a tanuló életkorának, fejlettségének figyelembevételével elsajátíttatja a közösségi együttműködés magatartási szabályait, és törekszik azok betartatására,
- k) a szülőket és a tanulókat az őket érintő kérdésekről rendszeresen tájékoztatja, a szülőt figyelmezteti, ha gyermeke jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek,
- l) a szülő és a tanuló javaslataira, kérdéseire érdemi választ ad, szülői értekezleteket, fogadóórákat tart,
- m) a tanulók és szülők emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartja,
- n) a tanulók részére az etikus viselkedéshez szükséges ismereteket átadja.
- o) a tanulók felügyeletét biztosítja tizennyolc óráig

Általános iskolában a nevelés-oktatást a pedagógiai program szerint a délelőtti és délutáni tanítási időszakban olyan módon kell megszervezni, hogy a foglalkozások legalább tizenhat óráig tartsanak, továbbá hét órától tizennyolc óráig – vagy addig, amíg a tanulók jogszerűen tartózkodnak az intézményben – gondoskodni kell a tanulók felügyeletéről azzal, hogy tizenhat óra után a tanulók felügyeletét nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatottak láthatják el.

5.4. A pedagógiai programmal, az oktatás gyakorlati oldalával kapcsolatos feladatok

- A nevelőtestület tagjaként részt vesz az intézmény pedagógiai programjának tervezésében, és értékelésében gyakorolja a nevelőtestület tagjait megillető jogokat.

- A pedagógiai program alapján az ismeret átadás, a nevelés módszereit megválasztja.
- A helyi tanterv figyelembevételével az alkalmazott segédleteket, eszközöket, ruházati és más felszereléseket kiválasztja.
- Munkáját tervszerűen végzi, tanmenet alapján dolgozik
- Osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellát
- Felkészül a tanítási órákra
- Elvégzi a munkájával kapcsolatos közvetlen adminisztrációs feladatokat.
- Dokumentálja a megtartott tanítási órákat az elmaradó és a helyettesített órákat vezeti

5.5. Egyéb pedagógiai tevékenységek:

- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken
- különbözeti, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

5.6. A tanulók értékelése

- Irányítja és értékeli a tanulók tevékenységét.

5.7. Munkához szükséges ismeret megszerzése

- A munkájához szükséges aktuális ismereteket megszerzi.
- Szakmai ismereteit, tudását szervezett továbbképzésen való részvétel útján gyarapítja.
- részvétel nevelőtestületi, munkaközösségi értekezleteken, megbeszéléseken
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken

5.8. Nevelőtestületi közösség fejlődése

Szakmai és pedagógiai permanens fejlődés	Továbbképzések biztosítása	Az innovációs készség kialakulása
--	----------------------------	--------------------------------------

<i>A kommunikációs rendszer hatékony működtetése</i>	- Az értekezleteken való aktív részvétel - Az információs tábla folyamatos használata - A személyes információs csatornák pontos működése - Tanári levelezőlisták használata - Office 365 használata	Jól szervezett programok
<i>Az emberi kapcsolatok folyamatos mélyítés.</i>	Közös rendezvények körének szélesítése A munkakapcsolatok sokrétű szervezése.	Kellemes hangulatú, hatékony munkahelyi légkör.

6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Sajátos nevelési igény· (SNI) tanulók

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdők (BTMN)

Hátrányos helyzet· (HH) és halmozottan hátrányos helyzet· (HHH) tanulók

Tehetséges tanulók

Tartósan beteg, illetve beilleszkedési nehézségekkel küzdő tanulók

6.1. Egységes alapelvek

Minden tanuló egyéniség, képességstruktúrája, személyisége összetett. Többségük az egyes területeken eltérő fejlettségi szinten áll, de ez az eltérés még a normál övezetbe tartozik, nem igényel különleges bánásmódot. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók ellátása, szélsőségesen eltérő képességeikhez, viselkedésükhöz való viszonyulás magas színvonalú felkészülést igényel a pedagógusoktól. Az így kidolgozott módszerek, hatékonyan segítik minden tanuló egyéni sajátosságának megismerését, a hozzájuk való megfelelő viszonyulást.

A különbözőség elfogadása a társadalmi együttélés alapja, a megfelelő viselkedésmódok, az együttélés normáinak kialakulása, begyakorlása heterogén közösségben biztosított a leginkább.

A pedagógiai tervezés során a differenciált elvárás rendszerhez keresünk megfelelő megoldásokat, a helyi lehetőségek kihasználásával.

6.2. A differenciáló pedagógiai munkát meghatározó keretek

Idő keret: A lemaradó tanulóknak több időre lehet szüksége a tanuláshoz, a tehetségesek pedig hosszabb ideig terhelhetőek.

Téri keret: Az osztályközösségben együtt nevelt tanulók szükségleteik szerint külön csoportban dolgozhatnak differenciált óravezetéssel, vagy speciális szakember által vezetett foglalkozás keretében.

6.3. Módszerek

A gyengébb képességű tanulóknál a tovább haladáshoz szükséges biztos ismeretek, alapvető készségek megszerzése, a tehetséges tanulóknál az ismeretkör kiterjesztése és kreatív alkalmazása a cél.

Igyekszünk mindezt olyan ismeretközvetítéssel megvalósítani, amely egyértelművé teszi az elsajátítandó tartalmakat, és olyan pedagógiai környezetet teremtünk, mely biztosítja a tanulók feladat iránti elkötelezettségét.

Egységes célok

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók esetében is érvényesek a többségi csoportnál alkalmazott útmutatások, azonban hangsúlyosan a következő szempontok kerülnek előtérbe:

- Az inkluzív nevelés minőségi megvalósítása. Ennek alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, megértése, elfogadása, egyéni képességeik korai felismerése, folyamatos segítése.
- Az egész személyiség harmonikus fejlesztése, az érzelmi nevelés.
- Egymást elfogadása, megértése, társaik segítése, legyenek képesek felismerni egymás értékeit.
- A tanulókkal megértetni és elfogadtatni, hogy különböző területeken eltérő szinten képesek teljesíteni.
- Tanórán változatos pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Sokszínű tanórán kívüli programokkal – sokrétű képesség-kibontakoztatás.

6.4. Személyi feltételek

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók ellátását segítő szakemberek az intézményben

Szakember	Fő	Ellátott feladat	Ellátott tanulók
Fejlesztőpedagógus	1	felzárkóztatás,	BTMN-s tanulók
Utazó gyógypedagógus	1	SNI ellátás végzettség szerint	SNI
Pszichológus	0.5	pszichológiai ellátás, tanácsadás	
Pedagógiai asszisztens	4	SNI-s, BTMN-s gyerekek segítése	Korrepetálás, támogatás a tanórákon
Tanítók, szaktanárok	iskola teljes pedagógus létszáma	integrált nevelés a tanórákon	SNI-s, BTMN-es tanulók

6.5. A speciális feladatellátásból adódó elvárások a pedagógusokkal szemben

- törekedjen a tanulók speciális szükségleteinek megismerésére
- toleránsan viselkedjen tanítványai eltérő adottságaival szemben
- alkalmazzon olyan módszereket, melyek a tanulók egyéni képességeihez igazodnak
- az értékelés során legyen tekintettel az egyéni adottságokra, a szak- és szakértői véleményben foglaltakra
- folyamatosan tartsanak kapcsolatot a gyermek fejlesztésében résztvevő pedagógusok, speciális szakemberek

a szülőkkel szemben:

- fogadja el gyermeke különbségét
- gyermeke egyéni szükségleteiből adódó feladatait lássa el
- biztosítsa a differenciáló foglalkozásokon való részvételt, felszerelést
- rendszeresen informálódjon személyesen is gyermeke fejlődéséről

a tanulókkal szemben:

- a tőle elvárható legmagasabb színvonalon lássa el feladatait
- jelenjen meg a speciális foglalkozásokon, használja ki a tanulószoba, napközi adta lehetőségeket

a fenntartóval szemben:

- tárgyi és személyi feltételek biztosítása
- támogatás (pl. a szülők kötelességeinek számonkérésében)

az iskolavezetés feladatai:

- a kiemelt figyelmet igénylő tanulók törvényes jogainak biztosítása
- a differenciált pedagógiai munka és a munkahelyi feltételek hatékony megszervezése, koordinálása
- szak- és szakértői véleménnyel rendelkező tanulók adatbázisának naprakész kezelése

6.6. Sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása

6.1.1. Speciális feladatok

A sajátos nevelési igényű tanulók ellátását az iskolánk a szakmai alapidokumentuma szerint látja el.

A Szakértői Bizottság szakvéleménye által megfogalmazott ellátást utazógyógypedagógusi hálózata látja el.

Törekszünk, hogy iskolánkban a Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján integráltan nevelhető tanulók osztályonkénti létszáma ne haladja meg az osztálylétszám 10 %-át. A sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelése, együtt fejlesztése minden tanórára és foglalkozásra kiterjed.

6.1.2. A SNI tanulók iskolai fejlesztésének alapelvei

Differenciált képességfejlesztés alkalmazása minden esetben.

Lehetőség szerint a többségi tantervi követelményeknek való megfelelés megvalósul.

Szükség esetén az SNI tanulókra kidolgozott követelményrendszert alkalmazzuk.

A fejlesztendő részképesség jellegének megfelelően az iskolai oktatásban érvényesíteni kell indokolt esetben a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alóli mentesítés lehetőségét.

6.1.3. Sikerkritériumok, elvárt eredmények

Az integrált gyermek legyen elégedett az iskolai élettel, fontos, hogy jól érezze magát.

Legyen képes a töle elvárható szinten eleget tenni a tantervi követelményeknek.

Az integrált oktatás ne legyen negatív hatással a többségi oktatásra.

6.1.4. Speciális szükségletekből eredő kiemelt fejlesztési feladatok

A fejlesztési gyakorlatban a sajátos nevelési igényű tanulók számára kidolgozott részletes irányelveket kell követni.

6.7. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

6.7.1. A tehetségek gondozása:

„a nemzet legnagyobb kincse a szellemi, erkölcsi, akarati és érzelmi tulajdonságokban gazdag egyének összessége. Ezek hozzák létre gondolataikkal és tetteikkel a nemzet maradandó értékeit, ezek elméjében alakulnak ki azok a vezérlő eszmék, melyek a nemzet tagjainak törekvéseiben és cselekedeteikben jelentkeznek.”

„A tehetségek elhanyagolása a nemzet gazdagságának lelkiismeretlen tékozlása.” „Az ő kiváltságaik abban állnak, hogy megadjuk nekik mindazokat a feltételeket, melyek tehetségük fejlesztésére és érvényesülésére szükséges.” (Révész Géza)

A tehetség a specifikus képességek magas színvonalon való megnyilvánulása, azok eredeti (originál) kombinációja. Voltaképpen egy veleszületett adottság, mely azonban nem elegendő. Ehhez társulnia kell a megfelelő külső tényezőknek is, (adekvát, ösztönző környezet, szorgalom stb.) hiszen a tehetség megnyilvánulása tulajdonképpen három faktor sikeres interakciójának függvénye:

- az egyéni képesség
- személyes motívumok - környezet, háttér.

A tehetséget fel kell fedezni, alakítani, fejleszteni, ösztönözni kell. Ez a környezet, s ezen belül ez az iskola feladata. Ehhez azonban ismernünk kell a tehetség megnyilvánulási formáit:

1. általános intellektuális képesség

2. specifikus iskolai készség
3. kreatív gondolkodási képesség
4. vezetői tehetség
5. pszichomotoros tehetség
6. művészi tehetség

Célok	Feladatok	Kritériumok
<i>Iskolánk célja a tehetséges tanulók korai felismerése, hogy minél hamarabb elkezdhessük azok fejlesztését.</i>	Látogatás az óvodában, az óvónők véleményének kikérése Osztályfőnökök, szaktanárok megfigyelései, céltudatos adatgyűjtés.	Az óvoda és az iskola megfelelő együttműködése.
<i>Célunk a felismert tehetség fejlesztése, ösztönzése, kibontakoztatása az önmegvalósítás jegyében.</i>	A szükséges szakmai támogatás biztosítása melyek eszközei: • tanórai csoportbontás, differenciálás • érdeklődési kör és hajlam alapján szerveződő szakkörök, klubok • tagozatos, speciális tantervű osztályok létrehozása • tantervdúsítás • előrehozott vizsga, fokozatugrás • tanulmányi versenyekre való felkészítés • középiskolai előkészítő tanfolyamok A tehetség kibontakoztatásának feltételeit meg kell teremtenünk azáltal, hogy biztosítjuk a megfelelő tevékenység struktúrákban való részvételt iskolai keretek között.	• A szakkörök és klubok sikeres működése • Tanulmányi versenyeken való sikeres részvéte • Sikeres felvételi vizsgák (továbbtanulás) • Közösségi produkciókban való sikeres szereplés • Egyéni produktumok, publikációk, műalkotások létrehozása. Kiegyensúlyozott, elégedett, sikeres gyerekek

Célok	Feladatok	Kritériumok
<i>Célunk az <u>egyenlőség</u> biztosítása valamennyi tehetséges gyermek számára társadalmi hovatartozástól függetlenül.</i>	Meg kell próbálnunk kompenzálni a családi és anyagi háttér hiányosságait. Pályázatok útján biztosítanunk kell a szükséges anyagi, tárgyi feltételeket azon tehetséges tanulók részére, akik rossz anyagi körülmények között élnek. Hozzáférhetővé kell tennünk számukra a különböző szakkönyveket, folyóiratokat, feladatgyűjteményeket, illetve a speciális fejlesztő eszközöket. Következetességre, kitartásra, szorgalomra kell nevelnünk, szoktatnunk őket.	Ösztöndíjak, táborozási hozzájárulások elnyerése.
<i>Tudjuk, hogy a tehetséggondozás csak a család támogatása mellett lehetséges, ezért célunk a családdal való jó <u>együttműködés</u>.</i>	A családnak tudtára kell adni a felismert tehetséget, a fejlesztés lehetőségét, formáját, helyét. Folyamatosan informálni kell az aktuális helyzetről, az elért (rész) eredményekről, sikerekről, kudarcokról.	A család lehetőségeihez mérten támogassa mind anyagilag, mind erkölcsileg a gyermek fejlesztését.
<i>Célunk, hogy a tanulók <u>vállalják fel</u> tehetségüket és <u>használják fel</u> az <u>érvényesülésükhöz</u>.</i>	Feladatunk a lehetséges helyes utak, lehetőségek minél tágabb körét bemutatni.	A tanulók találják meg a tehetség gyümölcsöztetésének módját.

6.7.2. Tevékenységi területek:

Speciális tantervű osztályok
 Homogén csoportbontás
 Differenciált képességfejlesztés
 Szakkörök, önképzőkörök
 Versenyekre felkészítés
 Középiskolai előkészítők
 Sportolási lehetőségek biztosítása
 Szabadidős foglalkozások
 Pályázatok, projektek, multimédiás könyvtári lehetőségek

6.7.3. A Harrer Tehetséggondozó Műhely munkája iskolánkban

A program célja:

- az iskolába járó tanulók egyéni adottságainak, képességeinek felfedezése
- a tehetségigérek számára speciális foglalkozások szervezése
- az intellektuális képességeknek minél magasabb szintre juttatása
- a tehetség kibontakozásához szükséges személyiségfejlesztés
- olyan környezet biztosítása, ahol szárnyalhat a gyerekek fantáziája, szabadon tevékenykedhetnek, játszhatnak

6.7.4. A Harrer Tehetségpont specifikus és konkrét programjai intézményünkben

- Tehetségazonosítás
- Tehetségfejlesztő csoportok működtetése (HTM) 7-12 éves korig
- A HTM és az intézmény közös Tehetség Nap szervezése nyílt programokkal
- Világ-Nyelv program
- Kreatív játszóház ovisoknak
- Rajzpályázatok
- Tantárgyi versenyek
- Nyílt napok óvodások, szülők számára
- Harrer Gála
- Modern technikai eszközök használata
- Sport és kézműves délelőtt a szülőkkel
- Sportfoglalkozások
- Együttműködés, hálózatépítés

A zenei és művészi területen tehetséges gyerekeknek az Aelia Sabina Zene-, és Képző és Táncművészeti Iskola Alapfokú Művészetoktatási Intézmény biztosítja iskolánkban.

6.8. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

1./A gyerekek közötti különbségek óriásiak lehetnek.

Tudjuk azt, hogy minden gyermek egyedi, megismételhetetlen. A gyerekek túlnyomó többségének továbbtanulási esélyei, műveltségük várható szintje az általános iskolából kilépve attól függ, hogy milyen fejlettségi szinten kezdik meg tanulmányaikat az 1. osztályban és milyen képességekkel rendelkeznek a tanuláshoz és egyéb ismeretszerzéshez. Ezt legoptimálisabban a kisiskolás korban lehet kialakítani.

2./ Minden gyermeknek egyéni nevelési, oktatási szükségletei, igényei, lehetőségei vannak.

Különösen érvényes ez a tanulási nehézségeknek kitett tanulókra.

A tanulási nehézségeknek számtalan oka lehet:

- alacsonyabb kognitív képességek
- a képzelet, a koncentrációképesség alacsony szintje
- emocionális problémák
- szociális, kulturális vagy nyelvi hátrányok
- lassú tanulók
- hosszú távú speciális tanulási nehézségek: diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia stb.

3./ A sikeres munka érdekében külön kell foglalkoznunk az ilyen tanulókkal az alábbi területeken:

- Anyanyelvi (diszlexia, diszgráfia)
- Matematikai (diszkalkulia)
- Szociális

Legfőbb célunk: *A tanulók és iskolánk lehetőségeinek maximális kihasználásával segítsünk a gyerekeknek, enyhítsük vagy szüntessük meg nehézségeiket úgy, hogy képessé tegyük őket az értő tanulásra, érezzék a tanulás és tudás örömét még akkor is, ha „csak” a minimumszint elérésére képesek. Biztosítani kell számukra az **esélyegyenlőséget**.*

4./ A nevelési-oktatási céljainkban kellő hangsúlyt kell kapnia a következő kulcskompetenciáknak:

Intelligens tudás:

- Korrigáló korrepetálás egyéni foglalkozással
- Logikus gondolkodás fejlesztése
- Az értéshez szükséges szókincs biztosítása
- Megértés gyakoroltatása - Figyelem koncentrációja
- Személyes tapasztalatcsere, valóságos élethelyzetek felhasználásával alkalmazza a gyerek a megszerzett tudását
- A tanulók egyéni képességeit figyelembe véve, a gátlások feloldásának segítése és a reális önismeret és önértékelés alakítása, fejlesztése
- A tanulás segítése érdekében a felszínre került problémák megoldása, az erős motiváció, a szemléltetés, a személyes fejlődést segítő beszélgetések alkalmazása
- Szakemberek bevonásával (iskolai pszichológus, fejlesztő pedagógus, gyermekvédelmi felelős) megkeresni a tanulási zavar okát és hatékony tanulási módokat kidolgozni. - Nagy hangsúlyt kap a szülők szerepe is.

Alkalmazható tudás:

- Személyes tapasztalatcsere, valóságos élethelyzetek felhasználásával alkalmazza a gyerek a megszerzett tudását
- A tanulók egyéni képességeit figyelembe véve, a gátlások feloldásának segítése és a reális önismeret és önértékelés alakítása, fejlesztése
- A tanulás segítése érdekében a felszínre került problémák megoldása, az erős motiváció, a szemléltetés, a személyes fejlődést segítő beszélgetések alkalmazása
- Szakemberek bevonásával (iskolai pszichológus, fejlesztő pedagógus, gyermekvédelmi felelős) megkeresni a tanulási zavar okát és hatékony tanulási módokat kidolgozni. - Nagy hangsúlyt kap a szülők szerepe is.

Eszközjellegű kompetenciák:

- Mozgásfejlesztési, írástechnikai, betűkapcsolási gyakorlatok
- Kommunikációs képesség fejlesztése, korrekciója
- Matematikai gondolkodás elsajátíttatása
- Anyanyelven kívül a tantárgyak nyelvének megtanítása

Szociális kompetenciák:

- Humánus magatartás kialakítása
- Kritikus gondolkodásra, reális önértékelésre, konfliktusok megoldására szoktatás, képessé tevés.

Értékkorientáció:

- Megbízgatások, azok teljesítése

- Megbízhatóság, tolerancia
- Társadalmilag elfogadott viselkedés kialakítása
- Legyen továbbalakítható énképe

Célok:	Feladatok:	Kritériumok:
<i>1./ Diszgráfia, diszlexia esetén:</i> - az írás, olvasás elsajátításának, tanulási zavarainak csökkentése, ha lehet megszüntetése - az elmaradások megelőbbi felismerése, korrigálása - súlyosabb esetekben speciális szakemberhez juttatni a gyerekeket. (pszichológus, logopédus, szakorvos stb.)	- Diagnosztizálás, okok feltárása (logopédus, pszichológus) - <u>Diszgráfia</u> korrekciója (fejlesztő pedagógus terápiai foglalkozásai: mozgásfejlesztés - írástechnikai gyakorlatok (betűelemek, rajzok stb.) - betűkapcsolási gyakorlatok - kommunikációs képesség fejlesztése, korrekciója	- A gyerekek legyenek tisztában problémáikkal. - Fogadják el az erre irányuló javítást, segítséget - Működjenek együtt mindenkori segítőjükkel, tanáraikkal, szakemberrel - Legyen az osztályközösség megértő, elfogadó, segítő. - A család is lehetőleg támogató, de legalább elfogadó legyen.
	<u>Diszlexia korrekciója:</u> (fejlesztő pedagógus, logopédus) - artikulációs gyakorlatok - akusztikus gyakorlatok (utánzás, térbeli tájékozódás) - összeolvasás, olvasástechnika fejlesztése - intonáció - képzeletfejlesztés - szövegértés fejlesztése	

Célok:	Feladatok:	Kritériumok:
<u>2./ Diszkalkulia esetén:</u> - A nehézségeket előidéző okok enyhítése, megszüntetése - A tünet intenzitásának csökkentése, ha lehet megszüntetése - A lemaradás korrigálása - Legyen képes a gyerek a matematikai gondolkodás elsajátítására korosztályának megfelelően	- Diagnosztizálás, a legrövidebb időn belül a korrekció megkezdése (fejlesztő pedagógus, pszichológus) - Korrigáló korrepetálás egyéni foglalkozással (méret, mennyiség, számfogalom kialakítása) - Logikus gondolkodás fejlesztése (következtetések, okokozat stb.) - A sikertelenség, a kudarcélmény minimálisra csökkentése	- A tanuló fogadja el az értelmére ható érveket! - Legyen partnere segítőinek - Gyakorlásaival önállóan is próbálkozzon problémája megoldásával - Legyen tisztában elérhetőségeivel és képességeivel - Vállalja a „küzdést”
<i>Aki az anyanyelvet jól elsajátította, az a tantárgyak anyagát is képes elsajátítani. A tantárgyak anyagának elsajátításához szükség van arra is, hogy az anyanyelven kívül a tantárgyak nyelvét is megtanuljuk.</i>	- Az értéshez szükséges szókincs biztosítása - Megértés gyakoroltatása (elemzés, összehasonlítás) - Figyelem korrekciója (memóriafejlesztés) - Önkontroll fejlesztése, kialakítása (önértékelés)	
<u>3./ Szociális hátrányok esetében:</u> <i>A gyerekek találják meg helyüket környezetükben Éljenek egészségesen és biztonságban Korukhoz képest tudják „kezeleni” a veszélyeztető, hátráltató tényezőket</i>	- Humánus magatartás kialakítása - Családi, baráti kötelékek erősítése, adott esetben gyengítése, megszüntetése - Napirend és szabadidő jó kihasználása, kialakítása - Megbízások, azok teljesítése, megbízhatóság kialakítása - Kritikus gondolkodásra, reális önértékelésre, konfliktusok megoldására szoktatás, képessé tevés.	- Közösségi szabályokat tartsák be, legyen a gyerekeknek korukhoz mérten önuralmuk. - „Segíts, segítek”, „csináljuk közösen” elfogadása, ebben aktív részvétel - Legyen továbbalakítható pozitív énképe - Tudjon „nem”-et mondani saját érdekében is

A felzárkóztatást az alábbi szervezeti keretekben végezhetjük tanórán, vagy azon kívül:

- korrepetálások, napközi, tanulószoba szervezése,

- első osztályban ki kell szűrni a beszédzavarral, beszédhibával küszködő tanulókat (logopédus segíti őket)
- differenciált foglalkoztatás,
- nívócsoportokba sorolás,
- egyéni foglalkoztatás,
- mikro csoportos foglalkoztatás (2-7 fő),
- kiscsoportos foglalkoztatás (8-15 fő),
- iskolai könyvtár, számítástechnikai termek és eszközök használata,
- továbbtanulás irányítása, segítése.

6.9. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

A beilleszkedési zavarok okának ismeretében a problémákat 3 csoportba soroltuk:

1./ pszichés dysfunkció áll a probléma hátterében

(percepció – dyslexia, dysgráfia, figyelem – hiperaktivitás, kommunikáció – autisztikus jelek, mozgás fejletlensége, memória stb.)

2./ tanulási nehézségek váltják ki a problémát (tulajdonképpen csak szekunder jellegű) (különböző kompenzációs mechanizmusok: bohóckodás, agresszivitás stb.)

3./ rossz vagy hiányos szocializáció okozza a problémát (túlzott engedékenység, szeretethiány, túlzott elvárások stb.)

A további célok csak az okok (részleges) elhárításával érhetők el, ennek megfelelően a fenti csoportok mindegyike számára más-más feladatok adódnak, ezért külön-külön taglaljuk őket:

Fő célunk: minden gyermek számára lehetővé tenni az optimális intellektuális és érzelmi fejlődést, a testi-lelki és szociális kibontakozást, hogy belső harmóniában, önmagával és környezetével egyensúlyban éljen.

Célok:	Feladatok:	Kritériumok:
<u>I. Pszichés dysfunkció esetén:</u> – az adott dysfunkció csökkentése, esetleg megszüntetése – a korábbi fejlődési szakaszban gyökerező hiányosságok és torzulások rendezése, újratanulása – intelligens és alkalmazható tudás elsajátítása	– az okok (dysfunkció) felkutatása különböző diagnosztikai módszerekkel (logopédus, pszichológus) – a dysfunkció kezelése megfelelő programokkal (fejlesztő pedagógus) pl. percepciófejlesztés: ○ diszkrimináció ○ -zárás ○ lényegkiemelés – mozgásfejlesztés: ○ agy mozgások ○ testséma ○ finommozgások – figyelemfejlesztés: ○ -időtartam ○ kiterjedés ○ terhelhetőség – memóriafejlesztés: ○ kódolás ○ asszociáció ○ fogódzók – kommunikáció: ○ szerepjátékok ○ szerepátvitel ○ a személyes tapasztalat és a valós élethelyzet hangsúlyozása – beszédfejlesztés:(logopédus) ○ a fejlesztés során fontos bizonyos arány és hangsúlyeltolódás alkalmazása ○ a környezet pontos észlelésén és gazdag tapasztalásán alapuló fejlesztést gyakorolunk – – törekszünk a szülőkkel való folyamatos együttműködésre	– életkorának megfelelően a gyermek is értse meg a problémát – fogadja el a segítségnyújtást – a fejlesztő és fejlesztett „összmunkája” eredményeként fejlődés, változás mutatkozzék (a fejlődés mértéke és ritmusa problémánként és tanulónként változó!)

Célok:	Feladatok:	Kritériumok:
<u>II. Tanulási zavar esetén:</u> – a tanulási nehézség vagy (ez csökkentése, megszüntetése feltételezi az ezt kiváltó ok megszüntetését – érzelmi életük egyensúlyban tartása sikereik és kudarcaik egészséges feldolgozása – a tudatos és készség szintű tanulási gyakorlatok kialakítása – az eszközjellegű kompetenciák elsajátítása – a kompenzáló magatartás elhagyása	– tanulási zavart kiváltó okok felderítése és kiküszöbölése – képesség és készség szint felmérés – fejlesztő, felzárkóztató programok kidolgozása személyre szabottan, részleges kiemeléssel, arány és hangsúlyeltolódással – a támasztott követelmények pontos, objektív meghatározása az egyén lehetőségeihez mérten – anyanyelvi, nyelvi, matematikai informatikai kompetenciák - elsajátításának biztosítása - (adottságaiknak megfelelően) – a teljesítményorientáltság csökkentése, stresszoldó gyakorlatok, szituációs játékok alkalmazása – az egyéni tanulási stílusok megismerése – egyéni, személyre szabott stratégiák kialakítása (modell segítségével) – a tanulási stílusnak megfelelő stratégia kiválasztása – oldott, bensőséges, szeretetteljes légkör megteremtése – valamennyi apró, pozitív irányba történő változás megerősítése – a negatív kompenzáló magatartás ignorálása, más kompenzációs lehetőségek feltárása	– legyen látható eredménye a fejlesztésnek az adott tanuló <u>korábbi szintjéhez képest</u> – a szorongásaik mértéke csökkenjen – érzelmi reakcióik a helyzethez adekvátak legyenek – ismerjék fel a változó helyzetek megkövetelte tanulási szükségleteket – legyenek tudatában saját tanulási stílusuknak – kompenzáló mechanizmusaik száma és intenzitása csökkenjen, illetve rugalmasan tudják alkalmazni az eszközjellegű kompetenciákat

Célok:	Feladatok:	Kritériumok:
<u>III. Szocializációs zavar esetén:</u> – mivel a problémákat a gyermek rendszerint a szülői házból, illetve a szűkebb környezetéből hozza magával, ezért a problémából adódó zavarokat csupán <u>csökkenti tudjuk, de megszüntetni nem, célunk, tehát, a kompenzálás.</u> – a megfelelő szintű kompenzálás után a korosztályának megfelelő szociális kompetenciák elsajátítása	– mivel a beilleszkedési zavar gyakorta szubjektív megállapítás (előfordul, hogy magatartás zavarnak ítélnék valamit, ami nem is az) fontos, az életkori sajátosságok ismeretében, annak szétválasztása, ami már elvárható, és ami még nem várható el egy iskolás gyermektől – pontos meghatározása annak, amit elvárunk a gyermektől és ennek közlése – feladatunk a pozitív modellnyújtás, a pozitív megerősítés és a minősítés – normavezérelt minták nyújtása – a megfelelő társadalmi és demokratikus értékek bemutatása illetve az egyéni értékek megerősítése – a konfliktuskezelő stratégiák bemutatása és a társadalmilag elfogadott autonóm viselkedésre nevelés – a gyermekekben rejlő pozitív értékek kiaknázása – szeretetteljes, meghitt légkör megteremtése	– tudja, hogy mit várnak el tőle – döntéshelyzetben tudjon jó és rossz, helyes és helytelen között választani – legyen képes elfogadni és követni a pozitív modellt – legyen toleráns a tőle eltérő adottságokkal és értékekkel rendelkező társai iránt – érezzen felelősséget önmagáért, társáért, környezetéért – feladatvégzésében legyen megbízható – érezze tanárai, nevelői jó szándékát.

A kitűzött célok elérése érdekében folytatott tevékenység alatt mindvégig előttünk áll, hogy minden gyerek egyedüli személyiség. Egyéni örökséggel, élettörténettel, mindenki mástól különböző pillanatnyi állapotban.

A magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek kezelése

Fontosnak tartjuk a megelőzést, amelynek alapja a szeretetteljes, vidám, elfogadó iskolai légkör.

Törekedni kell a nyugodt, kiegyensúlyozott, határozott, következetes nevelői magatartásra.

A szélsőséges magatartásformák jelentkezése esetén az elsődleges feladat a tanuló személyiségének és az ok-okozati összefüggéseknek a gyors feltárása, majd ennek függvényében az optimálisnak tűnő eljárás megtervezése.

- Ha lehetséges, az előidéző okokat kell megszüntetni.
- Biztosítani kell, hogy a testület legalább egy tagja (nem okvetlen az osztályfőnök) közelebbi kapcsolatba kerüljön a tanulóval, egyéni bánásmód kidolgozása.
- Közvetlen környezetét (osztályát) fel kell készíteni a helyzet kezelésére, segítségüket is igénybe kell venni.
- Tevékenységét folyamatosan figyelemmel kell kísérni, szükség esetén nyomban közbe kell avatkozni, esetleg másik tanulócsoportba helyezés.
- Egyéni foglalkozás, felzárkóztató jellegű korrepetálás szervezése, egyéni képességekhez igazodó kiscsoportos foglalkozások szervezése.
- Mentálhigiénés prevenciós programok szervezése Eredményes lehet a munkánk:
- Ha az érintett tanuló huzamosabb ideig súlyosabb konfliktusok nélkül tanul a közösségben, többnyire elfogadja és betartja a szabályokat, együttműködik tanáraival és társaival.
- Ha az osztályközösség elfogadja a másságot, befolyásolja, segíti a problémás tanulót.
- Ha az iskolánk nevelőközösségének az a többségi véleménye, hogy a problémás tanulók magatartása, viselkedése összességében javult. (pl. türelem, tolerancia, udvariasság stb. figyelhető meg, kevesebb a durvaság, verekedés, trágár beszéd.)

7. Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása

Célok	Feladatok	Kritériumok
	a. Folyamatos legyen a felderítés! - o hiányzások jelzése, jelentése a szülő és iskola viszonylatában - o nyilvántartó lapok vezetése a veszélyeztetettségéről - o a hátrányos helyzet és a veszélyeztetettség típusai korosztályok tükrében b. Pedagógiai módszerekkel törekedjünk az okok "kezelésére"! - o a tanulóközösségben - o a családdal kapcsolatban - o egyénileg (Kompenzálás, kapcsolattartás, támogatás) Alkalmazott módszerek: beszélgetés, családlátogatás, tanácsadás, konfliktuskezelés, tréningek, fórumok, előadások, megfigyelés, értékközvetítés, drámapedagógia elemei. c Az iskola által szervezett szabadidős programok is szolgálják ezt a célkitűzést! - o helyi közösségi rendezvények, - o alapítványok munkájának, ill. támogatásának segítségével.	Ne legyen felderítetlen eset! A kezdődő teljesítmény-, magatartás- és kapcsolatzavarok enyhítése lehetőleg az iskolán belül történjen meg! A hátrányos helyzetű gyerekek helyzetének javítása: - szociális intézményekkel való kapcsolattartás - szolgáltatások és lehetőségek felkutatása - családlátogatások A hátrányos helyzetű gyerekekkel való foglalkozás lehetőségeit folyamatosan <i>Megelőzés</i> bővíteni kell.

Célok	Feladatok	Kritériumok
	d Mentálhigiénés programok szervezése. A mentálhigiénés tevékenységekben a prevenció mellett az ártalomcsökkentés játszik szerepet, nem konkrét ismeretek, hanem olyan interaktív módszerek nyújtásával, mint a helyzetfelismerés, a nemet mondás gyakorlása, önismeret fejlesztése stb. e A tudás alapú társadalom és az új információs és kommunikációs technológiák lehetőségeinek kiaknázása és annak biztosítása, hogy előnyeiből senki ne maradjon ki.	

Célok	Feladatok	Kritériumok
<i>Enyhítés</i>	a. Felderítés késedelem nélkül. b. Egyéni bánásmóddal enyhíthető és megoldható problémák kezelése: egyéni beszélgetések, lelki segítségnyújtás, szupervíziós jellegű beszélgetések, pályaválasztással kapcsolatos beszélgetések, önértékelés javítása, tanulási és magatartászavaros gyerekekkel való foglalkozás, korrepetálás, felvilágosítás (serdülőkor problémái, devianciák, szenvedélybetegségek stb.) tanácsadás, személyiségfejlesztés. Az önértékelés fejlesztése, a fiatalok önbizalmának növelése, együttműködési készségük fejlesztése, hozzájárulhatnak ahhoz, hogy sikeresen birkózzanak meg az iskola, később az élet kihívásaival. c. Osztályközösségben elvégezhető feladatok: - o peremhelyzet megelőzése, megszüntetése - o szociálisan hátrányos helyzetű gyerekek tehetséggondozása ill. indulási hátrányok csökkentése (tanórán differenciálás, fokozott segítségnyújtás, korrepetálások, egyéni foglalkozások, pótló, helyettesítő, korrigáló nevelés) - o a bajok elkerülése végett készségek fejlesztése - o felzárkóztató programok és tehetséggondozás (képesség szerinti sávos bontás, kötelező tantárgyakon kívüli	Legyen képes az iskola lehetőleg saját erőből kezelni a pedagógiai és szülői kapcsolattartással enyhíthető, rendbe tehető eseteket! A korrektív programok a különféle szocializációs lemaradások, a családi helyzetből fakadó gátlások leküzdését tűzik ki célul, ügyelve arra, hogy a változások stigmatizáció nélkül valósulhassanak meg.

Célok	Feladatok	Kritériumok
	foglalkozásokon, szakkörökön elegendő lehetőség biztosítása a tanulóknak a személyiségfejlődésre, öntevékenykönyvtár- és számítógép használat, szakkör, önképzőkör működtetése) d. A családtagokkal megbeszélhető problémák kezelése: - o szülőkkel való beszélgetés, együttműködés, nevelési partnerkapcsolat létrehozása, tanácsadás, javaslatok - o tájékoztatás a segítő szolgáltatások lehetőségeiről. e. Segélyek kiutalása, ill. a kiutalások adminisztrációja.	

Célok	Feladatok	Kritériumok
<i>Elhárítás</i>	a. Időben jusson el az információ a megfelelő szervekhez (gyermekjóléti bizottsághoz, jegyzőhöz, gyámhatósághoz)! - Pontos, rendszeres statisztikák, nyilvántartás, egyéni feljegyzések segítik ezt a munkát. b. A szükséges továbblépések megtétele: - segélykérelem kezdeményezése a társadalmi szervektől - az iskolai pszichológus javaslata esetleges ideggondozói, gyermekpszichiátriai vizsgálatra - jelzési kötelezettség - a hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett tanulókkal való speciális foglalkozás, segítségadás - különös odafigyelés a gyermekjóléti gondoskodásban részesülő gyermekekre. - a társadalmi kirekesztődéshez vezető krízis-helyzetek megelőzését célzó intézkedések foganatosítása c. Szülőkkel való együttműködés, a velük való kapcsolattartás formái: szülői értekezlet, fogadóóra, családlátogatás, nyílt nap, telefon, ellenőrző, iskolaszéki tevékenység, családi kör ill. klub, szülők tájékoztatása, tanácsadás szülőknek. - a családi szolidaritás megőrzését célzó intézkedések foganatosítása.	A hatóságok felé időben és szakszerűen kell jelezni a helyi szakemberek segítségével, pedagógiai módszerekkel meg nem oldható eseteket. A „bajban lévő embert” segíteni a vele együtt kimunkált stratégia alapján. A gyermekvédelmi felelős: - szakmai etikai kódex alapján dolgozik - segíti a reszocializációt, rehabilitációt - a szükséges erőforrásokról az együttműködők között közvetít - az összekötő szerep ellátása a közösségi szolgáltatások, valamint az iskola és a közösség között, a diákok és családjaik számára szükséges szolgáltatások biztosításának érdekében.

Célok	Feladatok	Kritériumok
<i>Tervezhetőség, rendszeresség megvalósítása</i>	a A gyermekvédelmi felelős éves munkatervet készít, mely tartalmazza: - a gyerekekkel kapcsolatos előre látható egyéni munkát - a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás menetét - az iskolai nevelési tényezők összehangolását a társadalmi szervezetekkel, alapítványokkal, intézményekkel való kapcsolattartás módjait és ütemezését - a rendszeres segélyezéssel kapcsolatos állandó feladatokat - kísérlet új szervezeti forma vagy/és módszer bevezetésére (pl. klubnapközi) prevenciós programok, tréningek. b. Helyzetelemzés: - mobilitási ráta a tanuló ifjúság körében - munkanélküliség aránya az intézmény növendékeinek szülei körében - a munkanélküliség aránya az iskola település-földrajzi környezetében - a gyermekek otthonának típusa, otthoni életmódjuk jellegzetességei - a gyermekek iskolán kívüli tevékenységei.	Az iskolán belül a gyermekvédelmi felelős vezetésével hatékony csapatmunka alakuljon ki! Tervek, fejlesztési elképzelések. Szakirodalmak gyűjtése és azok tanulmányozása. Ismertetők, szóróanyagok gyűjtése, készítése. Külső intézményekkel történő kapcsolattartás.
<i>A különféle nevelési tényezők együttműködése és azok összehangolása</i>	a A jelzés rendszere: Az o.f. -k rendszeresen tájékoztatják a pszichológust és a gyermekvédelmi felelőst (Belső információ áramoltatása).	Minden problémás esetet - idejében - tapintatosan - szakszerűen - a lehető legegyszerűbb módon (helyi, iskolai, vagy családi megoldásokkal) kezeljük!

Célok	Feladatok	Kritériumok
	- o statisztikákkal (névsoros gyermekvédelmi feljegyzésekkel) - o egyéni lapok vezetésével, - o az osztályokban, az egész iskola területén - o a szabadidős tevékenységek során, az iskolai közéletben. g. Szabadidős tevékenységek szervezése: - o egyszeri rendezvények f. szakkörök, klubok, csoportok	Személyi, tárgyi és anyagi feltételek biztosítása: - Személyi: szakember ellátottság, továbbképzés, átképzés - Tárgyi: helyiségek, eszközök biztosítása a feladatok ellátásához

7.1. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Iskolánk eddig is sokat tett a szociális hátrányok enyhítéséért. 1991. november 20-án hirdettetett ki az Egyezmény, amely egyik alapelveként fogalmazta meg, hogy a szociális védelem köz- és magánintézményei minden, a gyermeket érintő döntésükben a "gyermeknek mindenek felett álló érdekét" kötelesek figyelembe venni. Iskolánkban is vannak különlegesen nehéz körülmények között élő gyerekek, akikre különös figyelmet kell fordítanunk. A rászoruló gyermek gondozásához, neveléséhez és társadalmi beilleszkedéséhez komplex, célzott, differenciált ellátást kell biztosítani.

Célok	Feladatok	Kritériumok
<i>Célunk, hogy tanulóink részére egyenlő esélyeket teremtsünk.</i> <i>Egyenlő hozzáférés garantálása, és beruházások a jó minőségű szolgáltatások érdekében.</i>	Felzárkóztató, illetve tehetséggondozó programok kidolgozása, szervezése. Mentálhigiénés programok bevezetésének szorgalmazása. Iskolai hátrányok kezelése, a gyermekek érdekeinek képviselése. Pályázatok figyelése	Ösztöndíjak, étkezési- és táborozási hozzájárulások elnyerése. Pályázatokon való részvétel sikeressége.

Célok	Feladatok	Kritériumok
<i>Szeretnénk, ha tanulóink egészséges, szenvedélyektől mentes emberekké válnának.</i>	Drog-és bűnmegelőzési programok (DADA, ENSZ „Stop drog” UNICRIN program) Egészségvédő programok Pedagógus továbbképzés (felmerülő helyzetek kezelése, jogi ismeretek, tájékozottság, kompetenciahatárok meghúzóása)	Tanulóink utasítsák el a káros szenvedélyeket
<i>Tanulóink találják meg a helyüket az életben képességeiknek és érdeklődésüknek megfelelően. Válganak társadalmunk számára hasznos és értékes, az egyéni életben pedig eredményes polgárokká.</i>	Pályaaorientációs tevékenység. Személyiségfejlesztés, önismeret.	Legyen kellő információjuk saját képességeikről és próbálják felhasználni azokat egyéni és társadalmi célok érdekében is.
<i>Anyagi támogatáshoz juttassuk az arra rászoruló családokat. Szociális ellátások számbavétele (ingyenes étkeztetés, ingyenes tankönyv, reggeli ügyelet stb.)</i>	Felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről (pontos információk nyújtása) - szülői értekezleten - fogadóórákon - családlátogatásokon A szülői közösségek felvilágosítása a szülőknek kijáró szolgáltatásokról. Tanácsadás: - tanulóknak - szülőknek - pedagógusoknak	Legyenek tájékozottak. A társadalmi kirekesztődés által érintett emberek részvételének és érdekérvényesítésének elősegítése.

Célok	Feladatok	Kritériumok
<i>Célunk: a tanulás objektív feltételeinek biztosítása.</i> <i>A tanulási készségek kialakításában aktív, fejlesztésében közreműködés.</i> <i>Tanulási technikák megismertetése.</i>	Személyi és tárgyi feltételek biztosítása a rászoruló tanulók részére. Szülők megnyerése annak érdekében, hogy gyermekük nyugodt körülmények között tanulhasson. Hátrányos családi és szociális helyzetű tanuló motiválása arra, hogy napközi és tanulószobai ellátást vegyen igénybe. Fokozottabb differenciálás a segítségnyújtásban: több segítség nyújtása a hátrányos helyzetű illetve a lassabban haladó tanulók számára. Kapcsolatfelvétel a Gyermekjóléti Szolgálattal, a Nevelési Tanácsadóval illetve az illetékes szakszolgálatokkal. A tankönyvtámogatás elveinek és mértékének meghatározása.	Az átlagos szint elérése és megtartása. Magas részvételi arány - versenyeken - egyéb - elfoglaltságok alkalmával. Működő kapcsolat a szakszolgáltató intézményekkel. Tankönyvtámogatás kritériumainak való megfelelés.
<i>Tanulóink szabadidejüket hasznosan és kulturáltan töltsék. A hátrányos helyzetű gyermekek szabadidős tevékenységének és tanulási előmenetelének figyelemmel kísérése és adott esetben javaslattétel a változtatásokra (pl. fejlesztő csoport kialakítása, viselkedésmódosító eljárások stb.)</i>	Igény kialakítása a minőségi életre, művelődésre.	Legyen igényük a szabadidő kulturált eltöltésére. Fejlődjön ki közösségi megértés és támogatás, készüljenek iskolai programok, melyek a szegénység áldozatául esett tanulókat segítik, szűnjenek meg a hátrányos körülmények.

8. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

8.1. A diákkörök létrehozásának rendje, iskolai támogatása.

Az intézmény tanulói közös tevékenységük diákköröket hozhatnak létre. A diákkör létrehozását kezdeményezheti tanuló, pedagógus, szülő vagy civil szervezet, akkor, ha a jelentkező tanulók létszáma legalább tíz fő, és a diákkör tagjai működésük közben betartják az intézmény szabályait. Az intézmény a pedagógiai programnak megfelelő tevékenységet segíti.

- A diákönkormányzat létrehozásának rendje, iskolai támogatása, a diákközgyűlés és összehívásának a rendje.
- Az osztályközösségek és a diákkörök a tanulók érdekeinek képviseletére diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. Az intézmény diákönkormányzatának a tanulóközösség által elfogadott szervezeti és működési rendje az SZMSZ egyik mellékletét képezi.
- Az iskolai diákönkormányzat élén - a működési rendjükben meghatározottak szerint - választott Iskolai Diákbizottság áll (IDB). A tanulóifjúságot az iskola vezetősége és a nevelőtestület előtt az IDB képviseli (jogait gyakorolja). A diákönkormányzat tevékenységét az iskolai diákmozgalmat segítő tanár támogatja és fogja össze. A diákönkormányzat az említett pedagóguson keresztül is érvényesítheti jogait, fordulhat az iskola vezetőségéhez.
- Az iskolagyűlés az iskola tanulóinak legmagasabb tájékoztató, tájékozódó fóruma, amely a tanulóközösségek által megválasztott küldöttekből áll. Az iskolagyűlés nyilvános, azon bármelyik tanuló megteheti közérdekű észrevételeit, javaslatait.
- Az iskolagyűlés az igazgató által, illetve a diákönkormányzat működési rendjében meghatározottak szerint hívható össze.
- Évente legalább egy alkalommal iskolagyűlést kell tartani, amelyen az iskola tanulói vagy a diákönkormányzat döntése alapján a diákok küldöttei részt vesznek (ekkor küldöttgyűlés).
- E közgyűlésen a diákönkormányzat és az iskola igazgatója beszámol az előző iskolagyűlés óta eltelt időszak munkájáról, a tanulói jogok helyzetéről, érvényesüléséről.
- A közgyűlésen a tanulók kérdéseket intézhetnek a diákönkormányzat és az iskola vezetéséhez, kérhetik gondjaik, problémáik megoldását. A diákok kérdéseire, kéréseire az igazgatónak 30 napon belül választ kell adnia. Az iskolagyűlés napirendjét a közgyűlés rendezése előtt 15 nappal nyilvánosságra kell hozni.
- Rendkívüli diákközgyűlés is összehívható, ha ezt a diákönkormányzat vezetője vagy az iskola igazgatója kezdeményezi.
- A diákönkormányzat a tanulókat a diák-önkormányzati faliújságon, iskolarádióon keresztül tájékoztatja.

8.2. A diák-önkormányzati szerv, diákképviselők, valamint az iskolai vezetők közötti kapcsolattartás formái és rendje

- A diákönkormányzattal folyamatos kapcsolatot tart a kijelölt igazgatóhelyettes, a diák-önkormányzati mozgalmat segítő tanár.
- A diákönkormányzat véleményének kikérése az alábbi esetekben:
 - a tanulók nagyobb közösségét érintő kérdések tárgyalásakor;
 - a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetésekor, szervezésekor;
 - a tanórán kívüli tevékenységek formáinak meghatározásakor;
 - a könyvtár és az iskolai sportkör működésének működési rendjének megállapításakor.
- A tanulók szervezett vélemény nyilvánításának formái:
 - a diákönkormányzat vezetőségének megbízottja képviseli tanuló társait az iskola vezetősége, a nevelőtestület, valamint az iskolaszék értekezleteinek vonatkozó napirendi pontjánál;
 - az osztályközösségek a problémák megoldására megbízott diákjaik révén képviselik a tanuló csoportot az intézmény vezetőjénél;
 - a tanulók gondjaikkal, kéréseikkel közvetlenül is felkereshetik az igazgatót a tanulók számára kiírt fogadóórák alatt.

A diákönkormányzat működéséhez szükséges feltételek biztosítása

Az intézmény tanévenként megadott időben és helyen biztosítja a diákönkormányzat zavartalan működésének feltételeit.

9. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

9.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

Tanulók

A gyermekek és tanáraik kapcsolata jellegzetes aszimmetrikus kapcsolat. A gyermek mindig a fejletlenebb, a gyengébb fél, ez fokozza a pedagógus felelősségét. A pedagógus felelős azért, hogy emberi kapcsolatok alakuljanak ki közte és tanítványai között. Ne csupán az irányító, feladatadó, értékelő embert ismerjék meg, hanem az érző, velük együtt gondolkodó, őket külön-külön is számon tartót.

A pedagógus felelős azért is, hogy tanítványai képzett és művelt állampolgárokká váljanak, mindemellett ismerjék és gyakorolják a demokratikus politizálás minden elemét.

Célok	Feladatok	Kritériumok
<i>Alakuljanak ki a személyiség olyan értékes tulajdonságai, mint a szervezőkészség, aktivitás, önállóság, kitartás, érdeklődés, kollektív beállítottság</i>	Az osztályközösség – Legyen a diákönkormányzat legkisebb jól működő egysége, amelynek alapértékei: ▫ Tanulói joggyakorlás ▫ Célok demokratikus meghatározása ▫ Közösségen belüli vita, kritika ▫ Választott tisztségviselők tevékenysége ▫ Válassza meg az osztály diákbizottságát, az osztály titkárát; delegáljon küldöttet az intézmény diákönkormányzatába ▫ Az osztályközösség élén, mint pedagógusvezető, az osztályfőnök áll; feladata sokrétű. Az ezzel kapcsolatos legfőbb elvárások: ▫ Szabad véleménynyilvánítás lehetőségének és a demokratikus döntés létrejöttének biztosítása ▫ Irányítsa úgy a tanulókat, hogy minél többen jussanak érdemi munkával járó megbízáshoz (titkár, helyettes, tanterem-, tanulmányi-, kulturális-, sport-, papírhulladék felelős, ügyeletvezető és ügyeletesek) ▫ Az iskolai és osztály önkormányzattól kapott információkat építse be nevelő munkájába	Tudjanak: – Együttműködni társaikkal – Mások szempontjait figyelembe venni – Felmerülő akadályok esetén dönteni

Célok	Feladatok	Kritériumok
<i>A tanulók megismerhessék és gyakorolhassák a demokratikus politizálás elemeit</i>	Diákönkormányzat működtetése Az iskolai diákmozgalmat a DÖK segítő tanár támogatja és fogja össze A DÖK-nak a tanulók által elfogadott szervezeti és működési szabályzata legyen (az iskolai SzMSz tartalmazza). Tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. Véleményt nyilváníthat. • A tanulók nagyobb közösségét érintő kérdések tárgyalásakor • A tanulói pályázatok, versenyek meghirdetésekor, szervezésekor • A tanórán kívüli tevékenységek formáinak meghatározásakor • A könyvtár és az iskolai sportkör működési rendjének megállapításakor A DÖK élén a választott Iskolai Diákbizottság (IDB) áll. Az IDB képviseli (jogait gyakorolja) tanulóitársait az iskola vezetősége, a nevelőtestület, az Iskolaszék értekezleteinek vonatkozó napirendi pontjánál A diákönkormányzat a tanulókat faliújságon, iskolarádióon keresztül, valamint az iskolagyűlésen tájékoztatja.	- Tudják érdekeiket felmérni, megfogalmazni, képviselni - Tudjanak érvelni, vitázni mások nézeteinek tiszteletben tartásával - Képesek legyenek kompromisszumra jutni - Az elfogadott döntéseket hajtsák végre, tartsák be Véleményt tudjanak és merjenek mondani

Célok	Feladatok	Kritériumok
<i>Gyakorolják a demokratikus munkakultúrát, a hatalommal való életst, a közösség szolgálatát, az alkalmazkodást az eltérő nézetekhez.</i>	Az a Diákgyűlés, amely 2 hetenként ülésezik, minden önkormányzati szerv fölött áll. DÖK és az iskolavezetés beszámol az előző Diákgyűlés óta eltelt időszak ▫ Munkájáról, minősíti azt ▫ A tanulói jogok helyzetéről, érvényesüléséről ▫ Tanulmányi versenyekről ▫ Értékeli az ügyeletesi munkát ▫ Az ülésen bárki felszólalhat: közérdekű észrevételt-, javaslatot tehet, kérdezhet. ▫ Döntést csak a megtárgyalt ügyekben hoz	A bonyolult alá- és fölérendeltségi viszony tanítsa meg a tanulókat a vezetésre és az alkalmazkodásra egyaránt.
<i>A tanuló egyéni problémáival keresse meg tanárát</i>	Igazgatói, igazgatóhelyettesi fogadóóra (heti egy alkalom) Az osztályfőnök, vagy bármelyik pedagógus keressen megoldást a felmerülő problémára. Kívánság-láda	A tanuló teljes biztonsággal és bizalommal fordulhasson segítségért a pedagógushoz

9.2. A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

Szülők A gyermeket körülvevő legkorábbi nevelő-fejlesztő közösség a család. Itt szerzi meg érzelmi és értelmi fejlődéséhez nélkülözhetetlen tapasztalatait, itt szövődnek első szociális kapcsolatai. A család előkészíti és megalapozza az intézményes nevelési hatásokat, elősegíti, esetleg gátolja- az iskola személyiségfejlesztő tevékenységét.

Az iskolába lépéstől kezdve a gyermek családban elfoglalt pozícióját a tanító véleménye is alakítja. Új szempont épül be a családi nevelésbe: hogyan felel meg a gyermek a nevelési intézmény elvárásainak, értékrendjének. A család iskolához fűződő viszonyától függ, milyen jelentőséget tulajdonít a szülő a pedagógustól érkező jelzéseknek, milyen mértékben kíséri figyelemmel a nevelési intézetben folyó eseményeket Amint az iskola nem elsősorban teljesítménymérő-értékelő funkcióban, jelenik meg a család számára, hanem a gyermek egész életének, tevékenységeink szervezőjeként, a szülők sokkal inkább képesek lesznek bekapcsolódni az iskolai nevelőmunkába.

Célok	Feladatok	Kritériumok
<i>Az iskolában a nevelő és oktató munka segítése, a nevelőtestület, a szülők és a tanulók, az intézmény fenntartók, továbbá az intézmény működésében érdekelt más szervezetek együttműködésének előmozdítása.</i>	A partner központú hálózat kiépítése	Közös gondolkodás, felelősségvállalása
<i>Jó kapcsolat kell kialakítani a környéken lakók és az iskola között.</i>	A partner központú hálózat fenntartása	
<i>A szülők szervezett együttműködése törvény adta jogaik és kötelességeik érvényre juttatására.</i>	Szülői Munkaközösség (SZMK) - Dönt saját szervezeti és működési rendjéről - A Szülői Választmányba képviselőt, küld - Az iskolai és családi nevelés összehangolása - Vélemények és javaslatok közvetítése az iskola felé - Az intézményt segítő kezdeményezések, munkák szervezése - Mozgósítás az iskolai rendezvényekre	Az iskola életének ne csak szemlélői, hanem aktív résztvevői legyenek a szülők.

Célok	Feladatok	Kritériumok
	Szülők közötti kapcsolattartás Szülői Választmány - A szülőket képviselő SzMK által választott iskolai vezetőség - Az intézményvezető munkatervben rögzített évi két alkalommal összehívja, ahol tájékoztatást ad az intézmény munkájáról és feladatairól - Konkrét együttműködésben SzV elnöke közvetlenül tart kapcsolatot az intézményvezetővel - A választmány megbízottja évenként egyszer beszámol a nevelőtestületnek a SzV tevékenységéről	
<i>Ismerjék meg a szülők az iskola helyzetét, céljait, feladatait, terveit, és az elért eredményeket.</i>	Igazgatói tájékoztatás a szülői összejövetelek alkalmával – Tanévnyitó ▫ Az éves munkaterv ismertetése – Évzáró ▫ A tanulmányi év értékelése Jutalmak, oklevelek kiosztása	A szülők jól tájékozottak legyenek az iskola dolgairól. Konstruktív véleményükkel segítsék az iskolai munkát.
<i>A szülők nevelő munkájának intenzívebbé tétele – A szülők elméleti és gyakorlati pedagógiai ismereteinek fejlesztése</i> – Az iskola és a család pedagógiai törekvéseinek összehangolása	Rendkívüli szülői értekezlet hívható össze, ha a szülők vagy pedagógusok ezt kéri. Szülők Akadémiája, Szülők Iskolája, Szülői Ankét, Családi kör, –pl pedagógiai programok, nevelési problémák megbeszélése Szülői fórum továbbtanulásról, pályaválasztásról	Legyenek tájékozottak a szülők gyermekük osztályával kapcsolatban. A nyolc év alatt szerezzenek a szülők pedagógiai-pszichológiai ismeret-minimumot.

Célok	Feladatok	Kritériumok
<i>A tanuló objektív lehetőségeinek megismerése</i>	A családlátogatás keretében lehetőség nyílik környezettanulmány végzésére. A gyerekvédelmi felelős indokolt esetben látogat. Ez alkalomból a következőket vizsgáljuk: – Szociális helyzet, a tanuló helye a lakásban – Családi légkör, a gyermek helyzete a családban – A gyermek iskolai munkájának támogatása	A látogatás hason a szülőkre úgy, hogy azokban tudatosuljanak nevelési feladataik, a család életében megvalósuljanak az eredményes nevelés feltételei.
<i>Közvetlen kapcsolat kialakítása pedagógus és szülő között</i>	Fogadóórák tartása Szaktanári fogadóóra („rendes” – 3 fogadóóra évenként) Rendkívüli fogadóóra (a szülő vagy pedagógus külön kérésére) a kialakult különleges helyzet azonnali megoldására Igazgatói (hetente)	
<i>Az iskola és a család közti állandó, naprakész kapcsolat tartása</i>	Igény szerint írásbeli tájékoztatás (tájékoztató füzetbe, ellenőrzőbe, valamint elektronikus formában A szülő rendszeres tájékoztatása a tanuló iskolai teljesítményéről a KRÉTA tanulmányi rendszeren keresztül (Nkt. 62. § (1) f) pont; EMMI rendelet 7. § (1) aj) pont, 64. § (1a)) A számonkérést követően legkésőbb 10 munkanapon belül. – Érdemjegyek beírása – Magatartással, szorgalommal, kapcsolatos közlemények, szöveges értékelés – Szülői értesítések, meghívók – A szülők közlései, igazolások Telefonos kapcsolat olyan sürgős esetekben, ami nem tűr halasztást.	A szülők tájékozottak legyenek gyermekük iskolai életével kapcsolatban. Tisztában legyenek azzal, hogy a pedagógusokat a szülőkkel azonos célok vezérelnek.

Célok	Feladatok	Kritériumok
<i>A szülők lássák gyermeküket iskolai körülmények között</i>	Nyíltnap szervezése szülőknek Minél többféle tantárgyi óra bemutatása, hogy sokféle helyzetben láthassák gyermeküket Érzékeljék a tanuló helyét az osztályközösségben Érezzék a tanórák légkörét	Gyermekek megítélése reálisabb legyen. Fontos mutató számunkra a részvételi arány.
<i>Az iskola mutassa be az ott folyó munka sikereit.</i>	Kulturális bemutató – A legjobbak mutassák be, mit tudnak az irodalom, zene, színjátszás, tánc területén – Különböző korábbi programok sikeres szereplőinek, versenyek (nem csak iskolai) helyezettjeinek bemutatója	Tudjon tájékozódni gyermeke helyéről az iskolában
<i>Teremtsen oldott hangulatú találkozást a tanulók, szülők és a nevelőtestület között</i>	Farsang, Sportnap Iskolanap megszervezése Luca nap Alapítványi bál „Hívogató” napok	A közös programok erősítsék meg a sokoldalú kapcsolatot A szülők érezzék a pedagógus gondoskodását, megértését, szeretetét gyermekük iránt

10. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

10.1. A vizsgaszabályzat hatálya

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 65-70.§ szabályozza.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik, (ezt a Házirend szabályozza)
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.
- Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

10.2. A vizsgaszabályzat célja

A célja, hogy a törvényes kötelezettségeknek eleget téve szervezzük a tanulmányi idő alatti vizsgákat.

10.3. Vizsgatípusok:

- Osztályozó vizsga

- Különbözeti vizsga
- Pótló vizsga
- Javítóvizsga

10.4. Vizsgabizottság létszáma és megbízása

- Tanulmányok alatti vizsgát független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelésioktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll.
- A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.
- Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni.
- A vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.
- A kérdező tanár csak az lehet, aki a vizsga tárgya szerinti tantárgyat taníthatja.
- A tanulmányok alatt szervezett vizsga- ha az iskolában szervezik, vizsgabizottságának elnökét és tagjait az igazgató, a független vizsgabizottság elnökét és tagjait a területileg illetékes kormányhivatal bízza meg.

A vizsgabizottság elnökének és tagjainak a feladatai:

Az elnök felel a vizsga szakszerű és törvényes megtartásáért, a vizsgabizottság törvényes működéséért.

Az intézményvezető feladata:

A vizsga törvényes előkészítése és törvényes lebonyolítása.

10.5. A vizsga időpontjai

Javítóvizsgát tehet a tanuló: augusztus 21-28-ig.

Osztályozó, és beszámoltató vizsga időpontja:

Félévi: január 1-15.

Év végi: június 1-15.

Különbözeti vizsga egyéni megállapodás szerint történik.

- Az Nkt. értelmében: 92. § (9) A külföldön megkezdett és befejezetlen tanulmányok a magyar köznevelés iskolarendszerében folytathatók. A tanulmányok beszámításáról, továbbá a tanuló felvételéről az iskola igazgatója dönt. (10) Ha a beszámítás kérdésében az iskola igazgatója nem tud dönten, beszerzi a köznevelésért felelős miniszter véleményét.
- A résztanulmányok beszámítására irányuló kérelemhez csatolni kell a külföldi oktatási intézmény által kiállított olyan okirat hiteles másolatát, amely hitelt érdemlően igazolja a tanulmányok időtartamát, az előírt tanulmányi követelmények sikeres teljesítését, valamint ennek hiteles fordítását. A választott oktatási intézmény a résztanulmányok beszámításának feltételül különbözeti vizsgák teljesítését szabhatja meg

Az osztályozó vizsgát vizsgaidőszak előzi meg.

A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

Az aktuális vizsga időpontjairól az iskola a honlapon tájékoztatja a szülőket.

10.6. Írásbeli vizsga szabályai: - Az írásbeli vizsgán a vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a vizsgáztató pedagógus úgy köteles kialakítani, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák és ne segíthessék.

- A vizsga kezdetekor a vizsgabizottság elnöke a vizsgáztató pedagógus jelenlétében megállapítja a jelenlévők személyazonosságát, ismerteti az írásbeli vizsga szabályait, majd kihirdeti az írásbeli tételeket.
- A vizsgázóknak a feladat elkészítéséhez segítség nem adható.
- A vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő tantárgyanként hatvan perc.
- Az iskola igazgatója az írásbeli vizsga folyamán készített jegyzőkönyveket és a feladatlapokat – az üres és a piszkolatokat tartalmazó feladatlapokkal együtt – a kidolgozási idő lejártával átveszi a vizsgáztató pedagógusoktól.
- A jegyzőkönyveket aláírásával – az időpont feltüntetésével – lezárja és a vizsgairatokhoz mellékel.
- Az írásbeli vizsga feladatlapjait a vizsgáztató pedagógus kijavítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli, röviden értékeli a vizsgakérdésekre adott megoldásokat.

10.7. Szóbeli vizsga szabályai:

- Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga. A vizsgateremben egy időben legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.
- A szóbeli vizsgán a vizsgázó tantárgyanként húz tételt. Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgálóihoz szükséges segédeszközökről a vizsgáztató tanár gondoskodik.
- A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de a tételt szóban kell elmondania. Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több.
- A vizsgabizottság tagjai a tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel.

10.8. Az értékelés rendje

Az érdemjegyek és az osztályzatok a közoktatási törvény 70.§ 2 a) bekezdésének megfelelően a következők:

- jeles (5)
- jó (4)
- közepes (3)
- elégséges (2)
- elégtelen (1)

A szóbeli feleletek:

Jeles (5) az anyagot összefüggően, szakkifejezéseket használva, önállóan elmondja.

Jó (4) az anyagot néhány segítő kérdésre, nagyobb részt önállóan ismerteti.

Közepes (3) a kérdésekre tudja az anyagot.

Elégséges (2) kérdések felére tudja a helyes választ.

Elégtelen (1) a kérdések többségére kevés vagy elégtelen választ ad.

Az írásbeli munkák:

90% -100% -5

75% -89% -4

50% -74% -3

30% -49% -2

0%- 29% -1

10.9. Szabálytalanság, jogorvoslat

- Ha a vizsgáztató pedagógus az írásbeli vizsgán szabálytalanságot észlel, elveszi a vizsgázó feladatlapját, ráírja, hogy milyen szabálytalanságot észlelt, továbbá az elvétel pontos idejét, aláírja és visszaadja a vizsgázónak, aki folytathatja az írásbeli vizsgát. Írásban jelenti az iskola igazgatójának, aki vizsga befejezését követően kivizsgálja a bejelentést.
- Erről jegyzőkönyvet készít, melyet minden résztvevő aláír.
- A szabálytalanságokkal összefüggésben hozott döntést és annak indokait határozatba kell foglalni.
- A szabályosan megtartott tanulmányi vizsga nem ismételhető.

10.10. Iratkezelés

A tanulmányok alatti vizsgákról tanulónként és vizsgánként jegyzőkönyvet kell kiállítani. A szabályait a 20/2012. EMMI (VIII.31.) 104.§ tartalmazza.

10.11. A vizsgatárgyak részei és követelményei

A vizsgatárgyak a következők lehetnek: anyanyelv és irodalom, magyar nyelv és irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, fizika, biológia, kémia, földrajz, informatika, természetismeret, környezetismeret.

Az osztályozó vizsga és a javító vizsga részeit és követelményeit a Házirend melléklete tartalmazza.

A **különbözeti vizsga** letételét- szükség esetén idegen nyelvből kérjük, az angol osztályozó vizsga tartalmi követelményei szerint.

11. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

- A magasabb évfolyamon a beiratkozáshoz szükséges feltételek:
 - Az iskola körzetébe tartozó gyermeket az iskola felveszi a törvényes keretek között.
 - Egyéb esetekben a felvételtől a tanulmányi eredmények és a tanuló magatartása alapján az iskola igazgatója dönt.
- Adminisztratív formai feltételek:
 - Az előző iskolából hozott iskolaváltoztatási igazolás;
 - Az előző iskolából hozott bizonyítvány;
 - Ha tanév közben érkezik, az előző iskolából hozott értesítő– vagy ellenőrző könyv.
- Teljesítmény-, képességfeltételek

- Tantárgyanként meg kell vizsgálni, hogy az előző iskolában tanultak mennyire adekvátak a mi iskolánk helyi tantervével. Az idegen nyelv tanulásával kapcsolatban felmérjük, hogy a tanuló melyik nyelvi csoportban folytatja tanulmányait.
- A belépési követelmények során alkalmazásra kerülő eljárások
- A belépést követő két héten belül a szaktanárok (tanítók) a gyerekekkel folytatott tájékoztató beszélgetések segítségével eldöntik, hogy a gyermek ismeretei elegendőek-e az adott évfolyamon a tanulmányok folytatására. Tapasztalataikról az igazgatót tájékoztatják. A szülőkkel való megbeszélés után az igazgató dönt a tanulmányok folytatásáról: – az évfolyam(ok) megismétléséről (KT. 71.§ (4)); – felzárkóztatás egyes tantárgyakból stb.

12. A felvételi eljárás különös szabályai

Jogszabályi hivatkozás:

A Köznevelési törvény 50. és 51.§ szabályozza a tanulói jogviszony keletkezését, valamint rendelkezik az első osztályosok beiratkozásával, az átvételi és felvételi kérelmekkel kapcsolatos teendőkről.

A 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 24.§ (6) bekezdése a beiratkozáskor elsőbbséget élvezők körét, és a sorsolás kötelezettségét tartalmazza. Ezek alapján:

A beiratkozás szabályai:

- A kormányhivatal által kijelölt az iskola körzetébe tartozó gyerekek elsőbbséget élveznek.
- Sorsolás nélkül felvehetők még a további gyerekek (**különleges helyzetű gyerekek**):
 - a) szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő
 - b) testvére az adott intézmény tanulója, vagy
 - c) munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található,
 - d) az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.
 - e) Helyi szabályozás szerint a kerületben dolgozó pedagógusok gyerekei is különleges helyzetűnek minősülnek.
- A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek sorsolás nélkül felvehetők.

A további felvételi lehetőségről szóló tájékoztatót - legalább tizenöt nappal a felvételi, átvételi kérelmek benyújtására rendelkezésre álló időszak első napja előtt - nyilvánosságra kell hozni.

A prioritások után, a tervezett létszámba fennmaradó helyekre az iskola sorsolást tart, melynek részletes szabályait a Házirend tartalmazza.

12.1. 1 A vendégtanulói jogviszony létesítése (EMMI rendelet 49. § (1), (2))

5-8. évfolyamos általános iskolai feladatellátásban az ukrainai/ukrán menedékes tanulók ukrán, illetve orosz nyelven történő tanórán kívüli oktatásának lehetőségét biztosítani kell vendégtanulói jogviszony keretében, vagy online oktatás keretében.

13.A Pedagógiai Programmal kapcsolatos egyéb intézkedések

A pedagógiai program érvényességi ideje

Az iskola első ízben 2013. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját a pedagógiai program alapján - a helyi tanterv kivételével.

A pedagógiai programban található helyi tantervet 2013. szeptember 1. napjától az első és az ötödik évfolyamon, majd ezt követően felmenő rendszerben vezeti be. Ezen pedagógiai program érvényességi ideje: határozatlan időre.

A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja az alábbiak szerint:

- A nevelők szakmai munkaközösségei (ahol ilyen nem működik, ott a szaktanárok) minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott tantárgyi célok és követelmények megvalósulását.
- A negyedik, a hatodik és a nyolcadik évfolyam végén a belső vizsgarendszerünk alapján fel kell mérni, hogy a helyi tanterv szerinti oktatásban részt vevő tanulók az előírt tantervi követelményeket milyen szinten teljesítik.

A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai program módosítására:

- az iskola igazgatója;
- a nevelőtestület bármely tagja;
- a nevelők szakmai munkaközösségei;
- az iskolaszék;
- az iskola fenntartója tehet javaslatot.

A szülők és a tanulók a pedagógiai program módosítását közvetlenül az iskolaszék szülői illetve diák-önkormányzati képviselői útján az iskolaszéknek javasolhatják.

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

A módosított pedagógiai programot, a jóváhagyást követő tanév szeptember 1. napjától kell bevezetni.

AZ ÓBUDAI HARRER PÁL ANGOL NYELVET EMELT SZINTEN OKTATÓ ÁLTALÁNOS ISKOLA



HELYI TANTERV

Mátrai Monika Klára
intézményvezető

Budapest, 2024. 09.01.

Tartalomjegyzék

Az intézmény helyi tanterve -----	69
Oktatási programunk-----	69
1. Differenciált képességfejlesztő program-----	69
1.1. Hosszú távú célkitűzések:-----	69
1.2. Rövid távú célkitűzések: -----	69
1.3. Az iskolai oktatásunk optimális megvalósulásától a következő eredményeket várjuk: -----	69
2. Intézményi óraháló-----	71
3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei -----	72
4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása-----	72
4.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása -----	72
4.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása -----	73
4.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása -----	73
4.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása -----	73
5. A tanulás-tanítás: -----	74
6. Mindennapos testnevelés -----	75
7. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai (20/2012. (VIII.31.) EMMI –rendelet 7.§ (1) bk) alapján) -----	76
8. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek (20/2012. (VIII.31.) EMMI –rendelet 7.§ (4) alapján)-----	76
9. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések (20/2012. (VIII.31.) EMMI –rendelet 7.§ (1) bk.) alapján)-----	79
10. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái -----	80
10.1. A tanulói teljesítmény mérése -----	80
10.2. Az iskolai beszámoltatások -----	81
10.3. Az értékelés módja -----	82
10.4. Az értékelés formája-----	82
11. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása (20/2012. (VIII.31.) EMMI –rendelet 7.§ (5) b) alapján) -----	85
12. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei (20/2012. (VIII.31.) EMMI –rendelet 7.§ (1) bk) alapján) -----	87
13. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek (20/2012. (VIII.31.) EMMI –rendelet 7.§ (1) bl) alapján) -----	88
14. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei (20/2012. (VIII.31.) EMMI –rendelet 128.§ (5) alapján)-----	89
14.1. Az iskola egészségnevelési elvei -----	89
14.2. Az iskola környezeti nevelési elvei -----	89
15. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei (20/2012. (VIII.31.) EMMI –rendelet 7.§ (1) bk) alapján) -----	90
15.1. A magatartás értékelésének elvei-----	90
15.2. A szorgalomjegyek megállapításának elvei -----	91
15.3. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei-----	92

Az intézmény helyi tanterve

Oktatási programunk

1. Differenciált képességfejlesztő program

A programunk célja, hogy minden gyerek megtalálja iskolánkban a képességének megfelelő optimálisan jó helyet, mely széles körű alapműveltséget és eszközszintű használatot (idegen nyelv és számítástechnika területén) biztosít a középiskolai munkájához.

1.1. Hosszú távú célkitűzések:

- * Tanulóink számára korszerű és magas színvonalú oktatás megvalósítása.
- * Az általános iskolai oktatás tartalmi, módszertani feltételeinek folyamatos fejlesztése, a tanulási környezet korszerűsítése.
- * A digitális írástudás biztosításával korszerű ismereteket szeretnénk átadni tanulóinknak.

1.2. Rövid távú célkitűzések:

- * Minőségi oktatás megvalósítása, az oktatás eredményességének biztosítása.
- * Differenciált oktatás: önálló ismeretszerzés, a tartalomalapú készség, képesség fejlesztés. Kulcskompetenciák megalapozása, fejlesztése
- * *Emelt szintű oktatás angol nyelvből a felső tagozaton*
- * Megfelelő tanárlétszám és igény esetén a „Tartalomalapú angolnyelv-oktatás” lehetőségének biztosítása iskolánkban.

Az „Akkreditált Kiváló Tehetségpont” címünk térségi hatókörrel megőrzése, folyamatos megújítása a MATEHETSZ elvárásainak megfelelően.

- * A digitális pedagógiai módszertan fejlesztése iskolai szinten
- * A digitális írástudáshoz szükséges tanári és tanulói kompetenciák folyamatos fejlesztése
- * Az esélyegyenlőség érvényre jutása
- * Természetesen a programunk nyitott, igyekszünk a kor változó elvárásainak, és a partneri igényeknek megfelelni.

1.3. Az iskolai oktatásunk optimális megvalósulásától a következő eredményeket várjuk:

- * Permanensen emelkedik az iskolai munka színvonala, eredményessége
- * Nő a nyelvek iránti tanulási motiváció, és a nyelvtanítás hatékonysága
- * Az e-tanulás magas szintű megvalósulása válhat lehetővé
- * Idegen nyelv és számítástechnikai vizsgával rendelkezők száma növekedhet.
- * Bővül az iskolahasználók informatikai ismerete, az eszközök használatában való jártassága
- * A tudásalapú társadalomban nélkülözhetetlen attitűdök, értékek és kompetenciák fejlesztése magasabb hatásfokkal valósulhat meg.
- * A tanulók egyéni ütemű fejlődése intenzívebbé válhat

- * A tanulási nehézségekkel küzdő, gyerekek segítése az új technikai módszerekkel szép reményekre jogosít minket.
- * Eredményesebb a különleges bánásmódot igénylő tanulók képzése, és beintegrálása
- * A felmérések eredményei az országos átlag fölé kerülnek.
- * A tanulók min. 70%-a gimnáziumban ill. középiskolában tanul tovább
- * A tanulók és szüleik tartásák fontosnak a naprakész, korszerű tudást, az idegen nyelv és az informatika ismeretének szükségességét.
- * Legyen igény a külső környezetben az együttműködésre

Az 110/2012. (VI. 4.) Kormányrendelet a Nemzeti Alaptantervkiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról készített kerettanterveket használjuk a Helyi tanterv elkészítéséhez.

Az iskolai helyi tantervét tagozatonként és tantárgyanként a Helyi tanterv **második része** tartalmazza.

2. Intézményi óraháló

(A Kormány 110/2012. (VI. 4.) Kormányrendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról, és a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről alapján)

Tantárgyak	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5	4	4	3	4
Matematika	4	4	4	4	4	4	3	3
Erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Idegen nyelvek				2	3	3	3	3
Környezetismeret			1	1				
Természetismeret					2	2		
Fizika							1,5	1,5
Kémia							1,5	1,5
Földrajz							1,5	1,5
Biológia-egészségtan							1,5	1,5
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Hon- és népismeret						1		
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Dráma, színház							1	
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret - angol nyelv	2	2	2	2	1	1	1	1
Emelt szintű angol oktatás					1	1	1	1
Óraszám	24	24	24	25	27/29	27/29	29/31	29/31
NAT maximális óraszám	24	24	24	25	28	28	30	30
Az osztályok heti időkerete terhére tervezett egyéb foglalkozások:								
Tehetséggondozás- anyanyelvi angol szakkör	1	1	1	1				
Felzárkóztatás (2011. CXCV. tv. 27.§ (5))	1	1	1	1	1	1	1	1
Napközi	17	17	18	15	15	15	15	15
Az osztályok heti időkerete	52	52	52	55	51	51	56	56

3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

(20/2012. (VIII.31.) EMMI –rendelet 7.§ (1) bc) alapján)

Az Óbudai Harrer Pál Angol Nyelvet Emelt Szinten Oktató Általános Iskolában olyan taneszközöket -tankönyv, munkafüzet, térkép, CD, DVD,- használunk a tananyag feldolgozásához, mely hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (pl. tornafelszerelés, rajzfelszerelés stb.). Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanévkezdés előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleten) az iskola tájékoztatja. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének;
- az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók;
- a taneszközök használatában a stabilitásra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetjük be;
- a taneszközök ára feleljen meg annak az összegnek, amelyet a magasabb jogszabályban foglaltak alapján az iskolaszék évente meghatároz.
- Az iskola - a pénzügyi lehetőségeihez mérten - saját költségvetési keretéből, illetve egyéb támogatásokat felhasználva egyre több nyomtatott taneszközt szerez be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a nehéz helyzetű tanulók - a gyermek- és ifjúságvédelemmel foglalkozó nevelő javaslata alapján - ingyenesen használhatják.

4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

4.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- * Fokozatosan átvezetjük a gyermekeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Mivel a tanulókkal való foglalkozás középpontjában a fejlesztés áll, ezért nagyon fontos az eredményes előrehaladás érdekében a tanulás megfelelő tempójának a kialakítása, minták közvetítése az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz. Igyekszünk megalapozni a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- * A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességét erősítjük.
- * Már első osztálytól nem elhanyagolható a kreativitás fejlesztése, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés, a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.
- * Nagy hangsúlyt fektetünk az egyéni képességfejlesztésre. Kialakítjuk az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

- * A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával biztosítjuk a helyes magatartásformák kialakítását és gyakoroltatását.

4.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

- Tegye fogékonnyá a tanulót saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a nagyobb közösségek értékei iránt.
- az iskola a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket és alapképességeket fejlesszen.
- a tanulók fejlettségére és fejlesztési szükségleteire ügyelve, differenciálással fokozatosan növelje a tanítói terhelést és teljesítményelvárásokat.

4.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;

4.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,

- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

5. A tanulás-tanítás:

1-4 évfolyam.

1. A tanulási motívumok kialakítása és fejlesztése:

- * Az örökölt tanulási motívumok megerősítése, a teljesítménymotivációk (elismerési vágy) kialakítása
- * A tanítványi kötődés, mint fontos tanulási motívum erősítése
- * A tanulás belső motivációjának kialakítása, fejlesztése
- * A tanulók cselekvően vegyenek részt a tanulási folyamatban (előtérbe állítva az önállóságukat, a problémamegoldásukat, az alkotóképességüket)
- * A társakhoz való viszony (segítőkészség, együttműködés, tisztességes versengés stb.) fejlesztése. Alkalmazni kell az együttműködő (kooperatív) technikákat.
- * Helyes tanulási szokások kialakítása (rendszeres, megfelelő, sikeresen teljesíthető feladatok, ellenőrzés, értékelés)
- * Változatos tanulásszervezési eljárások alkalmazása

2. Értelmi képességek fejlesztése

- * Megismerési képesség: Szemléletes megfigyelések lehetőségek biztosítása, a megfigyelések szóbeli megfogalmazása, ezáltal a fogalmi készlet és a szókincs növelése.

Kommunikációs képesség:

- * Olvasási készség, íráskészség, beszédkészség folyamatos fejlesztése.
- * A szövegértés és szövegképzés gyakorlása.
- * A nyelvtani ismeretek alapos elsajátítása.

3. Gondolkodási képesség kiemelten:

- * A rendszerezési, kombinatív, szabályindukciós képesség fejlesztése tapasztalati szinten, tárgyakkal, játékokkal, elsősorban manipulációs úton.

4. Informatikai képesség:

- * Tegyük képessé a gyermeket arra, hogy megfelelő információkhoz jusson és azokat használni tudja.
- * Kézikönyvek, szótárak, lexikonok használata, illetve a számítástechnika tantárgy keretében a számítógép kezelésének készsége, elsősorban számítógépes játékok működtetésével.

5. Idegen nyelvi képesség:

- Elsősorban a beszédértési és beszélgetési képesség fejlesztése.

5-8. évfolyam

1. A tanulási motívumok fejlesztése

- * A tanulási tevékenységet szándékos, céltudatos tevékenységgé kell alakítani. A tantárgyi kötődés erősítése rendkívül fontos, ezzel is segítjük a pályaválasztást.
- * A tanulás értékének tudatosítása.
- * A tanulás megtanulása.

2. Értelmi képességek:

Megismerési képesség:

- * A megfigyelések írásbeli lejegyzésének képessége.
- * Értelmi képességek fejlesztése törvények, szabályszerűségek megismerésével.
- * Indoklási, bizonyítási képesség fejlesztése

Kommunikációs képesség:

- * A szövegértési és szövegalkotási képesség fejlesztése szóban, írásban egyaránt.

Gondolkodási képesség kiemelten:

- * Az elvont gondolkodásmód továbbfejlesztése, a problémamegoldó képesség kiemelt fejlesztése.

Informatikai képesség fejlesztése:

- * A könyvtár és forrásközpont használata váljon képesség szintűvé.
- * A személyi számítógép működtetésének és kezelésének elsajátítása, oktatóprogramok használata, tudatos, a tanulást segítő internethasználat elsajátítása, a mobileszközök etikus használatának, illetve a digitális tér netikettjének tudatosítása, veszélyforrások megismertetése

6. Mindennapos testnevelés

(20/2012. (VIII.31.) EMMI –rendelet 7.§ (1) be) alapján)

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.

Az egészségfejlesztő iskolai testmozgás program célja a gyermekek egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel, hiszen tapasztaljuk, hogy a modern kor és életmódhoz, a fizikai képességek hanyatlásához vezethet, áttételesen előidézve ezzel a szellemi teljesítmény romlását is. Az iskolai testnevelés és a sport keretei között az egészségnevelés, a szociális kompetenciák, a csapatmunka, valamint a társakkal történő kreatív együttműködés egyaránt fejleszhető:

Annak érdekében, hogy az egészségfejlesztő testmozgás hatékonyan megvalósuljon, az alábbi sajátos egészségügyi és pedagógiai szempontoknak kell teljesülniük:

- minden gyermek minden nap részt vesz a testmozgás-programban;
- minden testnevelés órán és minden egyéb testmozgási alkalmon megtörténik a keringés- és légző-rendszer megfelelő terhelése;

- minden testnevelési órán van gimnasztika, benne a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását és fenntartását szolgáló gyakorlatanyag és légző torna (l.a. 243/2003. (XII.17.) Kormányrendelet testnevelési alapelveit és céljait,);
- a testnevelési tananyag egészében a gerinc- és ízületvédelem szabályainak betartása, külön figyelemmel a fittség mérések testhelyezeteire és az izomerősítések különböző testhelyezeteire, (l.a. 243/2003. (XII.17.) Kormányrendelet testnevelési alapelveit és céljait valamint az OM „Útmutató a tanulók fizikai és motorikus képességeinek méréséhez” c. 2000-ben megjelent kiadványt);
- minden testnevelés óra és egyéb testmozgási alkalom örömet és sikerélményt jelent még az eltérő adottságú tanulóknak is;
- a testnevelés és sport személyiségfejlesztő hatásai érvényesülnek a teljes testmozgás programban;
- a testmozgás-program életmód-sportokat, életminőség-sportokat is megtanít (olyan sportokat, amelyeket egy életen át lehet folytatni az életminőség javítása érdekében);
- a testmozgás-program játékokat és táncot is tartalmaz.

A „mindennapos iskolai testedzés” program alkalmazott oktatás-szervezési modellje. Osztályonként 5 testnevelés óra/hét biztosított.

Ebből évfolyamonként 3 óra órarend szerint és 2 délutáni óra/hét alkalmazunk órarendhez kapcsolódva azokon a napokon, mikor az osztálynak nincs délelőtti testnevelés órája.

Ezen foglalkozásoknak nem célja új mozgásformák kialakítása, továbbá sportágtechnikai és taktikai cselekvések kimunkálása.

A délutáni órákat elsősorban testnevelés szakos tanárok vezetik. Bizonyos esetekben lehetséges, hogy a délutáni napközi foglalkozást lebonyolító tanítók is részt vesznek ezen órák megtartásában.

7. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai (20/2012. (VIII.31.) EMMI –rendelet 7.§ (1) bk) alapján)

A választható tantárgyak és foglalkozások közül, választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik, és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

A választható tantárgyak esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a kurzus vezetésére.

8. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek (20/2012. (VIII.31.) EMMI –rendelet 7.§ (4) alapján)

Megnevezés	Feladatai
Tanóra	Heterogén osztályközösségnek szervezve, csoportbontás, évfolyam órák lehetőségével élve, változatos, korszerű oktatásszervezési módszerek használatával különös tekintettel a kooperatív technikák és a projekt módszer, tanórai differenciálás, tevékenységközpontú oktatás.

Megnevezés	Feladatai
Projektoktatás	Meghatározott témával, éves munkatervben jelölve. A projektoktatás során a témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és a pedagógusok közös tevékenységére, együttműködésére épül, a probléma megoldása az összefüggések feltárása útján.
Tantárgyi projektek	Adott tantárgy éves programjába illesztve, a projekt módszer használatával feldolgozott téma, témarészlet.
Témahét	3-5 nap a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében szervezve, kiemelten kezelve az egészséges életmód, a környezeti, művészeti nevelés témakörét.
IKT-val támogatott tanóra	A tanórákon lehetőség szerint mind a gyerekek, mind a tanárok által IKT eszközök használata
Miniszeri rendeletben meghatározottak szerinti tantermen kívüli, digitális munkarend (Nkt. 27. § (2a))	Tantermen kívüli digitális munkarendben a nevelés-oktatás, a tanulási folyamat ellenőrzése és támogatása a pedagógusok és a tanulók online vagy más, személyes találkozást nem igénylő kapcsolatában, elsősorban a KRÉTA tanulmányi rendszer által biztosított funkcionalitásokkal és digitális eszközök alkalmazásával történik.

Projektoktatás

A *projekt* olyan komplex feladatok sorozata, amelyeknek a központjában egy gyakorlati természetű probléma áll. A témát a tanulók széles körű, történeti, technikai, gazdasági összefüggésekben dolgozzák fel.

A projekt módszer célja:

- * láttassuk meg a gyerekekkel a világ sokszínűségét
- * tanulóink lássák meg a tanulás célját, értelmét és az előttük álló tanulási utat
- * tanulják meg a tervezés, kivitelezés, értékelés hármasságát
- * tanulják meg az ismeretek mellett az ismeretszerzés technikáját is (tanítás tanulása)
- * törekszünk arra, hogy az ismeretszerzés járjon együtt a gyakorlati alkalmazással
- * a tanulás sokszínű tevékenységek közepette és élmények mentén szerveződik.

A projekt módszer előnyei:

- * a csoport egy közös célért önként áll össze
- * valós problémát akarunk megoldani
- * a projektek komplexek: sokirányú tevékenységet, több érzékszervet mozgósítanak
- * megváltoztatja a tanító és a diák szerepét: a tanító kísérel, a diák egyenrangú fél
- * a projektek során a pedagógus egyéni sajátosságokat, képességeket, szükségleteket vehet figyelembe
- * a projektek közben kiderülhet, hogy mindenki jó, kiváló valamiben. Ennek önbizalom erősítő szerepe van a sikerélmények hatására
- * lehetőséget nyújt a tehetség gondozásra és a felzárkóztatásra

- * a tanulók megélhetik a felelősségvállalást, amely így könnyebben válhat belső hajtóerővé
- * a nevelés és az oktatás nem válik szét: a projekt egy folytonos nevelési helyzet.

Intézményünkben projekt hetet tervezünk:

1. évfolyam	Erdők, mezők lakói Ébred a természet	Környezetismeret, matematika, olvasás, ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés	Választott tájvidéknek megfelelően
2. évfolyam	Körülöttünk élő állatok Munkák a gazdaságban	Környezetismeret, olvasás-írás, matematika, ének-zene, testnevelés, technika	Választott tájvidéknek megfelelően
3. évfolyam	Hazánk vizei Ki lakik a patakban	Matematika, olvasás-írás, helyesírás, környezetismeret, vizuális kultúra, ének-zene, testnevelés	Választott tájvidéknek megfelelően
4. évfolyam	Tájékozódás a természetben Tájékozódás a földrajzi környezetben	Környezetismeret, olvasás-írás, helyesírás fogalmazás, matematika, technika, testnevelés, vizuális kultúra, ének-zene, kézműves	Választott tájvidéknek megfelelően
5. évfolyam		Természetismeret, magyar, történelem, technika testnevelés, vizuális kultúra, ének-zene, kézműves	Tájékozódás a térképen. A turista térkép használata. A szél és a csapadék felszíninformáló munkája. A talaj védelme. Az adott terület kulturális, irodalmi, történelmi értékeinek, hagyományainak megismerése/megismertetése
6. évfolyam		Természetismeret, fizika, magyar, történelem, technika, testnevelés, vizuális kultúra, ének-zene, kézműves	Biztonságos tájékozódás a térben, térképen. Tájékozódás a földtörténeti időben. A környezetben lezajló folyamatok időrendisége A Kárpát medence éghajlati adottságai, vizei. Környezeti értékeink. Nemzeti Parkjaink. A hazai vízparti élőhelyek környezeti adottságai. Az adott terület kulturális, irodalmi, történelmi értékeinek, hagyományainak megismerése/megismertetése
7. évfolyam		földrajz, biológia, kémia, fizika,	Hazánk a nagy hulladék termelő országok közé tartozik. A vizek, a talaj

		magyar, történelem, technika, testnevelés, vizuális kultúra, ének-zene, rajz-kézműves	minőségének romlása és a „hulladéktermelés” kapcsolata. Fogyasztási szokásaink. Hulladékok és kezelésük. Az adott terület kulturális, irodalmi, történelmi értékeinek, hagyományainak megismerése/megismertetése
8. évfolyam		földrajz, biológia, kémia, fizika, magyar történelem, technika, testnevelés, vizuális kultúra, ének-zene, rajz-kézműves	A talaj állapota, védelme. A talajerózió. A műtrágyázás. A levegő állapota védelme. Nemzetközi szabványok. Zajártalmak zajvédelmi intézkedések. Az adott terület kulturális, irodalmi, történelmi értékeinek, hagyományainak megismerése/megismertetése

9. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések (20/2012. (VIII.31.) EMMI –rendelet 7.§ (1) bk.) alapján)

1. Tehetséggondozás eljárásrendje
 - 1.1. Tehetségazonosítás
határidő: október 15.
 - 1.2. Tehetséggörök megszervezése
határidő: október 31.
 - 1.3. Tehetséggörök vezetése
határidő: június 15.
 - 1.4. Tanulmányi versenyek szervezése
határidő: kiírás szerint
 - 1.5. Nyilvántartó rendszer működtetése (Követő táblázat, Egyéni képességfejlesztő táblázat)
2. Tanulmányi és magatartási problémák állandó követése, és szakemberekhez irányítása.
 - 2.1. Szakemberek a fejlesztőpedagógus és a pszichológus év eleji szűrő vizsgálatának elvégzése
határidő: október 15.
 - 2.2. Fejlesztő foglalkozások és azok elindítása
határidő: október 31.
 - 2.3. A tanulók számára egyéni órarendek készítése.
határidő: október 31.
 - 2.4. Az osztályértekezletek (fogadó órák előtt), negyedévente a tanulók egyéni értékelése
 - 2.5. A foglalkozások tartása és szükség esetén tanuló váltások végzése.
határidő: október 31.
3. Gyermekvédelem: szociális hátrány folyamatos monitorozása
 - 3.1. A gyermekvédelmi felelős és az osztályfőnökök rendszeres konzultációi
 - 3.2. A gyermekvédelmi felelős törvényes intézkedései
A szülők és tanulók segítése
Hatóságok tájékoztatása.

10. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Érdemjegyek, osztályzatok

(20/2012. (VIII.31.) EMMI –rendelet 7.§ (5) a) alapján)

„Amikor a tanulókat értékeljük, a saját pedagógiai munkánk eredményével is szembe nézünk.”(Szokolszky István)

Az értékelés elválaszthatatlan az ellenőrzéstől és az önellenőrzéstől.

Mindkettő alapvető feladata a pedagógusnak és a tanulónak egyaránt.

10.1. A tanulói teljesítmény mérése

Nevelési eredményvizsgálatok

Célja: megmutatja a tanulók neveltségi, fejlettségi állapotát, a nevelés hatékonyságának elemzésére ösztönöz, és mindezzel megalapozza a további nevelőmunka tudatos, célratörő irányítását, korrekcióját és továbbfejlesztését.

A személyiség neveltségének mutatói:

- Az egyén tevékenysége.
- A tevékenység folyamatában kialakuló erkölcsi tudata,
- A tevékenységben kialakuló tulajdonságok, készségek, képességek, attitűdök,
- A tevékenységre ösztönző motívumok,
- Az egyén életmódja.

A közösség fejlettségi állapotának mutatói:

- A közösség tevékenységrendszerének tartalma és kiterjedtsége,
- A közösség szerkezetének sajátosságai,
- Az diákönkormányzat minősége,
- A közvélemény minősége,
- A közösség külső kapcsolatainak fejlettsége.

Eredményvizsgálati módszerek:

- Megfigyelés,
- Beszélgetés,
- Kérdőíves felmérés,
- Pedagógiai helyzetteremtés,
- A tanulói produktumok elemzése,
- Az iskolai dokumentáció tanulmányozása,
- A végzett növendékek helytállásának vizsgálata.

Nevelési eredményvizsgálatok szintjei:

- Az intézménybe érkező első osztályos gyerekek neveltségi szintjének felmérése és a feladatok meghatározása.
- A negyedik osztályba jutáskor a neveltségi, fejlettségi mutatók vizsgálata.
- Az általános iskolát elhagyó nyolcadik osztályosok komplex vizsgálata.
- Nevelési értekezletek témája (évente egyszer) valamelyik neveltségi szint széleskörű vizsgálata.
- A félévi és év végi osztályozó értekezleten részletes beszámoló az osztály neveltségi szintjéről, és a következő időszak feladatairól.
- Fél évente magatartás és szorgalom nevelőtestületi értékelése, havonta az osztályban tanító tanárok értékelnek.

10.2. Az iskolai beszámoltatások

Fontos, hogy a pedagógus részletes információkat szerezzen arról, hogy:

- a tanulók milyen feltételekkel kezdik a nevelés-oktatás adott szakaszát (diagnosztikus mérés)
- megfelelnek-e az elvárásoknak
- melyek azok a területek, amiben lemaradtak, s melyekben kiemelkedők

Ezek segítenek, hogy kialakítsuk az egyénre, csoportra, ill. osztályra szabott nevelési-oktatási stratégiákat.

A számonkérés, beszámoltatás értékelése nem ítélezést jelent, hanem:

- a tanulási sikerek megerősítését
- a tanulási nehézségek, hibák differenciált feltárását, ami lehetővé teszi a korrekciót a nevelési-oktatási célok, tartalom és folyamat területén.

A legtöbb beszámoló döntően azt ellenőrzi, hogy a tanulók milyen mértékben sajátították el a tananyagot (szummatív mérés), és ritkábban azt is vizsgálja hosszú távon maradandó-e és hasznos-e az elsajátított tudás (diagnosztikai mérések, vizsgák).

A számonkérést, beszámoltatást jellemezze az:

- objektivitás: tárgyilagos, szubjektivitásoktól mentes
- érzékenység: az értékelés a tanulók tantárgyi tudását tükrözze és ne a szóbeli kifejezőkészségének színvonalát (természetesen ez alól kivételek azok a humán tantárgyak, ahol ez elengedhetetlen), magatartását stb.

A pedagógusnak minden esetben arra kell törekednie, hogy minél sokoldalúbb információt szerezzen a tanulók megszerzett ismereteiről. Ezt szolgálják a számonkérések különböző Formái:

- szóbeli: önálló feleletek, vizsgák
 - írásbeli: fogalmazások, röpdolgozatok, ellenőrző dolgozatok, témazáró felmérések, vizsgák
 - projekt típusú munkák (produktumok, demonstrációk, kísérletek, előadások).
1. Diagnosztikus mérés: év elején, ill. országos méréseknél. Feladata, hogy információt szerezünk arról, milyen szinten állnak a tanulók a nevelés-oktatás adott szakaszán, megfelelnek-e az elvárásoknak, melyek azok a területek, amelyeket fejleszteni kell. Ezeket a beszámolókat **osztályzatokkal nem értékeljük**, hiszen ezek célja csak a tájékozódás, tájékoztatás. (Természetesen a kiemelkedően jó, jeles dolgozatokat 5 érdemjeggyel, ill. szaktanári dicsérettel jutalmazhatjuk.)
 2. Szummatív mérés: egy-egy nevelési-oktatási szakasz zárása, célja az összegzés, a záró minősítés, amikor a tanulókat teljesítményük alapján értékeljük.
 - Vizsga a fő tantárgyakból: magyar nyelvtan, irodalom, matematika, angol stb.
 - Témazáró dolgozatok: (feladatlapok, tantárgytesztek, esszé-dolgozatok) egy-egy témát lezáró összefoglaló után írják a gyerekek.
 - Röpdolgozatok: egyes nagyobb témák csomópontjainál, a törzsanyag ellenőrzésére szolgáló: tesztek ill. esszé-dolgozatok.
 - Fogalmazások: az irodalom tantárgyból évente kétféle fogalmazás dolgozatot íratunk. Célja a gyerekek fogalmazás készségének ellenőrzése különböző szöveg fajtáknál. A dolgozatot rávezető, gyakorló házi feladatok és egy a fogalmazást előkészítő óra előzi meg, utána javító óra következik, ahol a legjobb dolgozatokat megismerve a gyerekek a példákban tanulhatnak, ill. a típus hibákat megvizsgálva okulhatnak is egymás ill. saját hibáikból.

10.3. Az értékelés módja

1-4. évfolyam

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul.

A második évfolyam végén és a magasabb évfolyamokon félévkor és év végén a tanuló értékelésére a tanév során rendszeresen érdemjegyekkel, félévkor és a tanév végén osztályzattal értékeljük a tanulók teljesítményét.

Tantárgyak minősítése

- kiválóan teljesített
- jól teljesített
- megfelelően teljesített
- felzárkóztatásra szorul

Felzárkóztatásra szorul minősítés esetén:

A tanító a fejlesztő pedagógus bevonásával megbeszéli a szülőkkel a fejlesztés lehetőségeit.

- Korrepetálás, felzárkóztatás felajánlása a szabadon felhasználható órák terhére.
- Tanórákon differenciált óravezetés.
- Szükség esetén a szakértői bizottság szakvéleményének kérése a tanulási probléma meghatározására, illetve a fejlesztés területeinek kijelölése céljából.
- A szakértői bizottság javaslatára egyéni – kiscsoportos fejlesztő foglalkozás
- Otthoni gyakorlásra konkrét feladattípusokat javaslunk.

Alsó tagozaton az etika/ hit-és erkölcstan tantárgyat szövegesen értékeljük.

5-8. évfolyam

A szaktanár a tanuló teljesítményét, képességeinek fejlődését év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és év végén osztályzattal minősíti.

A modul tantárgyakat: hon-és népismeret, dráma és színház, állampolgári ismeretek érdemjeggyel értékeljük.

10.4. Az értékelés formája

Az 1. évfolyam, első félév: A tanulók beszédfejlettségének felmérését a tanévnyitó után egy hónapon belül elvégezzük, amelynek eredményéről írásban tájékoztatjuk a szülőt. A tanulók neveltségi szintjét (magatartás, szorgalom), közösségi életbe való beilleszkedését az osztályban tanító pedagógusok együttes megfigyelései alapján szövegesen értékeljük, a véleményt október végén a szülőknek megküldjük.

Az érdemjegyekről az E-Kréta, az év végi osztályzatokról a bizonyítványból értesülhetnek a tanulók és a szülők.

Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig tanulmányi munkában történő haladásáról

Kiválóan teljesített

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti. Ismeretei biztosak, képes azokat az évfolyam követelményeinek megfelelő szinten alkalmazni. Szóban és írásban is képes gondolatai, véleménye és a tanultak pontos megfogalmazására. Életkorának megfelelő szinten képes az összefüggések meglátására, alkotó módon tudja a megszerzett ismeretanyagot hasznosítani.

Jól teljesített

A tantervi követelményeket általában jól teljesíti. Ismeretanyaga jó, alkalmazásában kissé bizonytalan. Szóban és írásban kevés segítséget igényel feladatmegoldásai során. Kevés segítséget igényel az összefüggések meglátásában, ismereteit önállóan is képes alkalmazni.

Megfelelően teljesített

A tantervi követelményeket alapvető szinten teljesíti. Ismeretanyaga közepes szintű, alkalmazása során többször igényel segítséget. Szóban és írásban nehézkesen nyilvánul meg. Összefüggések meglátására csak segítséggel képes.

Felzárkóztatásra szorul

A tantervi követelményeket alacsony szinten teljesíti. Ismeretanyaga csekély, önálló alkalmazására is csak sok segítséggel képes. Szóban és írásban csak kérdések segítségével tud megnyilvánulni, fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

Az érdemjegyek és az osztályzatok a következők:

- jeles (5)
- jó (4)
- közepes (3)
- elégséges (2)
- elégtelen (1)

Az iskolai értékelés funkciói

a/ Tájékoztatja a pedagógust, a tanulót és a szülőt arról, hogy egy adott tanítási-tanulási szakasz végére a tanuló képességei hogyan fejlődtek, és regisztrálja, hogy a tanuló milyen szinten sajátította el a kitűzött tananyagot és/vagy végezte el a kijelölt feladatot.

b/ Megmutatja a fejlesztés területeit és támpontokat ad a korrekció lehetőségeinek kiválasztásához.

c/ Hozzájárul a tanulói motiváció fokozásához.

10.5. Az értékelés szempontjai

Minden érdemjegy megállapítása esetén a pedagógusnak ragaszkodnia kell az alábbi, a tanulókkal ismertetett szempontokhoz.

Pedagógiaiilag nagyon fontos az erősségek kiemelése, a tovább haladás és a fejlődés lehetőségeinek megbeszélése.

A szóbeli feleletek:

Jeles (5) az anyagot összefüggően, szakkifejezéseket használva, önállóan elmondja.

Jó (4) az anyagot néhány segítő kérdésre, nagyobb részt önállóan ismerteti.

Közepes (3) a kérdésekre tudja az anyagot.

Elégséges (2) kérdések felére tudja a helyes választ.

Elégtelen (1) a kérdések többségére kevés vagy elégtelen választ ad.

Az írásbeli munkák:

90%-100%	-5
75%-89%	-4
50%-74%	-3
30%-49%	-2
0% -29%	-1

A projekt típusú munkák:

A gyerekekkel előzőleg ismertetett szempontsor alapján kell az érdemjegyet megállapítani, igazodva a fenti, számszerűen megfogalmazott irányelvekhez.

Az érdemjegyekkel történő értékelés rendszeressége

Az érdemjegyek mennyiségének a tantárgyak heti óraszámával kell arányban állnia.

Heti 1-2 óra esetén minimum havi 1, heti 3-5 óra esetén minimum havi 2 érdemjegyet kell adni.

Az érdemjegyek javításának lehetőségei és feltételei:

Az érdemjegyek javításának lehetősége minden diák számára adott az érintett szaktanárral egyeztetve a javítási lehetőséget, tananyagot, és annak értékelését.

Érdemjegyeket 0,49 alatt lefelé kerekítünk, 0,5-től a szaktanár mérlegelheti a jobb osztályzatot, ha szükségesnek tartja, javítási lehetőséget kínálhat a tanulónak, 0,75 századtól felfelé kerekítünk.

A beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei

- megegyeznek a tantervi követelményekkel
- csak olyan tananyagot tartalmaznak, amelyet a megelőző tanítási-tanulási folyamatban már feldolgoztak
- a tanulók tisztában legyenek a számonkérés anyagával, módjával és értékelési szempontjaival

Belső vizsga rendszere

Célja: Kijelölt évfolyamokon előre meghatározott szempontok szerint vizsgáznak tanulóink.

	4. évfolyam	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Angol nyelv	Szóbeli készségek mérése			Angol tantárgyi vizsga emelt óraszámú tanulóknak Próba-nyelvvizsga	Próba nyelvvizsga

Korlátai:

- Egy nap a tanulók csak két témazárót írhatnak.
- A témazáró dolgozatot az írás előtt legalább egy héttel, röpdolgozatot az előtte való órán be kell jelenteni a tanulónak.

Az Oktatási Hivatal által szervezett Országos Kompetencia Mérések

- A Hivatal által szervezett országos tantárgyi és kompetencia méréseken való részvétel 4. évfolyamtól minden évfolyamra vonatkozóan.

A tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya a KRÉTA-ban

Sorrend:

1. Témazáró dolgozat, vizsga
2. Röpdolgozat
3. Szóbeli felelet, beszámolók, előadások

Értékelés módja	Súlyozás
Írásbeli témazáró dolgozat/vizsga/ év eleji-félévi - év végi felmérő	150%
Írásbeli röpdolgozat (több tananyagból)	100%
Szóbeli felelet, szódolgozat, felelet értékű röpdolgozat	100%
Beszámoló	100%
Más intézményből hozott értékelés	100%
Gyakorlati feladat	90%
Projektmunka	90%
Házi dolgozat	80%
Órai munka	90%
Házi feladat	90%

11. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása (20/2012. (VIII.31.) EMMI –rendelet 7.§ (5) bk) alapján)

A házi feladat a tanulók önálló, a tanítási órák között végzett tevékenységén alapuló oktatási módszer.

Célja: az órai anyag rögzítése, elmélyítése, gyakorlása, mechanikussá tétele. Sajnos a csökkenő óraszámok miatt ez a szerepe az elmúlt időszakban nőtt, hiszen az alacsony órakeret csak az új anyagok feldolgozására elegendő, az úgy nevezett gyakorló órákra már alig van idő.

A házi feladat ezen kívül hozzájárul a tanuló felelősségének, önállóságának fokozásához is.

A házi feladat hatékonyságát emelhetjük, ha:

- Gondosan jelöljük ki, és megfelelő időt szánunk rá, hogy a tanulóknak sikerüljön pontosan és egyértelműen feljegyezni és a nehezebb feladatokat is megérteni.
- A házi feladatnak sikeresen megoldhatónak kell lennie, ennek érdekében:
 - ne legyen mély szakadék a tanórai munka és a házi feladat között, kapcsolódjon az órai munkához
 - a tanulók önálló tanulási képességét már a tanórákon fejlesszük, a hf. is ezt segítse.
 - a feladatok nehézsége feleljen meg a tanulók képességének, ennek érdekében **alkalmazzunk differenciált feladatokat**
- nagy figyelmet kell fordítanunk az újonnan belépő tantárgyakkal járó nehézségek leküzdésére: helyes útmutatásokkal, megfelelő és praktikus tanulási módszerek, technikák megismertetésével segíthetjük a tanulóink önálló felkészülését
- használjuk fel az egyéni tevékenységet, irányító munkatankönyveket, programozott anyagokat

Fajtai:

Szóbeli:

- * szó szerint megtanulandó anyagok (memoriterek): szabályok, definíciók, versek, irodalmi szemelvények
- * saját megfogalmazásban elmondandó, tankönyvből vagy más forrásból elsajátított anyagrészek: életrajzok, műelemzések, történelmi ill. irodalmi korszakok eseményei jellegzetességei.

Írásbeli:

- * munkafüzetek, feladatlapok feladatainak megoldása
- * tankönyv kérdéseire adott válaszok
- * fogalmazások
- * házi dolgozatok, naplók
- * felsőbb éveseknek vázlatok, felelettervek készítése a szóbeli anyagból...

Gyakorlati cselekvéses feladatok (tárgyak készítése, gyűjtőmunka stb.)

Mennyiségét, minőségét az adott anyag nehézsége, és az osztály ill. a tanulók képessége, korosztálya, terhelhetősége is befolyásolja. Inkább rendszeresen adjunk rövidebb feladatokat, mint ritkán sokat.

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- ***Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.***
- A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál
A hetedik-nyolcadik évfolyamon a tanulási idő 1,5-2 óra lehet.

Általános fejlesztési követelmények:

- a gyermek ismerje és alkalmazza az életkorának megfelelő, tanuláshoz szükséges higiénés szokásokat
- legyen képes igényes, kitartó munkavégzésre
- ismerje és alkalmazza a számára célszerű tanulási technikákat
- legyen képes együttműködésre
- legyen képes önértékelésre és társai munkájának reális értékelésére
- alakuljon ki az önművelődés igénye, az önálló ismeretszerzés képessége

Részletes fejlesztési követelmények:

- a gyermek legyen képes feladatait önállóan megjegyezni és felidézni
- a megfelelő munkaeszközöket kiválasztani és használni
- legyen képes a tanulást megtervezni, időbeosztást készíteni
- ismerje és alkalmazza a tantárgyak tanulásához célszerű sorrendet
- legyen képes önállóan használni a tankönyvek tárgy- és névmutatóját, kislexikonját
- legyen képes tájékozottan és gyakorlottan használni a helyesírási segédkönyveket
- ismerje és tudja használni a kézi szótárakat, lexikonokat, informatikai programokat
- legyen képes a tankönyvi anyagegységek célszerű tanulási technikával való elsajátítására
- tartson tanulás közben szünetet
- legyen képes önellenőrzésre

A követelményekben szereplő tevékenységeket a gyerekek életkori sajátosságainak figyelembevételével, az önállóság szintjének fokozatos növelésével kell bevezetni. Az első

osztályban a gyerekek a pedagógus segítségével ismerik meg és gyakorolják az egyes tevékenységeket. A második osztályban önálló kezdeményezés után ellenőrzés mellett, míg harmadik, negyedik osztály napközijében és felső tagozat tanulószobáján önállóan végzik és gyakorolják a helyes tanulási szokásokat.

A szülők számára világossá kell tennünk, mit várunk el tőlük:

- a tanulás feltételeit teremtsék meg,
- segítsenek a gyerekeknek
- ellenőrizték, felügyelik a munkát.

Egyéb szabályok:

- **A pedagógusoknak az általuk kijelölt házi feladatokat rendszeresen ellenőrizni, értékelni kell.**
- Világosan közölni kell a tanulókkal a házi feladat elkészítésének szabályait és a mulasztás következményeit.
- Kíváncsiságunkat következetesen érvényesíteni kell, de indokolt esetben lehetőséget kell adni az el nem készített feladatok pótlására.
- A helyes szokás kialakításához szükséges, hogy minden gyerek önállóan jegyezze meg a házi feladatot, azt képes legyen felidézni.

A gyerekek ismerjék a házi feladat feljegyzésének módját, és legyenek tisztában azzal, hogy ez az ő feladatuk.

12. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei (20/2012. (VIII.31.) EMMI –rendelet 7.§ (1) bk) alapján)

Célunk a csoport bontással: az ismereteket elmélyítése, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

Tanulócsoportok

Tanóráink túlnyomó többségét a hagyományos osztály keretében tartjuk.

Csoportbontásban tanítunk lehetőségeink szerint:

1-8. osztályig *angol nyelvet*,

5-8.-ig tudás szerint bontva normál és emeltóraszámú csoportra.

Okai: homogén összetételű csoporttal sokkal hatékonyabb minőségi munka végezhető.

A képesség és tudás szerinti célok kitűzése és a sikerek erős motivációs bázist biztosítanak az optimális munkához.

Több a visszajelzési és visszacsatolási lehetőség.

A beszéd centrikus idegennyelv-oktatás elengedhetetlen feltétele a kis létszámú foglalkoztatás.

5-7. osztályig *technikát*

Okai: a terem- és eszközlehetőségek csak osztálybontásban teszik lehetővé a különböző munkafolyamatok elvégzését.

Balesetvédelmi szempontból nem lehet több gyereket figyelemmel kísérni.

Évfolyam órák: Ha lehetőségünk van rá, a matematikát és magyart nivó csoportos bontásban oktatjuk, annak érdekében, hogy az ismereteket elmélyítsük egyéni képességszinten.

**13. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek
(20/2012. (VIII.31.) EMMI –rendelet 7.§ (1) b) alapján)**

1+3 motorikus próba (7, 8 éves tanulóknál)

1. próba: Cooper-teszt, futással/kocogással

4 próba: Általános testi erő, erő-állóképesség mérése

1. Helyből távolugrás (a láb dinamikus erejének mérésére)
2. Hanyatt fekvésből felülés (a hasizmok erő-állóképességének mérésére)
3. Hason-fekvésből törzsemelés (a hátizmok erő-állóképességének mérésére)
4. Fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás (a vállövi és a karizmok dinamikus erő-állóképességének mérésére)

Helyből távolugrás, páros lábbal

Hanyatt fekvésből felülés és visszaereszkedés, folyamatosan, kifáradásig (db) Maximális időtartam: 4 perc.

Fekvőtámaszban karhajlítás- és nyújtás folyamatosan, kifáradásig (db)

(Maximális időtartam: lányok 1,5 perc, fiúk 4 perc)

Az 1+4 motorikus próba szöveges értékelése

Gyenge 0.0 – 20.5 pont	A tanuló általános fizikai teherbíró-képessége: igen gyenge, az egészséges létezés stabil megtartáshoz szükséges szint eléréséig nagyfokú, tudatos fejlesztést igényel. Az egyes motorikus próbákban jelzett pontértékek alapján, az igen gyenge-gyenge minősítést jelző kategóriák értékhatárainak figyelembevételével.
Gyenge 21.0– 40.5pont	A gyermek fizikai állapota: gyenge. A legnagyobb hiányosságok: pl. a tartós futás és hasizmok erő-állóképessége területén mutatkozik. A fizikai állapota nagyfokú tudatos fejlesztést igényel.
Kifogásolható 41.0- 60.5 pont	A tanuló fizikai állapota kifogásolható. Kisebb hiányosságok mutatkoznak: pl. a hát, és a hasizmok erő-állóképessége területén.
Közepes 61.0 – 80.5 pont	A tanuló fizikai állapota közepes. Elérte az egészséges létezés stabil megtartásához szükséges szintet.
Jó 81. 0 – 100.5 pont	A tanuló általános fizikai teherbíró-képessége jó. Az egészséges létezés stabil megtartásához szükséges szintet kiválóan teljesítette. Az amatőr szinten versenyző – heti 3-4 órát edző – sportolók között jól bírja az általános és sportág speciális terhelést.
Kiváló 101. 0- 120.5 pont	A tanuló általános fizikai teherbíró-képessége: kiváló. Néhány, – elsősorban „technikai” – sportágban eléri az élsportolók számára „szükséges”, vagy „kell” értéket.
Extra 121.0-140.0 pont	A tanuló általános fizikai teherbíró-képessége: extra. Az általános fizikai teherbíró-képessége elérte azt a szintet, hogy valamennyi sportágban – nagyobb egészségkárosodás nélkül kiválóan terhelhető a felkészülési és a versenyidőszakban sportág specifikusan is, és nagyobb formaingadozás nélkül versenyezzen.

14. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei (20/2012. (VIII.31.) EMMI –rendelet 128.§ (5) alapján)

14.1. Az iskola egészségnevelési elvei

A korszerű egészségfejlesztési szemlélet elterjedése az egész iskolában, annak minden alkalmazottjára, diákjára és a szülőkre is kiterjedő módon. Az iskolai egészségnevelésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket és a veszélyeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez.

A program megvalósulásának kritériumlistája:

- céljaiban konkrét, reális
- az életkori sajátosságait figyelembe veszi
- a tantestület és a segítő kapcsolatok szakemberei által elfogadott
- megvalósítási lépéseiben figyelembe eszi az adott lehetőségeket
- a feladatokat tagoltan rögzíti
- tartalmazza a módszertani elemeket
- a szükséges forrásokat meghatározza
- kijelöli a határidőket
- megnevezi a résztvevők körét és a felelősöket
- Ennek a módszerei lehetnek attitűdvizsgálatok, ismeretterjesztő előadások, tájékoztató fórumok, szakirodalom-jegyzék összeállítása, konzultációk a szakemberekkel, gyakorlati bemutatók szervezése, kortárssegítő képzés.

14.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

Az iskolai környezeti nevelésnek hozzá kell járulnia ahhoz, hogy:

- kialakulhasson a felelős, környezettudatos magatartás
- a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek a személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerni és felhasználni tudó egészséges életvitelhez
- a diákok megértsék a környezetvédelemmel összefüggő kérdések fontosságát, az ezzel kapcsolatos nézeteik szilárdak legyenek, és konkrét tevékenységekben valósuljon meg.

A környezeti nevelés szinterei:

A hagyományos tanórai oktatásszervezés

- a tanórákon hozzárendeljük az adott témához a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. **Az óra jellege határozza meg, mely témákat dolgozzuk fel.** Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, főként azok, amelyekhez a diákoknak is közük van.
- az ismereteket különböző interaktív módszerekkel adjuk át, de hangsúlyt kap az önálló ismeretszerzés is.
- A szemléltetésben a hagyományos, audiovizuális és informatikai lehetőségeket használjuk ki, hiszen így élményszerű tanításra nyílik lehetőség.

Nem hagyományos tanórai keretben:

Témanapok:

Víz napja, Föld napja, Madarak és fák napja, Állatok világnapja

Témahetek:

Digitális Témahét, Fenntarthatósági Témahét, Pénz7

Rendhagyó iskolanapok:

Egészségnap, Környezetvédelmi nap, Tehetségnap

Tehetséggörök, szakköri foglalkozások:

Érdeklődés alapján szervezhető

Tanórán kívüli programok:

Kutatás, alkotás

Kiállítások jeles alkalmakra

Gyűjtési akciók

Klubfoglalkozások

Vetélkedők Iskolai és kerületi/területi versenyek

**15. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei
(20/2012. (VIII.31.) EMMI –rendelet 7.§ (1) bk) alapján)**

15.1. A magatartás értékelésének elvei

Főbb funkciói: tájékoztatás, a tanulói motiváció fokozása, minősítés, személyiségfejlesztés

A magatartás és a szorgalom értékelése

- * A tanuló magatartását és szorgalmát havi rendszerességgel értékeljük, az osztályban tanító szaktanárok észrevételeinek figyelembevételével. Az érdemjegyet az osztályfőnök alakítja ki, törekedve arra, hogy a gyerekek önértékelését, önkritikájának fejlődését is figyelembe vegye.
- * A havi érdemjegyekből alakítjuk ki a félévi és az év végi magatartás, illetve szorgalom jegyet.
- * A negyedévi (november) és a háromnegyed évi (április) osztályértekezleten az osztályfőnökök és a szaktanárok részletes tájékoztatást adnak a tanulók tanórai és tanórán kívüli neveltségi szintjéről (magatartásáról és szorgalmáról), a továbblépés szükségességének meghatározásával.

Magatartás

Fő feladat a tanulók viselkedésének nevelő célzatú értékelése és alakítása az életkori sajátosságok figyelembevételével.

Az értékelés meghatározó szempontjai:*A tanuló közösséghez való viszonya*

- * a tanuló mennyiben aktív tagja a közösségnek, pozitívak-e megnyilvánulásai, elősegíti-e a közösség pozitív irányú fejlődését.
- * A házirend betartása minden tanulónak kötelező.

Viselkedés tanórán és tanórán kívül

- * Viselkedésen az iskolai és iskolán kívüli helyzetben elvárható jó modort értjük: köszönés, udvariasság, tisztelet megadása, kulturált beszéd, óra alatti megnyilatkozások.

A közösség kulturált viselkedésének megerősítése

- * Előre meghatározott és mindenki számára egyértelmű szempontok szerint értékeljük az osztályok kulturált viselkedését.

Kiemelt területek:

- * A kommunikáció stílusa
- * A napszaknak megfelelő kulturált köszönés
- * Az ebédlőben tanúsított viselkedés
- * A tanáriban elhelyezett értékelő táblázatokban jelöljük az osztályok pontjait, és „*A legjobb közösségért*” folytatott versenyben vesszük figyelembe azokat.

Ellenőrzésében segít:

- * Késések, hiányzások nyilvántartása az osztálynaplóban
- * Magatartás-füzet
- * Hetesek beszámolója
- * Az ügyeletes tanárok észrevételei

A magatartás értékelésének érdemjegyei a közoktatási törvény 70.§ 2 b) bekezdésének megfelelően:

példás (5)
jó (4)
változó (3)
rossz (2)

Az érdemjegyek, illetve osztályzatok a Házi rend útmutatásának megfelelően alakulnak.

Példás (5) a tanuló magatartása, ha az iskolai Házi rendet mindig betartja. Példájával hozzájárul az iskolai fegyelem megtartásához. Magatartásával a közösség fejlődését segíti. Kezdeményez, és/vagy aktívan részt vállal a közösség életében. Udvarias és segítőkész.

Jó (4) a tanuló magatartása, ha az iskolai rendszabályokat betartja. A közösségi életben részt vesz. Hangneme ellen nincs kifogás.

Változó (3) a tanuló magatartása, ha viselkedése időnként kifogásolható, de igyekszik a hiba kijavítására. Cselekedeteivel, hozzáállásával nem segíti a közösség optimális fejlődését. A Házi rend több pontját megszegi, udvariatlan, csúnyán beszél, verekszik, vagy ellenőrző könyvét hanyagul vezeti. Osztályfőnöki intésből részesült. Ha igazgatói intőben részesült az adott tanév végén a bizonyítványban is változó a magatartása.

Rossz (2) a tanuló magatartása, ha hanyag, fegyelmezetlen, és tudatosan zavarja az órai munkát. A közösség fejlődését súlyosan hátráltatja, rossz példát mutat. Rongálja az iskolai tulajdont. Viselkedése sérti embertársai önértékét, szándékosan veszélyezteti testi épségüket. Az iskolán kívül az egészségre káros, a társadalomra veszélyes tevékenységet végez. Több alkalommal igazolatlanul hiányzik. Súlyos fegyelmi vétségért igazgatói intőben részesült.

15.2. A szorgalomjegyek megállapításának elvei

Szorgalom:

A szorgalom minősítése az egyéni képességeket és körülményeket mérlegelve fejezi ki a *tanulmányi munkához való viszonyt*.

Az értékelés alapja

- A tanulót tanító szaktanárok összesített véleménye alapján az osztályfőnök adja.
- A szorgalom értékelésének érdemjegyei a közoktatási törvény 70.§ 2 c) bekezdésének megfelelően:

példás (5)
jó (4)
változó (3)

hanyag (2)

Az érdemjegyek illetve osztályzatok a házirend útmutatása szerint alakulnak.

Példás (5) a tanuló szorgalma, ha a tanítási órákra való felkészülésben a képességeihez és körülményeihez mérten kitartó és eredményes. Iskolai felszerelését rendben tartja, és szükség szerint elviszi a tanításra. A tanítási órákon aktívan részt vesz.

Jó (4) a tanuló szorgalma, ha az iskolai és otthoni kötelezettségeit kisebb kifogásokkal elvégzi és a tanórai munkába könnyen bevonható.

Változó (3) a tanuló szorgalma, ha az iskolai és otthoni munkájában nem elég kitartó, kötelezettségeit csak ismételt figyelmeztetés után teljesíti.

Hanyag (2) a tanuló szorgalma, ha a képességeihez és körülményeihez mérten keveset tesz tanulmányai fejlődése érdekében, kötelességeit gyakran elmulasztja, munkájában megbízhatatlan, felszerelési tárgyait gyakran otthon hagyja. Ha félévkor vagy év végén valamelyik tantárgyból megbukik, hanyag a szorgalma.

15.3. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

Kiemelkedő teljesítményért, példamutató magatartásért, szóbeli és írásbeli dicséret adható.

- Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat, vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, illetve hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez - az iskola dicséretben részesíti, illetve jutalmazza.
- Az iskolánk ezen túlmenően jutalmazza azt a tanulót, aki:
 - eredményes kulturális tevékenységet folytat,
 - kimagasló sportteljesítményt ér el,
 - aki közösségi életben tartósan jó szervező és irányító tevékenységet, vagy kiváló eredménnyel záruló együttes munkát végzett.
- A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, a példamutatóan egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.
- Iskolánkban elismerésként a szóbeli dicsérek mellett a következő írásos dicsérek adhatók, melyeket a tájékoztató füzetbe (elektronikus ellenőrző könyvbe) és az elektronikus osztálynaplóba be kell jegyezni: szaktanári, napközisvezetői, osztályfőnöki, igazgatói és nevelőtestületi dicséret.
- Az a tanuló, akinek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye (tanulmányi és kulturális versenyek győztesei, az év tanulója, az év sportolója, az iskoláért végzett kiemelkedő társadalmi munka stb.) jutalmát a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt nyilvánosan veszi át az intézmény vezetőjétől:
 - Az évfolyam kiváló tanulója
 - Harrer Díszpolgár
 - Dicsőségkönyv

Kötelességének elmulasztásáért, fegyelemsértésért a tanuló elmarasztalható.

Az a tanuló, aki kötelességeit, a Házirendben foglaltakat enyhébb formában megszegi, igazolatlanul mulaszt, tanulóhoz nem méltó magatartást tanúsít, fegyelmező intézkedésben részesítendő. A fegyelmező intézkedés nem megtorló jellegű, hanem a súlyosabb fegyelemsértések megelőzésére szolgál, mint nevelési eszköz.

A fegyelmező intézkedések szóban és írásban a következők lehetnek:

- szaktanári figyelmeztetés
- szaktanári intés

- osztályfőnöki figyelmeztetés
- osztályfőnöki intés
- igazgatói intés.

Az írásos intések előtt szóbeli fegyelmező intézkedésben vagy írásos figyelmeztetésben kell részesíteni a tanulót, kivéve, ha a cselekmény súlya azonnali írásos intést tesz szükségessé.

Az igazgatói írásbeli intést az osztályfőnök is kezdeményezheti.

A fegyelmező intézkedéseket a tanuló tájékoztató füzetébe (ellenőrző könyvébe) és az osztálynaplóba be kell írni.

Fegyelmi büntetések:

Ha a tanuló a kötelességeit vétkeesen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesítendő.

A Köznevelési törvény 58.§-a szabályozza a tanulók fegyelmi és kártérítési felelősségét.

Ennek alapján a fegyelmi büntetés lehet:

- megrovás,
- szigorú megrovás,
- meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, illetőleg megvonása,
- áthelyezés másik osztályba, tanulócsoportba vagy iskolába,

A felelősségre vonás eljárás módjára és formájára nézve a törvény rendelkezései az irányadók.

Budapest, 2025.09.01.

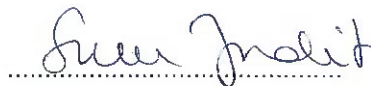
Előző módosítás: 2024. 07. 01.

2024. 08. 10.

Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

A pedagógiai programot/módosítását az iskolaszék 2025 év 08 hó 25. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy az iskolaszék a véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: 2025 év 08 hónap 25 nap



iskolaszék képviselője

A pedagógiai programot/módosítását az intézményi tanács év hó napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy az intézményi tanács a véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

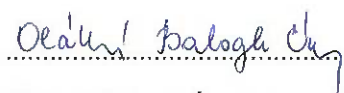
Kelt: év hónap nap

.....
intézményi tanács képviselője

A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

A pedagógiai programot/módosítását az intézmény nevelőtestülete 2025. év 08. hó 25. napján tartott értekezletén megtárgyalta.

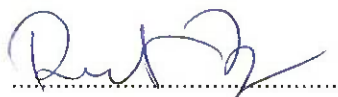
Kelt: Budapest, 2025. év 08. hónap 25. nap



Oláhné Balogh Éva ig.h.

hitelesítő nevelőtestületi tag





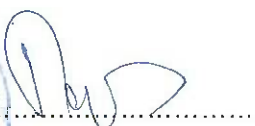
Ruzicska Judit ig.h.

hitelesítő nevelőtestületi tag

A pedagógiai programot jóváhagyom.

Kelt: 2025 év 09 hónap nap





Tamás Ilona

tankerületi igazgató

P. H.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

A dokumentumot a fenntartó székhelyén, az iskola könyvtárában, az igazgatói/főigazgatói irodában lehet elolvasni, valamint megtekinthető az iskola honlapján és a Köznevelés Információs Rendszerének elektronikus felületén.