

**Óbudai Harrer Pál
Angol Nyelvet Emelt Szinten Oktató
Általános Iskola**

Házirend

2024.



Tartalomjegyzék

1. ADATOK:	3
2. A TANULÓI JOGOK	4
2.1. A TANULÓI JOGVISZONY KELETKEZÉSÉNEK ÉS MEGSZÜNTETÉSÉNEK SZABÁLYAI (FELVÉTEL, ÁTVÉTEL, OSZTÁLYBA/CSOPORTBA SOROLÁS SZEMPONTJAI, A FELVÉTEL—ELUTASÍTÁSÁNAK MÓDJA, ELJÁRÁSRENDEJE)	4
2.2. AZ EGYES TANULÓI JOGOK GYAKORLÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI SZABÁLYOK, MÓDSZEREK, ELJÁRÁSOK	5
2.2.1. Az emberi méltósághoz való jog érvényesülését segítő eljárások (pl. védelmi, jogorvoslati eljárás kirekesztés, megalázás esetén).	6
2.2.2. Információhoz jutás, kérdés, érdemi válasz rendje.	6
2.2.3. Szabad véleménynyilvánítás módja.	6
2.2.4. Szabad hit- és vallásgyakorlás rendje	6
2.2.5. Az érdekképviselő, érdekvédelem, érdekegyeztetés iskolai rendszere, eljárás a tanulók iskolai döntéshozatalban való részvételi joga érvényesülésének segítésére.	6
2.2.6. Annak meghatározása, hogy a tanulók milyen közössége minősül a „tanulók nagyobb közösségének”.	6
2.2.7. Jogorvoslati jog gyakorlása	7
2.2.8. A tantárgyválasztással és a pedagógus megválasztásával összefüggő eljárás (módja, keretei, technikái, eljárási szabályai stb.).	7
2.3. A TANULÓK JUTALMAZÁSÁNAK RENDEJE:	7
2.4. INGYENES VAGY KEDVEZMÉNYES ÉTKEZÉS, TANSZERTÁMOGATÁS, KEDVEZMÉNYBEN RÉSZESÍTÉS ELVEI, SZEMPONTJAI, FORMÁI, ELJÁRÁSMÓDJA, DÖNTÉSI MECHANIZMUSA, TÁJÉKOZTATÁSI RENDEJE.	8
2.5. AZ ISKOLAI TANKÖNYVELLÁTÁS SZABÁLYAI, A SZÜLŐK TÁJÉKOZTATÁSÁNAK MÓDJA AZ ELŐZŐ TANÉV VÉGÉN A TANKÖNYVEK, TANESZKÖZÖKRŐL.	8
3. TANULÓI KÖTELESSÉGEK	10
3.1. AZ EGYES TANULÓI KÖTELESSÉGEK TELJESÍTÉSÉNEK ISKOLAI SZABÁLYAI, MÓDSZEREI, ELJÁRÁSAI, TECHNIKÁI	10
3.2. A FOGLALKOZÁSOKON VALÓ RÉSZVÉTEL, A TÁVOLMARADÁSSAL KAPCSOLATOS SZABÁLYOK: (A MULASZTÁS IGAZOLÁSÁNAK MÓDJA, KÖVETKEZMÉNYEI, IGAZOLATLAN MULASZTÁS MIATTI INTÉZKEDÉSEK RENDEJE)	10
3.2.1. A mulasztások igazolása	10
3.3. A VÁLASZTHATÓ FOGLALKOZÁSRA TÖRTÉNŐ JELENTKEZÉS MÓDJA, AZ ELBÍRÁLÁS ELVEI, A VISSZALÉPÉS, MÓDOSÍTÁS MÓDJA.	11
3.4. ESZKÖZÖK, FELSZERELÉSEK VÉDELME, RÁBÍZÁS, FELELŐSSÉGVÁLLALÁS, RENDBEN TARTÁS SZABÁLYAI	12
3.5. SÚLYOS JOGELLENES MAGATARTÁS MEGHATÁROZÁSA (PL. AGRESSZIÓ, MÁSOK MEGALÁZÁSA, EGÉSZSÉGÉNEK VESZÉLYEZTETÉSE, DROGFOGYASZTÁS, DOHÁNYZÁS) A MEGELŐZÉS ÉS SZANKCIONÁLÁS ELJÁRÁSAI.	12
3.6. A TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK SORÁN TILTOTT TANULÓI MAGATARTÁS.	12
3.7. A MOBILTELEFONOK- ÉS DIGITÁLIS ESZKÖZÖK HASZNÁLATÁNAK RENDEJE	12
3.8. AZ ISKOLA ÁLTAL SZERVEZETT, A PEDAGÓGIAI PROGRAM MEGVALÓSÍTÁSÁHOZ KAPCSOLÓDÓ KÖTELEZŐ ISKOLÁN KÍVÜLI RENDEZVÉNYEKEN TILTOTT TANULÓI MAGATARTÁS.	14
3.9. A TANULÓK ÁLTAL BEVITT DOLGOK BEJELENTÉSÉT ILLETVE MEGŐRZŐBEN (ÖLTÖZŐBEN, SZEKRÉNYEKBE) VALÓ ELHELYEZÉSÉT ÉRINTŐ ELJÁRÁS.	14
3.10. A TANULÓI JOGVISZONYBÓL SZÁRMAZÓ JOGOK ÉS KÖTELEZETTSÉGEK GYAKORLÁSÁHOZ NEM SZÜKSÉGES DOLGOK BEVITELÉNEK SZABÁLYOZÁSA (TILTÁS, KORLÁTOZÁS VAGY FELTÉTELHEZ KÖTÉS).	14
3.11. A TANULÓKRA VONATKOZÓ FEGYELMEZŐ INTÉZKEDÉSEK FORMÁI, RENDEJE, A FEGYELMI ELJÁRÁS ÉS ANYAGI KÁRTÉRÍTÉS SZABÁLYAI.	14
3.12. FIZETÉSI KÖTELEZETTSÉGGEL KAPCSOLATOS ELJÁRÁS (TÉRÍTÉSI DÍJ, TANDÍJ, HOZZÁJÁRULÁS STB. MEGÁLLAPÍTÁSÁNAK MÓDJA, ELVEI, SZEMPONTJAI A FENNTARTÓI SZABÁLYOZÓK ALAPJÁN. A BEFIZETÉS ÉS VISSZAFIZETÉS RENDEJE, SZABÁLYAI)	15
4. A TANULÓK ÉS A SZÜLŐK TÁJÉKOZTATÁSÁNAK FORMÁI	17
5. A SZÜLŐ KÖTELESSÉGEI	17
6. OSZTÁLYOZÓ VIZSGA SZABÁLYAI	18
7. AZ ISKOLAI DIÁKKÖZÖSSÉGEK ÉS A DIÁKÖNKORMÁNYZAT JOGAINAK GYAKORLÁSÁVAL KAPCSOLATOS SZABÁLYOK	18
5.1. A DIÁKKÖRÖK LÉTREHOZÁSÁNAK RENDEJE, ISKOLAI TÁMOGATÁSA	18

5.2.	A DIÁKÖNKORMÁNYZAT LÉTREHOZÁSÁNAK RENDJE, ISKOLAI TÁMOGATÁSA, A DIÁKKÖZGYŰLÉS ÉS ÖSSZEHÍVÁSÁNAK A RENDJE.	18
5.3.	A DIÁK-ÖNKORMÁNYZATI SZERV, DIÁKKÉPVISELŐK, VALAMINT AZ ISKOLAI VEZETŐK KÖZÖTTI KAPCSOLATTARTÁS FORMÁI ÉS RENDJE	19
5.4.	A DIÁKÖNKORMÁNYZAT MŰKÖDÉSÉHEZ SZÜKSÉGES FELTÉTELEK BIZTOSÍTÁSA	19
5.5.	A DIÁK SPORTEGYESÜLET INTÉZMÉNYES TÁMOGATÁSA.	19
5.6.	A TANÍTÁS NÉLKÜLI MUNKANAP PROGRAMJÁNAK MEGHATÁROZÁSÁVAL KAPCSOLATOS ELJÁRÁS (IDEJE, A PROGRAM MEGHATÁROZÁSI MÓDJA, SZERVEZÉSSSEL, LEBONYOLÍTÁSSAL KAPCSOLATOS ELJÁRÁS).....	20
5.7.	A TANÉV HELYI RENDJÉBEN MEGHATÁROZZUK:	20
5.8.	DIÁKMÉDIA, ISKOLARÁDIÓ, ISKOLAÚJSÁG TÁMOGATÁSA, A DIÁK-ÖNKORMÁNYZATI TÁJÉKOZTATÁSI RENDSZER MŰKÖDTETÉSÉVEL KAPCSOLATOS ELJÁRÁSOK.....	20
6.	AZ ISKOLAI MUNKAREND, A TANÓRAI ÉS A TANÓRÁN KÍVÜLI FOGLALKOZÁSOK RENDJE.....	21
6.1.	A TANÍTÁS MUNKARENDJE	21
6.2.1.	<i>Az iskolába érkezés rendje</i>	<i>21</i>
6.2.2.	<i>A tanítási órák rendje.....</i>	<i>21</i>
6.2.3.	<i>Csengetési rend:</i>	<i>21</i>
6.2.4.	<i>Az óráközi szünetek rendje</i>	<i>21</i>
6.2.5.	<i>Az iskolából való távozás rendje</i>	<i>22</i>
6.2.	A TANÓRÁN KÍVÜLI FOGLALKOZÁSOK MUNKARENDJE	22
6.2.1.	<i>A napközi otthon.....</i>	<i>22</i>
6.2.2.	<i>A napközisek napirendje:</i>	<i>22</i>
6.2.3.	<i>Az ebédlői étkezés rendje.....</i>	<i>23</i>
6.2.4.	<i>A tanórán kívüli egyéb foglalkozások rendje.....</i>	<i>23</i>
6.2.5.	<i>Iskolarádió működése, hangos bemondó használata.....</i>	<i>23</i>
6.3.	A DOLGOZATÍRÁS SZABÁLYOZÁSA.....	23
6.4.	A HETES KÖTELESSÉGEI.	23
6.5.	SZÜNETBEN TARTÓZKODÁS HELYE, TÍZÓRAIZÁS HELYE.	24
6.6.	ÜNNEPI VISELET, VÁLTÓCIPŐ–HASZNÁLAT, TORNAFELSZERELÉS, MUNKARUHA (PL. GYAKORLATI FOGLALKOZÁSON).	24
7.	ISKOLAI VÉDŐ–ÓVÓ ELŐÍRÁSOK	25
7.1.	A GYERMEK– ÉS IFJÚSÁGVÉDELMI FELADATOT ELLÁTÓ SZEMÉLY ÉS ELÉRHETŐSÉGÉNEK MEGHATÁROZÁSA, KÖZZÉTÉTELE.	25
7.2.	BALESET-MEGELŐZÉSI ELŐÍRÁSOK, BALESET ESETÉN TEENDŐ INTÉZKEDÉSEK.	25
7.3.	DIABÉTESZ (NKT. 62. § (1A))	26
8.	BÜNTETŐJOGI ÉS FEGYELMI ELJÁRÁS HATÁLYA ALÁ NEM TARTOZÓ, PEDAGÓGUS VAGY A KÖZNEVELÉSI INTÉZMÉNY EGYÉB ALKALMAZOTTJA ELLEN IRÁNYULÓ, A KÖZNEVELÉSI INTÉZMÉNNYEL JOGVISZONYBAN ÁLLÓ TANULÓ RÉSZÉRŐL ELKÖVETETT KÖZÖSSÉGELLENES VAGY AZZAL FENYEGETŐ CSELEKMÉNYEKMEGELŐZÉSÉNEK, KIVIZSGÁLÁSÁNAK, ELBÍRÁLÁSÁNAK ELVEI ÉS AZ ALKALMAZANDÓ INTÉZKEDÉSEK. ...	26
8.1.	KÖZÖSSÉGELLENES EGY CSELEKMÉNY,.....	26
8.2.	INTÉZKEDÉSEK A TANULÓ ÁLTAL ELKÖVETETT KÖZÖSSÉGELLENES VAGY AZZAL FENYEGETŐ CSELEKMÉNYEK MEGELŐZÉSE	26
8.3.	ELJÁRÁSREND A TANULÓ ÁLTAL ELKÖVETETT KÖZÖSSÉGELLENES VAGY AZZAL FENYEGETŐ CSELEKMÉNYEK KIVIZSGÁLÁSÁRA, ELBÍRÁLÁSÁRA.....	26
8.4.	ALKALMAZANDÓ INTÉZKEDÉSEK A TANULÓK ÁLTAL ELKÖVETETT KÖZÖSSÉGELLENES VAGY AZZAL FENYEGETŐ CSELEKMÉNYEK ESETÉN	26
9.	AZ ISKOLA ÉS A HOZZÁTARTOZÓ TERÜLETHASZNÁLAT SZABÁLYAI	27
9.1.	AZ ÉPÜLET NYITVA TARTÁSA SZORGALMI IDŐBEN, SZÜNETEKBEN, UDVAR–HASZNÁLAT.....	27
9.2.	AZ ISKOLA HELYSÉGEI, BERENDEZÉSI TÁRGYAI, ESZKÖZEI ÉS AZ ISKOLÁHOZ TARTOZÓ TERÜLETEK HASZNÁLATÁNAK, KEZELÉSÉNEK, MEGÓVÁSÁNAK RENDJE.	27
9.3.	SPECIÁLIS LÉTESÍTMÉNYEK, HELYSÉGEK HASZNÁLATA.	28
9.4.	VÉDŐ–ÓVÓ ELŐÍRÁSOK, AMELYEKET A TANULÓK EGÉSZSÉGE, TESTI ÉPSÉGE VÉDELMEBEN AZ ISKOLÁBAN VALÓ TARTÓZKODÁS SORÁN MEG KELL TARTANI.	28
10.	A HÁZIRENDDDEL KAPCSOLATOS SZABÁLYOK	29
	HÁZIREND MELLÉKLETEI	31

1. Adatok:

Óbudai Harrer Pál Angol Nyelvet Emelt Szinten Oktató Általános Iskola
Budapest, 1033 Harrer Pál u. 7.

Hatályba lépés dátuma: 2024. 09.01.

Legitimáció:

Egyetértési jogát gyakorolta:

A **Házirend** elkészítésekor az alábbi törvények, rendeletek és jogszabályok előírásait kötelező érvényűnek tekintettük:

- Magyarország Alaptörvényéről szóló 2011. április 25-i,
- a Köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvényt ,
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról,
- nemdohányzók védelméről és a dohánytermékek fogyasztásának, forgalmazásának egyes szabályairól szóló **2011. évi XLI. törvény**
- a tankönyvpiac rendjéről szóló 2001. évi XXXVII. törvényt,
- a tankönyvpiac rendjéről szóló 2001. évi XXXVII. törvény (továbbiakban: Tpr.)
- a Gyermekvédelemről és a gyermekjóléti igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvényt,
- **110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet** a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- a tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendszeréről szóló 23/2004.(VIII.27.) OM rendeletet.

A házirend az iskolában elfogadott értékrend alapján, a fent felsorolt érvényben lévő törvények és rendeletek előírásainak megfelelően készült.

A Házirend célja:

Az iskola munkahely. Benne mi felnőttek és gyerekek meghatározott célok, feladatok érdekében végezzük tevékenységünket. Szeretnénk, ha nálunk gyerekek, felnőttek, szülők jól éreznék magukat, oly módon, hogy élnek jogaikkal, és teljesítik kötelességeiket.

2. A tanulói jogok

2.1.A tanulói jogviszony keletkezésének és megszűntetésének szabályai (felvétel, átvétel, osztályba/csoportba sorolás szempontjai, a felvétel–elutasításának módja, eljárásrendje)

- A Köznevelési Törvény 51§ szabályozza az első osztályosok beiratkozásával a tanulói jogviszony keletkezését.
 - A 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 24.§ (6) bekezdés
- Ha az általános iskola - a megadott sorrend szerint - az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt.

A sorsolás célja: sorrend felállítása, melynek alapján fel lehet venni azokat a gyerekeket, akik nem az iskola körzetébe tartoznak, valamint nem tartoznak a Rendelet 24. § (7) bekezdése értelmében különleges helyzetű sorsolás nélkül felvehető gyerekek körébe.

- Amennyiben a beiratkozás során a körzetes gyerekek szülei közül valaki nem tart igényt a felvételre, úgy mindig a sorrend szerinti következő gyerek iratható be.

A sorsoláson résztvevők:

- az iskolavezetés, szülők, akik kérvényt illetve előzetes jelentkezési lapot nyújtottak be, valamint a jegyzőkönyvvezető.
- A sorsolásban csak annak a gyereknek a neve szerepelhet, akinek szülei előzőleg kérvényt nyújtottak be a felvételre.

A sorsolás időpontja:

- a beíratást követő napok valamelyike (a fenntartóval történt előzetes egyeztetés alapján)

A sorsolás javasolt menete:

1. Az iskolaigazgató ismerteti a sorsolás célját, valamint annak menetét.
2. Az iskolaigazgató vagy annak helyettese ismerteti a jelenlévőkkel a következőket:
 - felvehető gyerekek száma (tervezett osztályok, tanulói létszám),
 - a beíratott körzetes tanulók száma
 - várhatóan fennmaradó helyek száma.
3. A sorsolást az iskolavezetés egyik tagja vezeti.

A sorsolás előtt az iskolavezetés (egyik tagja), valamint a jelenlévő szülők által választott (2-3 fő) képviselő együtt ellenőrzik, hogy a kérvények szerint minden gyermek neve szerepel a kihúzásra kerülő cédulákon.
4. Ezután kerül sor a gyerekek nevének kihúzására, s a kihúzás sorrendjében a felvételi sorrend felállítása.
5. A sorsolásról jegyzőkönyv készül (csatolni kell a jelenlévők jelenléti ív formájú aláírását), amelyet az igazgató és a jegyzőkönyvvezető ír alá.

A jegyzőkönyvet az iskola irattárában kell elhelyezni.

- A sorsolás eredményéről írásban kell értesíteni a sorsolásban résztvevő gyermek gondviselőjét.
- A magasabb évfolyamon a beiratkozáshoz szükséges feltételek:
 - Az iskola körzetébe tartozó gyermeket az iskola felveszi a törvényes keretek között.
 - Egyéb esetekben a felvételtől a tanulmányi eredmények és a tanuló magatartása alapján az iskola igazgatója dönt.
- Adminisztratív formai feltételek:
 - Az előző iskolából hozott iskolaváltoztatási igazolás;
 - Az előző iskolából hozott bizonyítvány;
 - Ha tanév közben érkezik, az előző iskolából hozott értesítő– vagy ellenőrző könyv.
- Teljesítmény–, képességfeltételek
 - Tantárgyanként meg kell vizsgálni, hogy az előző iskolában tanultak mennyire adekváltak a mi iskolánk helyi tantervével. Az idegen nyelv tanulásával kapcsolatban felmérjük, hogy a tanuló melyik nyelvi csoportban folytatja tanulmányait.
- A belépési követelmények során alkalmazásra kerülő eljárások
 - A belépést követő két héten belül a szaktanárok (tanítók) a gyerekekkel folytatott tájékoztató beszélgetések segítségével eldöntik, hogy a gyermek ismeretei elegendőek-e az adott évfolyamon a tanulmányok folytatására. Tapasztalataikról az igazgatót tájékoztatják. A szülőkkel való megbeszélés után az igazgató dönt a tanulmányok folytatásáról:
 - az évfolyam(ok) megismétléséről (KT. 71.§ (4));
 - felzárkóztatás egyes tantárgyakból, stb.
- A tanulói jogviszony megszűnésének módjai:
 - magasabb iskolába lépés
 - szülői kérésre
 - a köznevelési törvény 76.§ alapján

2.2.Az egyes tanulói jogok gyakorlásával kapcsolatos iskolai szabályok, módszerek, eljárások

- Az iskolával tanulói jogviszonyban álló tanulók jogaikat a tanulói jogviszony létrejöttétől annak megszűnéséig gyakorolhatják.
- A véleményezési jog gyakorlásának szempontjából a tanulók közösségei közül az osztályközösségek, tanulócsoportok, diákönkormányzat és a diákkörök minősülnek.
- A személyes adatok védelme, az iskola által nyilvántartott személyes adatokról való tájékozódás módja (eljárás nem megfelelés esetén).
- A tanulónak joga, hogy adatait az iskola biztonságos körülmények között kezelje, tárolja. A tanuló az iskola igazgatójától írásban kérhet felvilágosítást arról, hogy az iskola-mint adatkezelő szerv milyen, a törvényben meghatározott, személyes, különleges adatokat kezel a tanulóról.

2.2.1. Az emberi méltósághoz való jog érvényesülését segítő eljárások (pl. védelmi, jogorvoslati eljárás kirekesztés, megalázás esetén).

A tanuló joga, hogy személyiségét, emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartsák. Ha úgy érzi, hogy erkölcsi mivoltában megsértették, érdekeinek védelmében segítséget kérhet osztályfőnökétől, tanáraitól, illetve írásban panaszt tehet az iskola igazgatójánál, és kérheti az őt ért sérelem orvoslását.

2.2.2. Információhoz jutás, kérdezés, érdemi válasz rendje.

- A tanulót tájékoztatás illeti meg személyét és tanulmányait érintő kérdésekről, melyekkel kapcsolatban javaslatot is tehet a megfelelő fórumokon. (osztályfőnöki óra, diáktanács, diákgyűlés)
- A tanulónak joga, hogy hozzájusson jogai gyakorlásához szükséges információkhoz és tájékoztatást kapjon jogai gyakorlásához szükséges eljárásokról. Ennek érdekében használhatja az iskolai könyvtárat is, de felvilágosítást kérhet az őt tanító pedagógustól is.

2.2.3. Szabad véleménynyilvánítás módja.

Az emberi méltóság tiszteletben tartásával a tanuló szabadon véleményt mondhat az őt tanító pedagógus munkájáról. A megfelelő fórumokon, osztályfőnöki órákon, diáktanácsuléseken, a megfelelő formában gyakorolhatja ezt a jogát.

2.2.4. Szabad hit- és vallásgyakorlás rendje

A tanuló joga, hogy az iskola biztosította keretek között szabadon gyakorolja vallását, és hitoktatásban vegyen részt.

2.2.5. Az érdekképviselés, érdekvédelem, érdekegyeztetés iskolai rendszere, eljárás a tanulók iskolai döntéshozatalban való részvételi joga érvényesülésének segítésére.

- A diákok joga, hogy személyesen vagy képviselő útján- a jogszabályban meghatározottak szerint részt vegyen az érdekeit érintő döntések meghozatalában. E joga érvényesülése érdekében az iskolában diákönkormányzat működik.
- Tájékoztatás illeti meg a jogai gyakorlásához szükséges eljárásokról.
- Javaslatait, véleményét elmondhatja az őt érintő ügyekben, javaslattal élhet társai értékelésénél, jutalmazásánál.
- Választó és választható lehet a diákönkormányzatba.

2.2.6. Annak meghatározása, hogy a tanulók milyen közössége minősül a „tanulók nagyobb közösségének”.

A véleményezési jog gyakorlásának szempontjából a tanulók nagyobb közösségének 50%+1 tanulót kell tekinteni.

2.2.7. Jogorvoslati jog gyakorlása

A diák problémák feltárásának, kezelésének iskolai konfliktusok, jogviták, érdekütköзések elintézésének helyi szabályai, eljárásai, technikái.

- A diák problémák feltárásában, az iskolai konfliktusok kezelésében a tanárok, különösen az osztályfőnökök segítik a tanulókat. A személyes konfliktusokat az osztályfőnök vagy a szaktanárok segítségével rendezik a tanulók, iskolai konfliktusok megoldásában a diákönkormányzat, ha szükséges az iskolavezetés segít. Helyszíne a rendszeresen tartott diákgyűlés. Ennek rendjét a DÖK működési rendje tartalmazza.
- Információstábla tájékoztatja a diákokat a DÖK munkájáról, és az őket érintő kérdésekről.

2.2.8. A tantárgyválasztással és a pedagógus megválasztásával összefüggő eljárás (módja, keretei, technikái, eljárási szabályai stb.).

- A tanuló joga, hogy érdeklődésének megfelelően válasszon a tanórán kívüli szervezett foglalkozások (szakkörök, sportkörök, klub stb.) közül, ezeknek tagja, illetve résztvevője lehet.
- Választhat a Helyi tantervben megjelölt „választható tantárgyak” közül, iskolába lépéskor és szükség esetén évfolyam váltáskor.
- Az éves munkaterv alapján elkészített Diáknaplóban megjelölt foglalkozásokra és külön órákra szeptember végéig kell jelentkeznie.

2.3.A tanulók jutalmazásának rendje:

- Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat, vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, illetve hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez - az iskola dicséretben részesíti, illetve jutalmazza.
- Az iskolánk ezen túlmenően jutalmazza azt a tanulót, aki:
 - eredményes kulturális tevékenységet folytat,
 - kimagasló sportteljesítményt ér el,
 - aki közösségi életben tartósan jó szervező és irányító tevékenységet, vagy kiváló eredménnyel záruló együttes munkát végzett.
- A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, a példamutatóan egységes helyt-állást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

Formái:

- Iskolánkban elismerésként a szóbeli dicséret mellett a következő írásos dicséret adható, melyeket a tájékoztató füzetbe (ellenőrző könyvbe) és az osztálynaplóba be kell jegyezni: szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói és nevelőtestületi dicséret.
- Az a tanuló, akinek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye (tanulmányi és kulturális versenyek győztese, az év tanulója, az év sportolója, az iskoláért végzett kiemelkedő társadalmi munka stb.) jutalmát a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt nyilvánosan veszi át az intézmény vezetőjétől:

Az évfolyam kiváló tanulója

Harrer Díszpolgár

Dicsőségkönyv

- Csoportos jutalmazási formák: jutalomkirándulás, kulturális hozzájárulás (színház-, vagy kiállítás látogatáshoz).

Eljárási szabályai:

- Az igazgatói és a nevelőtestületi dicséreteket az iskola tanulóinak tudomására kell hozni.
- Az egész évben az osztályközösségében kiemelkedő munkát végzett tanulók tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba kell bevezetni. Ezek a tanulók a tanév végén könyvvvel és oklevéllel jutalmazhatók.
- A jutalmak odaítéléséről - a pedagógusok, az osztályközösség és a diákönkormányzat javaslatának meghallgatása után - az osztályfőnök dönt.
- A jutalmazásokat az intézmény faliújságján, az iskolarádióban és az iskolaújságban is kihirdetjük.

2.4.Ingyenes vagy kedvezményes étkezés, tanszertámogatás, kedvezményben részesítés elvei, szempontjai, formái, eljárás módja, döntési mechanizmusa, tájékoztatási rendje.

A tanulónak joga, hogy szociális kedvezményekben és társadalmi juttatásokban részesüljön.

Normatív támogatással kapcsolatos igényeit a megfelelő nyomtatványon kell előterjesztenie, és a gazdasági irodában kell leadnia.

A szülő jövedelme alapján kérhet támogatást Óbuda Békásmegyer Polgármesteri Hivatalának rendeletei szerint.

2.5.Az iskolai tankönyvellátás szabályai , a szülők tájékoztatásának módja az előző tanév végén a tankönyvek, taneszközökről.

- Az iskolai tankönyvekről kiválasztásáról, tankönyvellátásról, a tankönyvpiac rendjéről szóló 2001. évi törvény megfelelő passzusa a következő jogszabályok rendelkeznek:
 - A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
 - A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012 EMMI rendelet
 - A nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról szóló 2013. évi CCXXXII. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról, valamint a tankönyvellátásban közreműködők kijelöléséről szóló 501/2013. (XII. 29.) Korm. rendelet
 - A nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról szóló 2013. évi CCXXXII. törvény
 - Az ingyenes tankönyvellátás 5–9. évfolyamokra történő együttemű kiterjesztéséhez szükséges pénzügyi forrás biztosításáról szóló 1265/2017. (V. 29.) Korm. határozat
- A tankönyvek listáját a szakmai munkaközösségek állítják össze.
- Az iskola igazgatójának megbízásából a tankönyvfelelős minden év április utolsó napjáig elkészíti az iskolai tankönyv-és és segédkönyvrendelést.
- A végleges tankönyvlista elkészítése előtt az iskolának lehetővé kell tenni, hogy azt a szülők is megismerjék.
- 1-2. osztályos tanulóknak nem kell visszaadni az iskolának a tankönyveket.
- 3-8. osztályos tanulók a térítésmentesen biztosított tankönyveket – a munkafüzetek és a nyelvkönyvek kivételével – az iskola könyvtári állományából kapják. Ezeket a tankönyveket legkésőbb az utolsó tanítási napon vissza kell adni az intézmény könyvtárának. Egyes tankönyvek addig az

időpontig maradhatnak a tanulóknál, ameddig azokból tanulnak (pl. atlaszok, feladatgyűjtemények).

- A tankönyveket elvesztés, megrongálódás esetén új vagy jó állapotú könyvvel kell pótolni.
- Az iskolának legkésőbb június 10-éig közzé kell tennie azoknak a kötelező és ajánlott olvasmányoknak a jegyzékét, amelyeket az iskolai könyvtárból a tanulók kölcsönözhetnek.

3. Tanulói köteleességek

3.1. Az egyes tanulói köteleességek teljesítésének iskolai szabályai, módszerei, eljárásai, technikái

- A tanuló kötelessége a Házi rend ismerete és betartása.
- Tegyen eleget rendszeres munkával, fegyelmezett magatartással, tanulmányi kötelezettségeinek!
- Tanuljon képességeinek megfelelően!
- Kötelessége az ellenőrzött magával hozni és naprakészen, pontos vezetni!
- Hozza el taneszközeit a tanítási órákra!
- A tanári utasításokat pontosan hajtsa végre!
- Tanúsítson tiszteletet a pedagógusok, valamint más iskolai dolgozók személye, és munkája iránt.
- Hiánytalanul készítse el a házi feladatot!

3.2. A foglalkozásokon való részvétel, a távolmaradással kapcsolatos szabályok: (a mulasztás igazolásának módja, következményei, igazolatlan mulasztás miatti intézkedések rendje)

- Vegyen részt a tanórákon, a kötelező foglalkozásokon és rendezvényeken, valamint azokon a szakkörökön és egyéb foglalkozásokon, amelyekre önként jelentkezett.
- A felszerelését minden nap hiánytalanul hozza magával, és azokat a tanórákon, foglalkozásokon időben és pontosan készítse elő.
- Képességeinek megfelelően dolgozzon, a vállalt feladatait lelkiismeretesen teljesítse.
- Nevelői útmutatásait szívélyesen fogadja el és fogadja el segítségüket.

3.2.1. A mulasztások igazolása

- A tanuló köteles a tanítási órákról és az iskola által szervezett rendezvényekről való távolmaradását szülői vagy orvosi írással igazolni, az első nap reggelén a hiányzást az iskola titkárságán telefonon bejelenteni.
- Ha a gyermek, tanuló beteg, az orvos határozza meg, mely időszakban nem látogathatja a nevelési-oktatási intézményt.
- Ha a pedagógus megítélése szerint a gyermek, a tanuló beteg, gondoskodik a többi gyermektől, tanulótól való elkülönítéséről, és kiskorú gyermek, tanuló esetén a lehető legrövidebb időn belül értesíti a gyermek, a tanuló szüleit.
- Az orvosi igazolásnak tartalmaznia kell a betegség miatt bekövetkezett távollét pontos vagy várható időtartamát is.
- A háziorvos az orvosi igazolást nem hiteles elektronikus formában is továbbíthatja a szülő vagy a tanuló részére. Kétség esetén a nevelési-oktatási intézmény felhívja a szülőt vagy a tanulót a hiteles igazolás bemutatására. (EMMI rendelet 51. § (2d))
- A szülő évenként 10 tanítási nappal való távolmaradást igazolhat, melyet a KRÉTA megfelelő felületén kell jeleznie.

- A mulasztás igazolását a tanulónak az első munkanapon (legkésőbb az ötödik munkanapon) kell bemutatnia. Az osztályfőnök a hiányzás igazolását az e naplóban, a KRÉTA felületén adminisztrálja.
- Az igazolás bemutatásának elmulasztása esetén az elmulasztott órák igazolatlan óráknak minősülnek.
- Igazolatlan hiányzás esetén:
- **Az első igazolatlan óra** után az intézmény vezetője jelzi a szülőknek a problémát, és felhívja a figyelmüket a mulasztás jogi következményeire.
- Ha az értesítés eredménytelen- nem veszi át a szülő a postai küldeményt, illetve nem jelenik meg a behívás időpontjában- és az igazolatlan mulasztások továbbra sem szűnnek, az intézmény vezetője a gyermekjóléti szolgálat segítségét kéri a gondviselő megkereséséhez.
- Ha a tanköteles tanuló igazolatlan mulasztása egy tanítási évben eléri **a tíz órát**, az iskola igazgatója értesíti a gyermek, tanuló tényleges tartózkodási helye szerint illetékes
 - gyámhatóságot,
 - az általános szabálysértési hatóságként eljáró kormányhivatalt
 - a gyermekjóléti szolgálatot is,
 - *továbbá gyermekvédelmi szakellátásban nevelkedő tanuló esetén a területi gyermekvédelmi szakszolgálatot.*
- Ha a tanköteles tanuló igazolatlan mulasztása egy tanítási évben eléri a **harminc tanítási órát és egyéb foglalkozást**, az iskola a mulasztásról tájékoztatja
 - az általános szabálysértési hatóságot
 - tájékoztatja a gyermekjóléti szolgálatot,
 - *továbbá gyermekvédelmi szakellátásban nevelkedő tanuló esetén a területi gyermekvédelmi szakszolgálatot.*
- Ha a tanköteles tanuló igazolatlan mulasztása egy tanítási évben eléri az **ötven tanítási órát és egyéb foglalkozást**, az iskola igazgatója haladéktalanul értesíti a tanuló tényleges tartózkodási helye szerint illetékes
 - gyámhatóságot és kormányhivatalt.”
- Amennyiben a tanuló az óra megkezdése után érkezik, későnek számít. A késést a naplóban kell regisztrálni, és a percek összeadódnak. Amennyiben az összegük eléri a 45 percet, a hiányzás igazolatlan óráknak minősül.
- Ha tanítási időben nem jelenik meg a tanítási órán, az iskolavezetés segítségét kell kérni. Amennyiben elhagyta az iskola épületét a szülőt kell értesíteni.
- Tanítási időben az iskola épületét csak osztályfőnöki, vagy igazgatói engedéllyel lehet. Ennek megszegése fegyelmező eljárást von maga után.
- A tanuló számára előzetes távolmaradási engedélyt a szülő írásban kérhet a KRÉTA/ eÜgyintézés felületén. Az engedély megadásáról az igazgató dönt. A döntés során figyelembe kell venni a tanuló tanulmányi előmenetelét, magatartását, addigi mulasztásainak mennyiségét, és azok okait.

3.3. A választható foglalkozásra történő jelentkezés módja, az elbírálás elvei, a visszalépés, módosítás módja.

- A tanuló a tantervi anyagon túlmenően tudományos, technikai, művészeti érdeklődésének kielégítésére, alkotó képességeinek fejlesztése céljából részt vehet iskolai szakkörökön (diákkör, sportkör, énekkar, felzárkóztatás, tehetséggondozás).
- A szakkörök, diákkörök szeptember elsején kezdik meg a munkájukat, és félév/tanév végéig tartanak.

- Ezen tevékenységekről és az érintett pedagógusokról az osztályfőnök, tájékoztatja a tanulókat. A diákkörre, szakkörre való jelentkezés után a diák köteles ezeken egész félévben/tanévben részt venni.

3.4. **Eszközök, felszerelések védelme, rábízás, felelősségvállalás, rendben tartás szabályai.**

A tanuló látogathatja az iskola létesítményeit, használhatja azokat a berendezéseket, eszközöket, amelyek a felkészülését előmozdítják, érdeklődését kielégítik - meghatározott szervezésben, felnőtt felügyelettel, az iskolai munkarend szerint.

3.5. **Súlyos jogellenes magatartás meghatározása (pl. agresszió, mások megalázása, egészségének veszélyeztetése, drogfogyasztás, dohányzás) a megelőzés és szankcionálás eljárásai.**

- Az a magatartás, amely a tanuló emberi méltóságát és jogait veszélyezteti, továbbá vele szemben fizikai vagy lelki erőszakot, testi fenyegetést alkalmaz jogellenes magatartásnak minősül.
- Ha a tanuló úgy érzi, hogy erkölcsi mivoltában megsértették őt, segítségért fordulhat osztályfőnökéhez, a diákönkormányzathoz, az iskola igazgatójához, illetve írásban panaszt tehet az intézmény vezetőjénél és a törvényben meghatározottak szerint kérheti az őt ért sérelem orvoslását.
- Az iskola egész területén és közvetlen környezetében, valamint a tanítási napnak minősülő tevékenységek esetében is, szigorúan tilos a dohányzás, - beleértve valamennyi alternatív dohánytermék (pl. e-cigaretta, elfbar, snüssz) - valamint szeszesital és kábítószer fogyasztását.
- A tiltott szerek használatáért fegyelmező intézkedésben, fegyelmi büntetésben részesül.

3.6. **A tanórai foglalkozások során tiltott tanulói magatartás.**

- Az egész iskola területén tilos szemetelni.
- A tanítási órákon étkezni és innivalót fogyasztani tilos.
- A tanítási órákon rágógumit rágni tilos.

3.7. **Tiltott és használatában korlátozott tárgyak köre**

(az Nkt. 24.§ (4) bekezdésében és a 245/2024. (VIII. 08.) Korm. rendelet alapján)

Két kategóriája az érintett tárgyaknak:

- az iskolába be nem vihető tárgyak (**tiltott tárgyak**) és
 - az iskolába bevihető, de a jogszabály alapján kizárólag az iskola **igazgatója által egészségügyi okokból**, az iskola **pedagógusa által pedig pedagógiai okokból engedélyezetten** használható tárgyak (**korlátozottan használható tárgyak**)
- Tiltott tárgynak minősül** a közbiztonságra különösen veszélyes eszközök,
- a szabálysértésekről vagy a büntető törvénykönyvről szóló törvényekben írtak szerinti olyan tárgy, amelynek birtoklása büntetendő,
 - a tizennyolcadik életévét be nem töltött személy részére nem értékesíthető termékek.

A tiltott tárgyakat az intézmény igazgatója veszi át és tárolja visszaadásáig.

Amennyiben **közbiztonságra különösen veszélyes eszközről** vagy **18. életévét be nem töltött személy számára nem értékesíthető termékről** van szó, és egyik

esetben sem bünteti a tárgy birtoklását jogszabály, úgy azt a tanuló szülőjének kell visszaadni.

Azokat a tiltott tárgyakat, aminek a birtoklását jogszabály tiltja, senkinek sem kell visszaadni, ebben az esetben a tanuló szülőjét, és a megfelelő hatóságot kell értesíteni.

Használatában korlátozott tárgynak minősül

- a tanítási nap folyamán
- az általános iskola 1–8. évfolyamán,
- a foglalkozások, tanórák ideje alatt – ideértve az intézményben töltött teljes időt is

a telekommunikációs eszközök – különösen a mobiltelefonok –, a kép- vagy hangrögzítésre alkalmas eszközök és az internetelésre alkalmas okoseszközök.

A használatban korlátozott tárgyak átvétel és visszaadás:

A használatában korlátozott tárgyakat:

- a tanítási nap kezdetén, a tanítási órák megkezdése előtt a tanári szobában, vagy előzetes megállapodás szerint az osztályfőnöknek kell leadni tanítási nap időtartamára. Az eszközöket a tanuló tokban, névvel ellátva saját maga helyezi el a kijelölt tároló dobozban, és a tanítási nap végeztével is saját maga veszi el a leadott eszközt. Az eszközöket beszedő, arra kijelölt személy táblázatban jelöli, hogy átvette a tanulótól. Az eszközök vissza adását ugyanígy jelöljük az erre készített táblázatban. Az eszközöket a tanári szobában, elzárt szekrényben tároljuk.
- Ha arra utaló információ merül fel, hogy a tanuló a nevelési-oktatási intézmény területén használatában korlátozott tárgyat engedély nélkül tart birtokában, akkor a szabályok betartását a pedagógus jogosult ellenőrizni, azzal, hogy elsősorban felszólítja a tanulót a tárgy átadására, amennyiben felszólítás ellenére a tárgyat nem adja át, felszólítja a tanulót annak igazolására, hogy a tiltott vagy használatában korlátozott tárgy nincs a birtokában.
- Ha a tanuló a használatában korlátozott tárgyat engedély nélkül a birtokában tartja a tanítás teljes ideje alatt, azt a tanulótól a pedagógus átveszi, és csak a szülőnek adhatja vissza.

A használatban korlátozott tárgyak igazgató vagy pedagógus általi engedélyezése:

A birtoklást és a használatot engedélyezheti:

- **igazgató** kizárólag **egészségügyi célból**
- **pedagógus** kizárólag **pedagógiai célból**
 - az engedélyezést a KRÉTA tanulmányi rendszerben kell rögzíteni:
 - a birtoklás és a használat célját,
 - az engedély érvényességének időtartamát (tanóra, foglalkozás, tanítási év), továbbá
 - a birtokolható tárgyat.

3.8. Az iskola által szervezett, a Pedagógiai program megvalósításához kapcsolódó kötelező iskolán kívüli rendezvényeken tiltott tanulói magatartás.

Tanítási napnak minősül a tanítási órák, az iskola pedagógiai programjában rögzített, osztály vagy csoportfoglalkozás, különösen a tanulmányi kirándulás, környezeti nevelési program, a kulturális, illetve a sportrendezvény megtartására fordított nap. Az iskola által, tanítási nap keretében megvalósuló valamennyi tevékenység esetében, a tanulóra a Házi rend által előírt magatartás érvényes, melynek megsértése szankciót vonhat maga után.

Az iskola által szervezett, iskolán kívüli rendezvényeken a tanulóknak az osztályfőnökük útmutatásai alapján kell viselkedni, melyben a kulturált viselkedés szabályai az irányadók. Az előre megbeszélt szabályokat mindenkinek kötelessége betartani, annak elmulasztásakor, vagy megszegésekor a tanuló kizárható ezen programokból, vagy fegyelmező intézkedést vonhat maga után.

3.9. A tanulók által bevitt dolgok bejelentését illetve megőrzőben (öltözőben, szekrényekben) való elhelyezését érintő eljárás.

Az iskola nem vállal kártérítési felelősséget a tanuló tanulmányai folytatásával összefüggésbe nem hozható káreseményért.

A tanuló az iskolába érkezéskor eldöntheti, hogy értéktárgyait megőrzésre leadja az osztályfőnöknek. A leadott tárgyakat a tanítás befejezésekor kapja vissza.

Az iskolai udvaron elhelyezett bicikli-tárolót mindenki a saját felelősségére használhatja, a benne elhelyezett kerékpárokért az iskola felelősséget nem vállal.

3.10. A tanulói jogviszonyból származó jogok és kötelezettségek gyakorlásához nem szükséges dolgok bevitelének szabályozása (tiltás, korlátozás vagy feltételhez kötés).

A tanuló az iskolába csak az iskolai oktatáshoz feltétlen szükséges eszközöket hozza magával. A behozott értékekért az iskola kártérítési felelősséget nem vállal.

3.11. A tanulókra vonatkozó fegyelmező intézkedések formái, rendje, a fegyelmi eljárás és anyagi kártérítés szabályai.

Az a tanuló, aki kötelességeit, a Házi rendben foglaltakat enyhébb formában megszegi, igazolatlanul mulaszt, tanulóhoz nem méltó magatartást tanúsít, fegyelmező intézkedésben részesítendő. A fegyelmező intézkedés nem megtorló jellegű, hanem a súlyosabb fegyelemsértések megelőzésére szolgál, mint nevelési eszköz.

A fegyelmező intézkedések szóban és írásban a következők lehetnek:

- szaktanári figyelmeztetés
- szaktanári intés
- osztályfőnöki figyelmeztetés
- osztályfőnöki intés
- igazgatói intés.

Az írásos intések előtt szóbeli fegyelmező intézkedésben vagy írásos figyelmeztetésben kell részesíteni a tanulót, kivéve, ha a cselekmény súlya azonnali

írással intést tesz szükségessé. Az igazgatói írásbeli intést az osztályfőnök is kezdeményezheti.

A fegyelmező intézkedéseket a tanuló tájékoztató füzetébe (ellenőrző könyvébe) és az osztálynaplóba be kell írni.

Fegyelmi büntetések:

Ha a tanuló a kötelességeit vétkezen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesítendő.

A Köznevelési törvény 58.§-a EMMI rendelet 53. § (3), 56. § (2), 58.§ (3) szabályozza a tanulók fegyelmi és kártérítési felelősségét. Ennek alapján a fegyelmi büntetés lehet:

- megrovás,
- szigorú megrovás,
- meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, illetőleg megvonása,
- áthelyezés másik osztályba, tanulócsoportba vagy iskolába,

A felelősségre vonás eljárás módjára és formájára nézve a törvény rendelkezései az irányadók.

- A fegyelmi eljárás szabályai - a korábbi postai értesítés mellett – a tanulmányi rendszeren keresztül történő értesítéssel bővültek:
- Egyeztető eljárás lefolytatására akkor van lehetőség, ha azzal a sérelmet elszenvedő fél, kiskorú sérelmet elszenvedő fél esetén a szülő, valamint a kötelességszegéssel gyanúsított tanuló, kiskorú kötelességszegéssel gyanúsított tanuló esetén a szülő egyetért.
- A fegyelmi eljárás megindítását megelőzően a kötelességszegéssel gyanúsított tanuló – ha a kötelességszegéssel gyanúsított tanuló kiskorú, a szülője – figyelmét a tanulmányi rendszeren keresztül és postai úton írásban fel kell hívni az egyeztető eljárás igénybevételének lehetőségére.
- A fegyelmi eljárás megindításáról – a tanuló terhére rótt kötelességszegés megjelölésével – a tanulót, kiskorú tanuló esetében a szülőt postai úton és a tanulmányi rendszeren keresztül is haladéktalanul értesíteni kell.
- A fegyelmi határozatról a kihirdetést követően a tanulmányi rendszeren keresztül haladéktalanul értesíteni kell a tanulót, kiskorú tanuló esetén a szülőt, azzal a tájékoztatással, hogy a tanulmányi rendszeren keresztül továbbított értesítéssel a döntés nem minősül közöltnek.

3.12. Fizetési kötelezettséggel kapcsolatos eljárás (térítési díj, tandíj, hozzájárulás stb. megállapításának módja, elvei, szempontjai a fenntartói szabályozók alapján. A befizetés és visszafizetés rendje, szabályai).

A térítési díjak fizetéséről a Köznevelési Törvény 88.§-a rendelkezik. Ennek alapján intézményünkben a tanulóknak térítési díjat kell fizetni.

Az étkezési díjakat a gazdasági adminisztrátor, az igazgató által jóváhagyott befizetési napokon havonta szedi be.

Az iskola az igénybe nem vett étkezésekre befizetett térítési díjat a bejelentést követő második naptól kezdődően, reggel 9 óráig történő lemondás esetén, a következő befizetés alkalmával jóváírja. A lemondás telefonon vagy személyesen történhet.

A térítési díjak megállapításakor adható szociális kedvezményeket az önkormányzat rendelete állapítja meg.

4. A tanulók és a szülők tájékoztatásának formái

- A szülőt és a tanulót – elsősorban a tanulmányi rendszeren keresztül – rendszeresen tájékoztatja az iskola a tanuló iskolai teljesítményéről, magatartásáról, az ezzel kapcsolatban észlelt problémákról, az iskoladöntéseiről, a gyermek tanulmányait érintő lehetőségekről, és a köznevelés rendszerében meghozott döntésekről.
- Amennyiben a szülő nem fér hozzá a KRÉTA rendszerhez, papíralapon tartjuk vele a kapcsolatot.

5. A szülő köteleességei

A szülő, valamint az értesítendő hozzátartozó a tanuló tekintetében köteles a tanuló tanulmányai érdekében ellátásáról, gondozásáról gondoskodni, az intézménybe beérkezéséről, eltávozásáról gondoskodni, biztosítani a tankötelezettség teljesítését, jogszabályban előírt nyilatkozatokat megtenni, szükség esetén az intézmény, valamint a köznevelés rendszere által, vagy azokon keresztül biztosítható támogatások igénybevételének kezdeményezéséről gondoskodni.

5.1. Fokozott allergiás betegséggel diagnosztizált gyermek

A szülő kötelezettsége, hogy fokozott kockázatú allergiás betegséggel diagnosztizált gyermeke fokozott figyelmet igénylő egészségi állapotáról és a megteendő sürgősségi intézkedésekről a beiratkozással egyidejűleg, vagy a diagnózis ismertté válását követően haladéktalanul tájékoztassa az intézményt, továbbá köteles gondoskodni arról, hogy az életmentő gyógyszert a tanuló mindig tartsa magánál.

5.2. Elektronikus napló, az elektronikus naplóhoz való szülői hozzáférés módja (Nkt. 41-42.§)

A KRÉTA hozzáférési jogosultság mindkét szülőt megilleti a szülői felügyeleti jog gyakorlásától függetlenül. Ez alól kivételt jelent olyan bírósági döntés, amely a gyermek sorsát érintő lényeges kérdésekben az adott szülő szülői felügyeleti jogát megvonta vagy korlátozta. A gyermek és a kiskorú tanuló szülőjével minden, a gyermekével összefüggő adat közölhető, illetve azokat a tanulmányi rendszeren keresztül a lehető legrövidebb időn belül hozzáférhetővé kell tenni, kivéve, ha az adat közlése súlyosan sértené a gyermek, tanuló testi, értelmi vagy erkölcsi fejlődését.

A KRÉTA hozzáférési jogosultság mindkét szülőt megilleti a szülői felügyeleti jog gyakorlásától függetlenül. Ez alól kivételt jelent olyan bírósági döntés, amely a gyermek sorsát érintő lényeges kérdésekben az adott szülő szülői felügyeleti jogát megvonta vagy korlátozta.

Az iskolának a hozzáférési jog megadása előtt szükséges a kérelmező szülő személyét megfelelően azonosítani, mely történhet személyes kérelem előterjesztés esetében az Iskolában, a kérelem elfogadható a szülő elektronikus aláírásával ellátott dokumentumként, illetve a kérelmet a szülő előterjesztheti akár postai úton is.

A KRÉTA hozzáféréshez a „Nyilatkozat külön élő szülő esetén, a KRÉTA tanulmányi rendszerhez történő hozzáférés igényléséhez” (a továbbiakban: Nyilatkozat) elnevezésű dokumentum kitöltése szükséges. A Nyilatkozaton a kérelmező szülő saját adatai, keltezés, valamint aláírása is szerepel. A 2 tanú adatai és aláírása megfelelő módon és tartalommal a szülő azonosítását és

kérelmét igazolja, továbbá tanúsítja azon nyilatkozatait, amelyek arra vonatkoznak, hogy nem esik a fenti kivételek alá.

6. Osztályozó vizsga szabályai

Az osztályozó vizsga hatályát a 20/2012. EMMI rendelet 24. pontja állapítja meg.

- Egy osztályozó vizsga– egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik.
- A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.
- A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

A tanulmányok alatti vizsgák rendjét , értékelési módját Pedagógia Program Nevelési terv része tartalmazza.

Az osztályozóvizsga követelményeit a Házi rend 5. számú melléklete szabályozza.

7. Az iskolai diákközösségek és a diákönkormányzat jogainak gyakorlásával kapcsolatos szabályok

5.1.A diákkörök létrehozásának rendje, iskolai támogatása.

Az intézmény tanulói közös tevékenységekre diákköröket hozhatnak létre. A diákkör létrehozását kezdeményezheti tanuló, pedagógus, szülő vagy civil szervezet, akkor, ha a jelentkező tanulók létszáma legalább tíz fő, és a diákkör tagjai működésük közben betartják az intézmény szabályait. Az intézmény a pedagógiai programjának megfelelő tevékenységet segíti.

5.2.A diákönkormányzat létrehozásának rendje, iskolai támogatása, a diákközgyűlés és összehívásának a rendje.

- Az osztályközösségek és a diákkörök a tanulók érdekeinek képviseletére diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. Az intézmény diákönkormányzatának a tanulóközösség által elfogadott szervezeti és működési rendje az SZMSZ egyik mellékletét képezi.
- Az iskolai diákönkormányzat élén - a működési rendjükben meghatározottak szerint - választott Diákönkormányzat vezetősége áll. A tanulóifjúságot az iskola vezetősége és a nevelőtestület előtt a vezetőség képviseli (jogait gyakorolja). A diákönkormányzat tevékenységét az iskolai diákmozgalmat segítő tanár támogatja és fogja össze. A diákönkormányzat az említett pedagóguson keresztül is érvényesítheti jogait, fordulhat az iskola vezetőségéhez.
- Az iskolagyűlés az iskola tanulóinak legmagasabb tájékoztató, tájékozódó fóruma, amely a tanulóközösségek által megválasztott küldöttekből áll. Az iskolagyűlés nyilvános, azon bármelyik tanuló megteheti közérdekű észrevételeit, javaslatait.
- Az iskolagyűlés az igazgató által, illetve a diákönkormányzat működési rendjében meghatározottak szerint hívható össze.
- Évente legalább egy alkalommal iskolagyűlést kell tartani, amelyen az iskola tanulói vagy a diákönkormányzat döntése alapján a diákok küldöttei vehetnek részt. (küldöttgyűlés).

- E közgyűlésen a diákönkormányzat és az iskola igazgatója beszámol az előző iskolagyűlés óta eltelt időszak munkájáról, a tanulói jogok helyzetéről, érvényesüléséről.
- A közgyűlésen a tanulók kérdéseket intézhetnek a diákönkormányzat és az iskola vezetéséhez, kérhetik gondjaik, problémáik megoldását. A diákok kérdéseire, kéréseire az igazgatónak 30 napon belül választ kell adnia. Az iskolagyűlés napirendjét a közgyűlés rendezése előtt 15 nappal nyilvánosságra kell hozni.
- Rendkívüli diákközgyűlés is összehívható, ha ezt a diákönkormányzat vezetője vagy az iskola igazgatója kezdeményezi.
- A diákönkormányzat a tanulókat a diák-önkormányzati faliújságon, iskolarádióon keresztül tájékoztatja.

5.3. A diák-önkormányzati szerv, diákképviselők, valamint az iskolai vezetők közötti kapcsolattartás formái és rendje

- A diákönkormányzattal folyamatos kapcsolatot tart a kijelölt igazgatóhelyettes, a diák-önkormányzati mozgalmat segítő tanár.
- A diákönkormányzat véleményének kikérése az alábbi esetekben:
 - a tanulók nagyobb közösségét érintő kérdések tárgyalásakor;
 - a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetésekor, szervezésekor;
 - a tanórán kívüli tevékenységek formáinak meghatározásakor;
 - a könyvtár és az iskolai sportkör működésének működési rendjének megállapításakor.
- A tanulók szervezett vélemény nyilvánításának formái:
 - a diákönkormányzat vezetőségének megbízottja képviseli tanulótársait az iskola vezetősége, a nevelőtestület, valamint az iskolaszék értekezleteinek vonatkozó napirendi pontjánál;
 - az osztályközösségek a problémák megoldására megbízott diákjaik révén képviselik a tanulócsoportot az intézmény vezetőjénél;
 - a tanulók gondjaikkal, kéréseikkel közvetlenül is felkereshetik az igazgatót a tanulók számára kiírt fogadóórák alatt.

5.4. A diákönkormányzat működéséhez szükséges feltételek biztosítása

Az intézmény tanévenként megadott időben és helyen biztosítja a diákönkormányzat zavartalan működésének feltételeit.

5.5. A diák sportegyesület intézményes támogatása.

- A diáksport egyesület (DSE) a tanulók mindennapi testedzésének, mozgásigényének kielégítésére, a mozgás, a sport megszerettetésére alakult meg, keretében sportcsoportok szervezhetők. A DSE, mint szervezeti forma önálló szabályzat alapján működik, iskolánk tanulóinak nyújt lehetőséget sportköri foglalkozásokon, versenyeken, valamint a DSE által szervezett pénzdíjas tanfolyamokon való részvételre. A DSE vezetősége a bevétellel -az érvényes jogszabályoknak megfelelően anyagi felelősséggel - rendelkezik.
- Az iskola vezetősége és a DSE vezetője félévenként egyeztet a sportolási lehetőségeket.
- Az iskolában a mindennapi testnevelés ellátásában a DSE tevőlegesen vesz részt az iskola és a diák sportegyesület együttműködése alapján.

5.6.A tanítás nélküli munkanap programjának meghatározásával kapcsolatos eljárás (ideje, a program meghatározási módja, szervezéssel, lebonyolítással kapcsolatos eljárás).

A tanév helyi rendjét, programjait a nevelőtestület határozza meg, és rögzíti az éves munkatervben az iskolaszék, a Közalkalmazotti Tanács véleményének figyelembevételével.

5.7.A tanév helyi rendjében meghatározzuk:

- az intézményi szintű rendezvények és ünnepségek módját és időpontját;
- a tantestületi értekezletek témáit és időpontjait;
- a tanítás nélküli munkanapok programját és időpontját;

5.8.Diákmédia, iskolarádió, iskolaújság támogatása, a diák-önkormányzati tájékoztatási rendszer működtetésével kapcsolatos eljárások

(pl. iskolaújság– és rádió szerkesztősége tanulói vezetőjének választása, kinevezése, helyiség, költségvetési támogatás, fénymásolás stb.).

Az iskola tanévenként diáknaptárt, negyedévente iskolaújságot jelentet meg, havonta iskolarádiót működtet.

6. Az iskolai munkarend, a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások rendje

6.1.A tanítás munkarendje

6.1.2. Az iskolába érkezés rendje

- Az iskola épülete munkanapokon 7⁰⁰-tól 20⁰⁰-ig tart nyitva. 7⁰⁰-tól 8⁰⁰-ig valamint 17⁰⁰-tól 18⁰⁰-ig ügyeletet biztosítunk.
- A tanítás általában 8⁰⁰-kor kezdődik. A tanulóknak az iskolába 7³⁰ és 7⁴⁵ között, de legkésőbb 10 perccel a tanítás megkezdése előtt kell megérkezniük. Azok a tanulók, akiknek 9 órakor kezdődik a tanítás, 8⁴⁵-re érkezzenek az iskolába.
- Az alsós és a felsős diákgyűléseket időpontját és rendszerét az aktuális tanév rendjében határozzák meg.

6.1.3. A tanítási órák rendje

- A tanítási órák időtartama: 45 perc. Az első tanítási óra reggel 8⁰⁰-kor kezdődik. A kötelező tanítási órák 8⁰⁰-tól 14⁴⁵ óráig tarthatnak. Indokolt esetben az igazgató rövidített órákat és szüneteket rendelhet el.
- A tanítási órák (foglalkozások) látogatására engedély nélkül csak a tantestület tagjai jogosultak. Minden egyéb esetben a látogatásra az igazgató adhat engedélyt. A tanítási órák megkezdésük után nem zavarhatók, kivételt indokolt esetben az igazgató és az igazgatóhelyettes tehet.

6.1.4. Csengetési rend:

1. óra	8 ⁰⁰ - 8 ⁴⁵	15 perces szünet
2. óra	9 ⁰⁰ - 9 ⁴⁵	15 perces - alsósoknak udvari szünet
3. óra	10 ⁰⁰ - 10 ⁴⁵	15 perces felsősöknek udvari szünet
4. óra	11 ⁰⁰ - 11 ⁴⁵	15 perces szünet
5. óra	12 ⁰⁰ - 12 ⁴⁵	15 perces szünet
6. óra	13 ⁰⁰ - 13 ⁴⁵	15 perces szünet
7. óra	14 ⁰⁰ - 14 ⁴⁵	

6.1.5. Az óráközi szünetek rendje

- Az óráközi szünetek időtartama 15 perc. Az óráközi szünetek rendjét szükség szerint beosztott ügyeletes pedagógusok és diákok felügyelik. Az óráközi szünetek ideje nem rövidíthető, legkisebb időtartama 10 perc. Az óráközi szünetet a kijelölt étkezési időn kívül a tanulók lehetőleg az udvaron töltsék, vigyázva saját és társaik testi épségére.
- A dupla órák az igazgatóhelyettes engedélyével szünet közbeiktatása nélkül is tarthatók, de a pedagógus köteles felügyeletet biztosítani a kicsöngetésig.

- Az alsós gyerekek a harmadik, a felsősök a második szünetben is lemehetnek az udvarra.

6.1.6. *Az iskolából való távozás rendje*

- A tanuló az épületet tanítás, illetve foglalkozási idő alatt csak a szülő írásos kérésére, elsősorban az osztályfőnök (vagy más pedagógus) engedélyével hagyhatja el.
- Az iskolából való távozás előtt a tanulók tegyenek rendet a tanteremben, szekrényben stb., és az épületet fegyelmezetten hagyják el.

6.1.7. *Digitális munkarend*

A Miniszteri rendeletben meghatározottak szerinti tantermen kívüli, digitális munkarend (Nkt. 27. § (2a))

Tantermen kívüli digitális munkarendben a nevelés-oktatás, a tanulási folyamat ellenőrzése és támogatása a pedagógusok és a tanulók online vagy más, személyes találkozást nem igénylő kapcsolatában – elsősorban a KRÉTA tanulmányi rendszer által biztosított funkcionalitásokkal és digitális eszközök alkalmazásával – történik.

Ennek a részletes szabályozását a Házirend 2. számú melléklete tartalmazza.

6.2.A tanórán kívüli foglalkozások munkarendje

6.2.1. *A napközi otthon*

A napközis és tanulószobai foglalkozás a tanórára való felkészülés, szabadidő hasznos eltöltésének színterei.

A felvétel: a szülő írásbeli kérelmére történik, melyben vállalja a tanulószoba házirendjének betartását.

A napközis foglalkozásról való eltávozás csak a szülő tájékoztató füzetbe beírt kérelme alapján történhet a napközis vezető engedélyével.

A napközis foglalkozások 16³⁰-ig tartanak. 16³⁰-tól 17⁰⁰-ig összevont ügyeletet tartunk. A tanulókat tanítás után 14⁴⁵-ig, valamint 16⁰⁰-tól 17⁰⁰-ig bármikor elengedjük, de a közbeeső foglalkozási időt gyermekek elkérésével nem szabad zavarni.

18.00-ig ügyeletet biztosítunk.

6.2.2. *A napközisek napirendje:*

- A napközisek a napközis termükben (vagy a megbeszélthelyen) gyülekezzenek az utolsó tanítási órájuk után.
 - 15⁰⁰ óráig: szakkörök (igény szerint), levegőzés
 - 15⁰⁰-16⁰⁰:tanulás, uzsonna
 - 16⁰⁰-16³⁰: játék
- Változó napokon: mozilátogatás, cirkuszlátogatás, igény szerint úszás, tömegsport
- **A tanulási idő alatt gyereket elvinni csak indokolt esetben szabad.**
- A napközis foglalkozásokon a tanulók felügyeletét, tanulási időben a nyugodt felkészüléshez szükséges csendet folyamatosan biztosítani kell.

6.2.3. Az ebédlői étkezés rendje

- A tanulók csoportjukkal a napközis nevelő felügyeletével ebédelnek. Az önköltségesek ebédelését ügyeletes pedagógus biztosítja. Az étkezésnél a kulturált viselkedés szabályainak betartását kötelezően elvárjuk.
- Az ételt az ebédlőben kell elfogyasztani, onnan élelmiszert kihozni tilos.
- Reggelizés rendje: a háromszori étkezésre befizetett tanulónak biztosítunk, a reggeli érkezésétől függően, egyénileg ill. a tanító néni által szervezett kis csoportokban igény szerint. A felügyeletet az ügyeletes tanár biztosítja.

6.2.4. A tanórán kívüli egyéb foglalkozások rendje

- Az iskola tanulói számára a tanórákon kívül egyéb foglalkozások is tarthatók: szakkörök, énekkar, korrepetálások, versenyre való felkészítés, tanulmányi- és sportversenyek. A tanórán kívüli foglalkozások között 40 percenként 10 perces szünetet kell tartani.
- A korrepetálások célja az alapképességek fejlesztése és a tantárgyi követelményekhez való felzárkóztatás. A korrepetálást az igazgató által megbízott pedagógus tartja.
- Az iskola a tanulók számára különböző rendezvényeket is szervez: ünnepségek, bemutatók, klubdelutánok, közös játékok, versenyek.
- A foglalkozásokon és a foglalkozások közötti szünetekben, a rendezvényeken a tanulók felügyeletét biztosítani kell.

6.2.5. Iskolarádió működése, hangos bemondó használata.

Előre egyeztetett időpontokban történik, vezetői jóváhagyással.

6.3.A dolgozatírás szabályozása

- A témazáró dolgozatokat 1 héttel előbb kell bejelenteni. Naponta 2 témazárónál több nem iratható.
- A dolgozatokat 10 munkanapon belül (indokolt esetben 20 munkanap) a tanár kijavítja.

6.4. A hetes kötelességei.

- A heteseket az osztályfőnökök jelölik ki.
- Csak a kulturáltan viselkedő tanulók végezhetik ezt a munkát, megbízásuk egy hétre szól.
- 7⁴⁵-ig érkeznek az iskolába.
- Az óra elején az osztályt vigyázzba állítják, és jelentenek a tanárnak.
- Becsengetés után 5 perccel, ha nem jön a tanár, jelentik az irodában.
- Az óra végén ellenőrzik a terem tisztaságát, gondoskodnak a szemét eltakarításáról. A szemetet azokkal szedetik össze, akik azt elszórták, illetve akiknek környékén az található. (a heteseknek ebben a munkájában segít a tanár)
- Az óra bejezése után a hetes kinyitja az ablakot és letörli a táblát!
- A hetesek munkáját az osztályfőnökök értékelik, a jó munkát jutalmazzák, a hanyag ellátást büntetik.

6.5.Szünetben tartózkodás helye, tízóraizás helye.

- A tanulónak a szünetekben a folyosón illetve az udvaron kell tartózkodnia, a tanteremben tanári felügyelet nélkül nem maradhat.
- A tízórai szünetben a tanteremben étkezhet a következő órát tartó pedagógus felügyeletével. A becsengetés után a tanterem előtt kell sorakoznia, és a tanárral együtt mehet be a terembe.
- Az udvari szünet végén jelzőcsengetésre az osztályok részére kijelölt sorakozó helyre kell mennie, majd a tanár engedélyével igyekezzen a következő tanórára.
- Az udvari szünetben, a tanórán kívüli foglalkozásokon, a napközi ideje alatt az udvaron tanári felügyelet nélkül a diák nem tartózkodhat.
- Az időjárástól függően a váltócipő használata kötelező.
- A sporteszközöket és a sportpályát is csak felnőtt felügyeletével lehet használni.
- A kerítésre és a fákra felmászni szigorúan tilos, az udvar területét engedély nélkül elhagyni nem lehet.
- Az udvaron, a folyósokon és a lépcsőházban tilos minden olyan tevékenység, amely a tanulók vagy mások testi épségét veszélyezteti.

6.6.Ünnepi viselet, váltócipő–használat, tornafelszerelés, munkaruha (pl. gyakorlati foglalkozáson).

- A tanuló ruházata legyen tiszta, mértéktartó, alkalomhoz illő
- Az iskolai ünnepségek alkalmával a lányoknak fehér blúzt, sötét szoknyát, a fiúknak fehér inget, sötét nadrágot kell viselniük.
- Tornacipő és tornaruha használata kötelező.
- Gyakorlati foglalkozásokon ésszerű védőruha viselése javasolt.

7. Iskolai védő-óvó előírások

A tanulókat érintő rendszeres egészségügyi felügyelet és ellátás formái a megszervezésével kapcsolatos eljárás.

- Az iskolaorvossal és az iskolai védőnővel a rendszeres kapcsolattartás a kijelölt igazgatóhelyettes feladata.
- A testnevelés óráról hosszabb ideig tartó felmentést szakorvosi írásos vélemény alapján csak az iskolaorvos adhat. A felmentést a tanuló köteles a testnevelő tanárnak átadni. Az A gyermekek, tanulók csoportos fogászati szűrővizsgálata és kezelése a területileg illetékes fogászati rendelőben évente kétszer, szorgalmi (tanítási) időben történik. Fogászati szűrővizsgálatra és kezelésre egy tanuló (tanulócsoport) tanévenként 10 tanítási óráról vonható el. A szűrővizsgálaton való részvételt, valamint annak ideje alatt a tanulók felügyeletét a nevelési-oktatási intézmény biztosítja.
- Az iskolaorvos a szakorvosi vélemény figyelembe vételével a tanulókat gyógytestnevelés foglalkozásokra utalhatja. A gyógytestnevelési foglalkozásokat az órarendben rögzítjük.
- Az iskolaorvos az osztályfőnök kérésére a tanulók egészséges életmódra nevelése érdekében felvilágosító előadásokat tarthat. A kötelező orvosi vizsgálatokat, a védőoltások időpontját úgy kell osztályonként megszervezni, hogy az a tanítást a legkisebb mértékben zavarja, illetve ha mód van rá, csak tanítás előtt vagy után. Az orvosi vizsgálatok időpontjáról az osztályfőnököt az igazgatóhelyettes tájékoztatja.
- Az osztályfőnöknek gondoskodnia kell arról, hogy osztályának tanulói az orvosi vizsgálaton megjelenjenek.
- A gyermekek, tanulók egészségügyi ellátását az orvos és a védőnő a nevelési-oktatási intézmény vezetőjével egyeztetett rend szerint végzi.

7.1. A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatot ellátó személy és elérhetőségének meghatározása, közzététele.

A mindenkori gyermek- és ifjúságvédelmi felelős fogadóórája és elérhetősége a bejárat melletti faliújságon, és a tanárban, az iskolatitkárnál megtalálható.

7.2. Baleset-megelőzési előírások, baleset esetén teendő intézkedések.

- A tanuló és gyermekbalesetekkel kapcsolatos egyéb feladatok.
- A balesetek elkerülése érdekében az épületben szaladgálni, balesetveszélyes játékokat (labdázás, ugrókötelezés, gördeszkázás stb.) játszani, az udvaron a kerítésre, fára, a kézilabda kapura mászni tilos.
- Az iskolában a jobb kéz szabály szerint kell közlekedni.
- A tornaterem és az udvaron levő sporteszközöket tanulók csak tanári felügyelettel használhatják.
- Elektromos eszközöket tanulók csak tanári engedéllyel használhatnak.
- Az iskolán kívüli közlekedésben a KRESZ előírásait be kell tartani.
- Minden osztályfőnök köteles év elején az osztálynaplóba a szülő, napközben elérhető telefonszámát bejegyezni, s felkérni a szülőket, hogy gyermekük érdekében az ellenőrzőben illetve a tájékoztató füzetükben helyezték el a tanuló TB kártyájának másolatát.
- A tanulói balesetet azonnal jelenteni kell az igazgatónak, illetve a helyettesek egyikének, s a szülőt haladéktalanul értesíteni kell. A balesetet szenvedett tanulót, ha szükséges és lehetséges elsősegélyben kell részesíteni, súlyosabb esetben a szakorvosi rendelőbe át kell kísérni vagy mentőt hívni.

7.3. Diabétesz (Nkt. 62. § (1a))

Az intézmény igazgatója a 14 évnél fiatalabb 1-es típusú diabéteszrel élő tanuló részére abban az időtartamban, amikor az iskola felügyelete alatt áll, szülőjének, más törvényes képviselőjének kérelmére, a gyermekkori diabétesz gondozásával foglalkozó egészségügyi intézmények szakmai iránymutatása alapján speciális ellátást biztosítja. Az intézmény igazgatója a pedagógus számára előírhatja a) a vércukorszint szükség szerinti mérését, b) szükség esetén, orvosi előírás alapján, a szülővel, más törvényes képviselővel, a megadott kapcsolattartási módon egyeztetve, az előírt időközönként a szükséges mennyiségű inzulin beadását. Olyan pedagógus vagy legalább érettségi végzettséggel rendelkező, nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott személy útján biztosítja, aki a hivatal által szervezett, a feladat ellátásához kapcsolódó ismeretekről szóló szakmai továbbképzésen részt vett, és aki a speciális ellátásban való részvételt vállalja.

8. Büntetőjogi és fegyelmi eljárás hatálya alá nem tartozó, pedagógus vagy a köznevelési intézmény egyéb alkalmazottja ellen irányuló, a köznevelési intézménnyel jogviszonyban álló tanuló részéről elkövetett közösségellenes vagy azzal fenyegető cselekmények megelőzésének, kivizsgálásának, elbírálásának elvei és az alkalmazandó intézkedések.

8.1. Községellenes egy cselekmény,

ha a község elvárásaival történő szembefordulás, az általános elvart magatartásformákkal történő szembe szegülés, vagy ezen elvárások, illetve a társadalmi együttélési szabályok tudatos semmibevétele jellemzi, továbbá a községi együttélés szabályaival ellentétes, azt sérti, vagy veszélyezteti.

8.2. Intézkedések a tanuló által elkövetett községellenes vagy azzal fenyegető cselekmények megelőzése

- Osztályfőnöki óra keretei között történő megbeszélések, a tanulók között esetlegesen felmerülő problémák, konfliktusok feltárása, kibeszélése.
- Figyelemfelhívás a házirendben rögzített magatartási szabályok betartására, illetve kiemelt figyelmet kell fordítani annak betartására.
- Az iskola és a társadalom iránti lojalitás erősítése a tanulóknál.

Az eset kivizsgálása, elbírálása és az alkalmazandó intézkedések során különös tekintettel kell lenni az eset összes körülményére, a pártatlanság, igazságosság, méltányosság és arányosság elveire.

8.3. Eljárásrend a tanuló által elkövetett községellenes vagy azzal fenyegető cselekmények kivizsgálására, elbírálására

- Az eset haladéktalan kivizsgálása, az érintett felek meghallgatása.
- Jegyzőkönyv készítése az adott esetről.
- A cselekmény súlyától függően az intézkedés megindítása az érintett tanulóval szemben.

8.4. Alkalmazandó intézkedések a tanulók által elkövetett községellenes vagy azzal fenyegető cselekmények esetén

- Amennyiben a pedagógus, az osztályfőnök, az igazgató illetve ezen személyek községe, a köznevelési intézménnyel jogviszonyban álló tanuló részéről elkövetett községellenes vagy azzal fenyegető magatartást úgy ítéli meg, hogy az **nem minősül büntetőjogi, szabálysértési, illetve fegyelmi eljárás hatálya alá tartozó cselekménynek**, úgy a tanulót fel kell szólítani arra, hogy

a helytelen magatartással haladéktalanul hagyjon fel, illetve az elvárt magatartást tanúsítsa (helytelen cselekmény korrekciója), valamint szóbeli figyelmeztetésben részesíthető, továbbá írásbeli figyelmeztetésben részesíthető az eddigi fokozatainak (fegyelmező intézkedéseinek) függvényében, illetve azok figyelembe vétele mellett.

- Amennyiben a pedagógus, az osztályfőnök, az igazgató, illetve ezen személyek közössége, a köznevelési intézménnyel jogviszonyban álló tanuló részéről elkövetett közösségellenes vagy azzal fenyegető magatartást úgy ítéli meg, hogy **büntetőjogi, szabálysértési, illetve fegyelmi eljárás hatálya alá tartozó cselekménynek minősül**, úgy a szükséges hatósági bejelentést haladéktalanul meg kell tenni, be kell nyújtani, illetve a fegyelmi eljárást a házirendben foglaltak szerint meg kell indítani, le kell folytatni.

9. Az iskola és a hozzátartozó területhasználat szabályai

9.1. Az épület nyitva tartása szorgalmi időben, szünetekben, udvar-használat.

- Az intézmény szorgalmi idő alatt munkanapokon hétfőtől péntekig 7 órától 20 óráig tart nyitva. Szombaton és vasárnap a nyitva tartás csak az igazgató által engedélyezett szervezett programokhoz kapcsolódik. Az intézményt szombaton, vasárnap és munka-szüneti napokon zárva kell tartani.
- Tanuló az iskolaudvar területén csak felnőtt felügyeletével tartózkodhat.
- Az intézmény hivatalos ügyek intézésére 8⁰⁰-tól 16⁰⁰-ig tartja nyitva irodáit.

9.2. Az iskola helyiségei, berendezési tárgyai, eszközei és az iskolához tartozó területek használatának, kezelésének, megóvásának rendje.

- A létesítmények és helyiségek használati rendjét az iskola minden tanulója és dolgozója köteles betartani:
- Az iskola létesítményeit, helyiségeit rendeltetésüknek megfelelően az állagmegóvás szem előtt tartásával kell használni.
- Az iskola minden dolgozója és tanulója felelős:
 - közösségi tulajdon védelméért, állagának megőrzéséért
 - az iskola rendjének, tisztaságának megőrzéséért
 - az energiatakarékos felhasználásáért
 - tűz- és balesetvédelem, valamint munkavédelmi szabályok betartásáért
- A tanulók az intézmény létesítményeit, helyiségeit csak pedagógusi felügyelettel használhatják.
- Tanítási idő után tanuló csak külön engedéllyel, vagy szervezett foglalkozás keretében tartózkodhat az iskolában.
- Az iskola szertárait, a tornatermet, a technika termet, a számítástechnika termet, az a fizika-kémia kabinetet, a könyvtárat zárva kell tartani és csak pedagógus jelenlétében lehet kinyitni illetőleg oda belépni.
- A sportudvaron és az ún. kisudvaron tanuló szintén csak pedagógus felügyeletével tartózkodhat.
- Az iskolai könyvtárat a könyvtáros kezeli, értékéről köteles elszámolni.
- A könyvtár kulcsának megőrzése is az ő feladata. A könyvtárhelyiségben csak felügyelettel tartózkodhatnak tanulók.

- Az egyes helyiségek, létesítmények berendezéseit, felszereléseit, eszközeit elvinni csak az igazgató engedélyével, átvételi elismervény ellenében lehet.
- Az iskolához nem tartozó külső bérlők a helyiségek átengedéséről szóló megállapodás szerinti időben tartózkodhatnak az épületben. A külső bérlőket vagyonvédelmi kötelezettség terheli, kártérítési felelősséggel tartoznak. Kötelesek betartani az iskolai munkavédelmi- és tűzvédelmi szabályzatban foglaltakat.

9.3. Speciális létesítmények, helyiségek használata.

A fizika-kémia terem, a tornaterem használati rendjét a melléklet tartalmazza.

9.4. Védő–óvó előírások, amelyeket a tanulók egészsége, testi épsége védelmében az iskolában való tartózkodás során meg kell tartani.

- A tanulókkal az egészségük és testi épségük védelmére vonatkozó előírásokat, a foglalkozásokkal együtt járó veszélyforrásokat, a tilos és elvárható magatartásformát a szorgalmi idő megkezdésekor, valamint szükség esetén (pl.: osztálykirándulás) életkoruknak és fejlettségüknek megfelelően kell ismertetni. Az ismertetés tényét a naplóba, az első osztályfőnöki óra anyagaként piros színű tollal kell dokumentálni.
- Azoknál a tantárgyaknál, ahol a baleseti veszélyforrások fokozottabban fennállnak (technika, testnevelés, fizika, kémia, számítástechnika) a pedagógus köteles az első tanórán a tanulókat tájékoztatni a szaktárgy sajátosságaiból adódó veszélyhelyzetekről és azok megelőzési módjáról. Ezért a szaktanárok felelősek.
- A menekülési tervet és a rendkívüli esemény esetén teendőket a melléklet tartalmazza.

10.A Házirenddel kapcsolatos szabályok

Jelen Házirend a tanulók és a dolgozók kinézetére, magatartására, nem fogalmaz meg esztétikai és etikai szabályokat.

Ezt külön, iskolai etikai kódex tartalmazza, amelyet tanév elején az iskola és a diákönkormányzat vezetősége áttekint, majd az osztályfőnökök ismertetnek és kiosztanak az iskola tanulóinak. Az iskola elvárja, hogy tanulói azonosuljanak és betartsák az etikai kódex pontjait. Az etikai kódexet a melléklet tartalmazza.

A Házirend érvényességi ideje

Ezen Házirend érvényességi ideje egy tanévre, tanév első napjától a tanév utolsó napjáig szól. A tanév végén a nevelőtestületnek el kell végeznie a Házirend teljes felülvizsgálatát, és szükség esetén a Házirendet módosítania kell.

A Házirend módosítása

- A módosítást a szülők, a tantestület és a DÖK kezdeményezheti.
- 20 gyerek vagy 10 felnőtt írásbeli kérelemmel fordulhat az iskolavezetés felé, aki a nevelőtestülettel egyetértésben döntést hoz, és a kérelmezők elé terjeszti.
- A Házirend módosítását a nevelőtestület fogadja el, és azzal válik érvényessé.
- A diákönkormányzatnak és a szülői képviseletnek véleményezési lehetősége és joga van.
- A módosított Házirendet a jóváhagyást követő tanév első napjától kell bevezetni.

A Házirend nyilvánosságra hozatala

Az iskola Házirendje nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető, annak egy példányát az iskolába való beiratkozáskor a szülőnek át kell adni.

A Házirend kivonatos változatát az etikai kódexszel tanév elején minden tanulónak átadjuk az ellenőrző könyvvel együtt.

A Házirend egy-egy teljes példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola fenntartójánál;
- az iskola irattárában;
- az iskola igazgatójánál;

A hatályba lépés dátuma: 2024. szeptember 1.

Budapest, 2024. szeptember 1.

.....

igazgató

Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

Diákönkormányzat nyilatkozata

A házirendet az intézmény diákönkormányzata év hó..... napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a diákönkormányzat véleményezési jogát jelen házirend felülvizsgálata során gyakorolta.

Kelt:, év hónap nap

.....
diákönkormányzat vezetője

(Mellékelve a véleményezésről készült jegyzőkönyvi kivonat.)

Iskolaszék nyilatkozata

A házirendet az iskolaszék..... év hó napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy az iskolaszék véleményezési jogát jelen házirend felülvizsgálata során gyakorolta.

Kelt:, év hónap nap

.....
iskolaszék képviselője

(Mellékelve a véleményezésről készült jegyzőkönyvi kivonat.)

A nevelőtestület nyilatkozata

A házirendet az intézmény nevelőtestülete 2024. augusztus 29-én tartott értekezletén elfogadta.

.....
hitelesítő nevelőtestületi tag

(Mellékelve az elfogadásról készült jegyzőkönyvi kivonat: jelenléti ív, a határozatképesség megállapítása, az elfogadás mellett, az elfogadás ellen, illetve a tartózkodó szavazók száma és aránya, keltezés, a jegyzőkönyv-vezető és a hitelesítők aláírása.)

A házirend nyilvánosságra hozatala

A dokumentumot az iskola könyvtárában, az igazgatói irodában lehet elolvasni, valamint megtekinthető az iskola honlapján és a Köznevelés Információs Rendszerének elektronikus felületén.

Óbudai Harrer Pál Általános Iskola

Házirend mellékletei

2024.

Tartalomjegyzék

HÁZIREND MELLÉKLETEI	31
KIVONAT AZ ISKOLAI JÁRVÁNYÜGYI INTÉZKEDÉSI TERVBŐL.....	32
HÁZIREND DIGITÁLIS MUNKAREND ELRENDELÉSE IDEJÉN	33
DIÁKOK ETIKAI KÓDEXE:.....	36
A FIZIKA - KÉMIA SZAKTANTEREM ÉS SZERTÁR HASZNÁLATA ÉS RENDJE.....	37
TORNATEREM HASZNÁLATI RENDJE	38
AZ ÖLTÖZŐK HASZNÁLATI RENDJE	38
RENDKÍVÜLI ESEMÉNY (PL.: BOMBARIADÓ) ESETÉN SZÜKSÉGES TEENDŐK.....	39
OSZTÁLYOZÓ VIZSGA ÉS JAVÍTÓ VIZSGA KÖVETELMÉNYEK ÉVFOLYAMONKÉNT ÉS TANTÁRGYANKÉNT	40

Házirend 1. számú melléklete

Kivonat az iskolai járványügyi intézkedési tervből

1. Tanítási idő

A csengetési rend változik: 40 perces tanórákat és 20 perces szüneteket tervezünk.

A következők szerint:

1. óra 8.00-8.40
 2. óra 9.00-9.40
 3. óra 10.00-10.40
 4. óra 11.00-11.40
 5. óra 12.00-12.40
 6. óra 13.00-13.40
 7. óra 14.00-14.40
2. Tanítás: osztályterekben, csak az angol, informatika, technika, hittan és az évfolyam órák (7. és a 8. évfolyam) lesznek másik teremben.
 3. A felsős gyerekeknek a közösségi terekben (folyosó, ebédlő, mosdó) a maszk használata kötelező!
 4. Az udvari szünetben lemehtek a szabad levegőre, a folyosón minél kevesebbet tartózkodjatok!
 5. Kerüljétek a csoportosulást az iskola előtt és az iskolaudvaron!
 6. A testnevelés órákat a szabadban igyekszünk megtartani!
 7. A kiírásnak megfelelő kapun közlekedjétek! A kapuknál hőmérést végzünk!
 8. A reggeli és az esti ügyeletet csak indokolt esetben vegyétek igénybe! Az iskolába fél 8-kor jöhetnek be!
 9. A napközis és a tanulószobás gyerekek hazavitele a Krétában kiadott időpontokban, a megadott rendben történik!
 10. Az ebédelés alsó tagozaton osztályonként, előre meghatározott időpontban, a szabályok betartásával történik.
 11. A felsős gyerekek a tanítás befejezésével mehetnek ebédelni a tanulószobás tanárok útmutatása szerint.
 12. Nagy létszámú iskolai rendezvényeket az idei tanév első félévében nem tartunk.
 13. Az iskolai ünnepségeket csak rádión keresztül hallgathatjátok!
 14. Az iskolába csak egészségesen, tünetmentesen érkezhettek!
 15. A hiányzások igazolására vonatkozóan az Iskolai Járványügyi Protokoll rendelkezik.
 16. A folyosókon fali kézfertőtlenítőket helyeztünk el, ezeket használhatjátok!
 17. Az iskolába érkezés után, az étkezések előtt, a testnevelés órák után alaposan mossatok kezet!
 18. Egymás holmijához, tanszereihez ne nyúljatok, a saját felszerelését használja mindenki!
 19. A digitális oktatás szabályait a Digitális Házirend tartalmazza.

Házirend 2. számú melléklete

Házirend digitális munkarend elrendelése idején

1. **A digitális munkarend során feladataidról az office.com ClassNote alkalmazásában tájékozódhatsz.**
Ezt a felületet a normál, iskolai tanítás keretében is alkalmazzuk, a megszokott módszerek mellett tanáraitok mindig pontosan meghatározzák, mikor és mit kérnek a ClassNote-on belül, akár a tanítási órán is (okoseszközeid pl. mobiltelefon, tablet stb. erre a célra alkalmazhatod, a használat szabályairól a 12. pontban részletesen olvashatsz).
2. **A KRÉTÁBAN szintén megtalálod, hogy az egyes tantárgyakhoz, tanórákhoz kapcsolódóan mik a teendőid**, de ez a tájékoztatás inkább a szüleidnek szól, hogy nyomon követhessék munkádat.
3. **A normál és a digitális oktatás hétfő-péntek, 8.00-16.00 között zajlik.** Ekkor kapsz határidővel ellátott tananyagokat/feladatokat, online teszteket/dolgozatokat a ClassNote rendszerében. Célszerű erre az időszakra napirendet kialakítanod, hogy ne csússz el a feladatokkal, s pihenésre, feltöltődésre is maradjon idő! Ne aggódj, a feladatok mennyisége és a határidők emberségesek, figyelembe veszik az adott helyzetet!
4. **Törekedj a határidők betartására!** Szeretünk és támogatunk Téged, de meg kell értened, hogy a rendszeres és egyenletes munkavégzéshez erre szükség van, neked is könnyebb így. Természetesen lehet olyan rendkívüli helyzet, amikor további halasztást kérhetsz szaktanárodtól, kizárólag az office.com Outlook levelezőrendszerén keresztül, de ezt mindenképp a határidő lejárta előtt tedd meg! Arról, hogy kaphatsz-e még haladékot, egyéni mérlegelés után a szaktanárod dönt.
5. **Törekedj a pontos, precíz feladatmegoldásokra!** Tanáraid egyértelműen meghatározzák a tennivalókat, ha ezek követésével figyelmesen dolgozol, elkerülhetők a félreértések.
6. Ha **betegség vagy technikai problémák** miatt (áramkimaradás, elmaradó netszolgáltatás, eszköz meghibásodása) **elmaradsz a feladatok leadásával, vagy lemaradsz valamely online óráról**, akkor azt kérjük, jelezd a problémát szaktanárodnak/osztályfőnöködnek az Outlookon keresztül, vagy szülőd kizárólag a KRÉTÁN keresztül egy üzenetben. Elmaradásod pótlására ugyanannyi idő áll rendelkezésedre, amennyi ideig távol maradtál a munkától.
7. **Ha dolgozatról maradsz le betegség vagy technikai probléma miatt**, ezen alapos indokod legkésőbb a kiírt dolgozat másnapján jelezd tanárod felé, vele egyeztetethetsz a pótlás lehetőségéről!

8. **Lehetőség szerint mindig légy jelen az online órákon!** Rendszeres elmaradásod nehezíti előrejutásod, a tananyag könnyebb megértését. A szaktanáraid ezeket az alkalmakat előre jelezni fogják számodra.
9. **Az online dolgozatok** (Forms, Redmenta stb.) **vagy egyéb számonkérések idejét** szintén előzetesen közléstessz tanáraid. Kérünk Téged, amennyiben szükséges, végezd el a belépést/regisztrációt a megjelölt felületekre! Minden dolgozatot egyszer tölthetsz ki, meghatározott időben!
10. **A tantárgyakból havonta minimum egy érdemjegyet fogsz kapni.** Kérünk, egyenletesen készülj!
11. **Az online térben is légy udvarias!** Egymás tisztelete és támogatása ebben a munkaformában is különösen fontos, a magatartás értékelésébe – tanáraid visszajelzése alapján - az online térben tett megjegyzéseid, stílusod is beleszámít. Mémeket gyártani, társaid és tanáraid hang-és képanyagát engedélyük nélkül felhasználni, szigorúan tilos!
12. **Okoseszközeid (pl. mobiltelefon, tablet stb.) nem csak a digitális munkarendben, hanem a hagyományos, iskolai tanulás időszakában is elsősorban a hatékony ismeretszerzést kell, hogy szolgálják!!!**

Ezért az iskolában, a hagyományos oktatás időszakában (8.00-16.00 között, a tanítási órákra és a tanulószobára is vonatkozóan) az alábbi szabályokra kell odafigyelned a mobileszközökkel kapcsolatban:

- a) Az intézménybe behozott **mobileszközeidért Te tartozol felelősséggel!**
- b) Mobileszközökkel **fénykép, videó-és hangfelvétel készítése az iskola egész területén tilos!** Ha valaki olyan fényképet, videót, illetve hangfelvételt készít, amely személyiségi jogokat sért (öltözök, szünetek, tanóra, stb.), **fegyelmező intézkedést von maga után!**
- c) A mobileszközök használata 7.45-ig engedélyezett, **ezután az óráközi szünetekben és az eszközt nem igénylő tanítási órák alatt a táskában kell tartani, némított és az internetről lekapcsolt állapotban** (elkerülendő a hálózat túlterhelését, lassulását)!
- d) **Az órákon kizárólag feladatmegoldásra, tanári engedéllyel, az adott óra céljának megfelelően lehet alkalmazni!** (Ha nincs ilyen feladat, a szaktanár engedélyével jegyzetelésre használható, némított és az internetről lekapcsolt állapotban!)
A kijavított témazáró dolgozatról az értékelés ismertetése és az eredmények megbeszélése után a tanár jelenlétében fotót készíthetsz!
- e) A mobileszközök használata **az iskolai ebédlőben, étkezési időben is tilos!**
- f) **A szabályok be nem tartása fegyelmező intézkedést von maga után (a vétség súlyosságának megfelelő mértékben, osztályfőnöki fokozatokkal kezdődően)!**

Kérünk, hogy a digitális tanulás során a lehető legönállóbb legyél, s ne terheld a Te feladataiddal a szüleidet, hisz nekik is megvannak a saját teendőik, nekik sem könnyű egy ilyen helyzet!

S ne feledd: büszkék vagyunk Rád, hogy ebben a tanulási formában is törekszel a helytállásra!

Harrer tanítói és tanárai

Házirend 3. számú melléklete

Diákok etikai kódexe:

1. Képességeid szerint tanulj, becsüld a szorgalmas munkával szerzett tudást!
2. Ismerd meg és tiszteld a kulturális értékeket!
3. Törekedj akaraterőd, önfegyelmed, tűrőképességed, kitartásod fejlesztésére!
4. Fejleszd konfliktus megoldó képességedet!
5. Tanulj mások és saját hibáidból!
6. Becsüld, értékeld társaidat, toleráld a „természetes vagy egészséges” másságot!
7. Személyes példamutatással erősítsd a közösségi fegyelmet!
8. Elvállalt feladataidat lelkiismeretesen lásd el!
9. Tartsd be a társadalmilag elfogadott együttélési és viselkedési formákat!
10. Tanuld meg az alapvető humán értékek, mint becsület, tisztesség, hazaszeretet, magyarságtudat alapjait és taníts rá másokat is!
11. Légy udvarias és tisztelettudó a felnőttekkel és társaiddal egyaránt!
12. Tartózkodj a trágár beszédétől és fizikai durvaságtól!
13. A szemfesték, a körömlakk, a műköröm, a festett és melírozott haj, a rúzs, nem életkorodhoz való kozmetikumok, ezért nem javasoljuk ezek használatát.
14. Az iskolai oktatáshoz illő öltözetben jelenj meg az iskolában!
15. Védj a kisebbet, gyengébbet!
16. Vigyázz minden szinten a közösség tulajdonára !
17. Tartsd tiszteltben mások személyes tulajdonát, tárgyait!
18. Szeresd, ápolj és védj a környezetet!
19. Ügyelj környezeted tisztaságára, és taníts meg erre másokat is!
20. Tartsd be a kultúrált étkezés formáit!

Házirend 4. számú melléklete

A fizika - kémia szaktanterem és szertár használata és rendje

A szaktantermet az órát tartó szaktanár nyitja. Az órát megtartó szaktanár az óra után az ajtót zárja.

A tanteremben az utolsó tanórát megtartó tanár felszedeti a szemetet a földről és kiszedeti a padokból, valamint felrakatja a székeket az asztalokra!

Az előre kikészített kísérleti eszközökhöz, berendezésekhez – munka- és balesetvédelmi okokból - a tanulók a tanár engedélyéig nem nyúlhatnak hozzá.

A szertárba csak a szaktanár engedélyével lehet belépni. Az eszközök szétosztását és a kísérletek előkészítését a szertárosok végzik.

A szertárhoz a szaktanárnak van kulcsa, így az mindig legyen zárva.

A kísérleti eszközöket a szertárosok és a kollégák is mindig a helyükre tegyék vissza. A szertár rendjéért minden ott dolgozó kolléga felelős.

Ha valami elveszett vagy tönkrement a szertári anyagból azt a szertár használói kötelesek jelenteni a gazdasági vezetőnek. Aki saját hanyagsága miatt okoz kárt, azt köteles megtéríteni! A szertárt használók felelősséggel tartoznak a rájuk bízott értékekért. Leltárt évenként kell készíteni, a gazdasági vezetőnél lévő szerszám/eszközkarton alapján.

A fizika - kémia szertár használatára vonatkozó külön előírások:

1. A vegyszereket az erre kijelölt, zárható szekrényben kell tárolni.
2. A mérgeket elkülönítve, külön mérgekszékényben kell tárolni.
3. A szennyezett üvegedényeket használat után el kell mosogatni majd a tálcákra tisztán kell visszarakni.
4. A tálcákon csak feliratozott edényekben szabad lezárt vegyszereket hagyni.
(pl. lúg, sósav, fenoftalein oldat stb.)
5. A megmaradt savakat, lúgokat, egyéb vegyszereket meg kell semmisíteni.
6. A szertárba tanulók csak szaktanári felügyelettel mehetnek be.
7. Törött üvegedényekkel nem szabad dolgozni.
8. Tanítás után a vegyszerszekrényeket be kell zárni.
9. A tűzveszélyes anyagokból csak az előírt mennyiséget lehet tárolni, az előírt tárolási feltételek betartása mellett.
10. A szertár ajtaját mindig zárva kell tartani.

Házirend 5. számú melléklete

Tornaterem használati rendje

A tornaterem használata **TANÁRI FELÜGYELET NÉLKÜL TILOS!**

A tornaszereket csak **ENGEDÉLLYEL** és a rendeltetésnek **MEGFELELŐEN** lehet használni.

A terembe csak **TISZTA VÁLTÓCIPŐBEN** szabad bemenni.

A teremből foglalkozások alatt csak **ENGEDÉLLYEL** szabad távozni.

A tornaszerek nem rendeltetésszerű használatából okozott károkat a kárt okozó **KÖTELES MEGFIZETNI**.

Testnevelés órán gyűrűt, láncot, órát, karkötőt, hosszabb fülbevalót hordani **TILOS**.

Az öltözők használati rendje

Az öltözőkbe **BEMENNI** csak az előző osztály **TÁVOZÁSA UTÁN** lehet.

Az öltözői tárgyak épségéért az **ÖLTÖZŐ OSZTÁLY VÁLLAL FELELŐSSÉGET**.
Az **ÖLTÖZŐFELELŐSÖK** az öltözőkben történeteket **KÖTELESEK JELENTENI** a tanárnak, és ők a felelősök az öltöző **ZÁRÁSÁÉRT**.

Az öltözőkben hagyott értékekért az iskola **FELELŐSSÉGET NEM VÁLLAL**.

Amíg a szaktanár megérkezik, az öltözőkben kell tartózkodni csöndben és fegyelmezetten.

Az öltözőket testnevelés órán és a sportfoglalkozások alatt **ZÁRVA** kell tartani.

Az öltözőkben hagyott személyes dolgokat rendben kell hagyni.

Házirend 6. számú melléklete

Rendkívüli esemény (pl.: bombariadó) esetén szükséges teendők

Rendkívüli eseményen kell érteni minden olyan eseményt, amelynek bekövetkezését előre nem lehet látni. (Tűz esetén teendő intézkedéseket a Tűzvédelmi Szabályzat tartalmazza)

Rendkívüli esemény miatt az épület elhagyása, kiürítése, az alkalmazott figyelmeztető jelzés, intézkedések kiadása, az állag megóvás érdekében tett intézkedések megtétele a Tűzvédelmi Szabályzatban foglaltak szerint történik. Az épület kiürítési tervét minden évben az első osztályfőnöki órán ismertetni kell a tanulókkal, s az adott osztályteremre vonatkozó levonulási tervet ki kell függeszteni.

Bombariadó esetén szükséges teendők:

1. a./ Az igazgató bombariadó esetén utasítást ad a helyiségek azonnali elhagyására. A bombariadó jelzése – hasonlóan a tűzriadóhoz – három csengetés

Különös tekintettel kell lenni a mozgáskorlátozott vagy nehezen mozgó idős személyekre, illetve a kisgyermekekre.

A helyiséget az ott tartózkodóknak fegyelmezetten kell elhagyniuk, ügyelve arra, hogy pánikhelyzet ne alakuljon ki.

b./ Ha az épületben más személy nem tartózkodik, az épület gondnoka telefonon értesíti az intézmény vezetőjét.

2. A rendőrség értesítése 107-es telefonszámon.

3. A bombariadó miatt elmaradt tanítási órákat pótolni kell.

Házirend 7. számú melléklete

Osztályozó vizsga és javító vizsga követelmények évfolyamonként és tantárgyanként

ALSÓ TAGOZAT		FELSŐ TAGOZAT	
2-4. évfolyam	Olvasás, írás, fogalmazás	5-8. évfolyam	Magyar irodalom és nyelvtan
	Matematika		Matematika
	Környezet		Fizika
			Biológia
			Kémia
			Informatika
			Angol

A táblázatok az osztályozó vizsga követelményeit tartalmazzák.

A *félkövér, dőlt betűtípussal* jelölt követelmények a javító vizsga követelményeit tartalmazzák.

ALSÓ TAGOZAT

Magyar nyelv és irodalom	
2. évfolyam	Követelmények
OLVASÁS	• <i>Egyszerű szóbeli és írásos közlések megértése.</i> • <i>Kérdésekre értelmes, rövid válaszok adása.</i> • A mindennapi kommunikáció alapformáinak alkalmazása a szokás szintjén: köszönés, bemutatkozás, megszólítás, kérdezés, kérés, köszönetnyilvánítás, köszöntés. • <i>Pontosságra törekvő folyamatos olvasás. Az olvasmány tartalmának elmondása kérdések segítségével.</i> • Rövid szövegekből információk kiemelése, a leírt események helyes sorrendjének felismerése. • Önállóan alkotott mondatok /tartalmi/ összekapcsolása. • <i>Az ábécé használata feladatmegoldáshoz.</i> • <i>A hangok hosszúságának helyes jelölése begyakorolt szókészlet körében.</i> • <i>A kiejtéssel megegyezően írt rövid szavak biztos helyesírása.</i> • A j hang biztos jelölése kb.20 a tanulók által gyakran használt szóban. • <i>Az elválasztás szabályainak alkalmazása egyszerű szavak írásakor.</i> • <i>A magyar ábécé írott kis- és nagybetűinek ismerete.</i> • <i>Mondatkezdés nagybetűvel, mondat szavakra tagolt leírása segítségével.</i> • <i>A tanult mondatzáró írásjelek alkalmazása.</i> • Egyszerű mondatok, rövid szöveg írása másolással, tartalmi és helyesírási előkészítés után tollbamondásra és emlékezetből. Hibajavítás tanítói irányítással.
NYELVTAN	
ÍRÁS	

Magyar nyelv és irodalom	
3. évfolyam	Követelmények
OLVASÁS	• Egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések tartalmának megértése, eseményeinek elmondása összefüggő mondatokkal, a tartalmat jól követő előadásban. • A tankönyvek feladatszövegeinek, a tanító utasításainak, magyarázatainak megértése. • Fél oldal terjedelmű, ismert témájú szépirodalmi és ismeretterjesztő olvasmány önálló néma olvasása, a szöveg lényegének megértése, megfogalmazása. • A szöveghez kapcsolódó feladatok megoldása. • Gyakorlottság a szövegek értelmezésben, az összefüggések felismerésében. • Feldolgozott szövegek pontos, folyamatos felolvasása felkészülés után. • A Szózat két versszakának elmondása fejből, tiszteletadással. • Öt -,hat mondatos, értelmes elbeszélő szöveg fogalmazása írásban ismert témáról. • 8-10 mondatos elbeszélő fogalmazás írása • Egyéni, jól olvasható írás • Jól olvasható, lendületes írás, rendezett, tiszta füzetvezetés. • Az önálló írásbeli munkák önellenőrzése, javítása tanítói segítséggel. • Igék, főnevek, melléknevek, számnevek jelentésbeli különbségének fölismerése, szófajuk megnevezése. • A tanult helyesírási és nyelvhelyességi szabályok alkalmazása begyakorolt esetekben. • A j hang helyes jelölése újabb 20-25 szóban. • Részvétel a közös drámajátékokban, illetve a készségfejlesztő drámás gyakorlatokban és a produkciók
FOGALMAZÁS	
ÍRÁS	
NYELVTAN	

	megbeszélésében.
--	------------------

Magyar nyelv és irodalom	
4. évfolyam	Követelmények
OLVASÁS	• Érthető, folyamatos beszéd a mindennapi kommunikációban. • Beszédfolyamatok követése, magyarázatok, feladatszövegek lényegének pontos megértése. • A tanult udvarias nyelvi fordulatok használata mindennapi beszéd helyzetekben. • Megfigyelési tapasztalatok, önálló kutatások, feladatteljesítési eredmények, személyes élmények értelmes megfogalmazása szóban és írásban a tanult szövegalkotási követelmények figyelembevételével. • Olvasmányok tartalmának narratív előadása tématarassal. • Előzetes fölkészülés után ismert témájú szöveg folyamatos, a tartalmat kifejező fölolvasása. • Önállóan megismert - életkorhoz illő -szöveg néma olvasása, lényegének megértése és megfogalmazása. • A szöveg információinak pontos kiemelése, egyszerű összefüggéseinek felismerése. • Az olvasás útján szerzett információk felhasználása új feladathelyzetben. • Gyakorlottság a tanító irányításával a szöveg mélyebb tartalmi rétegeinek megértésében, erkölcsi, esztétikai értékek felismerésében. • A Himnusz két versszakának és Petőfi Sándor Csata dal című versének elmondása fejből, pontos szövegmondással. • Rendezett, olvasható, a tanulás eszközeként használt írás. • A mondatfajták és a tanult szófajok biztonságos megkülönböztetése szövegben, megnevezésük. • A szótő és a toldalékok megkülönböztetése legalább az egyalakú szótövek esetében. • Biztos helyesírás az iskolai munkafüzetek és feladatlapok
ÍRÁS	
NYELVTAN	

FOGALMAZÁS	begyakorolt szó-és szöveganyagának körében. • Újabb 20-25 szóban a j hang helyes jelölése. • A tanítói javítással vagy tanulói önellenőrzéssel feltárt helyesírási hibák kijavítása. • A könyvek önálló keresése a könyvtárban. • A könyvek tartalomjegyzékének használata. • Könyvek és egyéb információhordozók felhasználása segítségadással tanulási feladatokhoz. • Részvétel a csoportos történetalkotásban, az improvizációkban és a produkciókat elemző megbeszélésekben. • A különböző szövegformák tartalmi és szerkesztési jellemzőinek ismerete. • <i>Kellő tapasztalat a cím szerepéről, jellemzőiről; a szövegek felépítéséről; az időrendről;</i> • <i>A szövegalkotás műveleteinek ismerete: anyaggyűjtés, címválasztás, a lényeges gondolatok kiválasztása, elrendezése, az időrend érzékeltetése, a szöveg tagolása bekezdésekre.</i> • A tanult fogalmazási ismeretek felhasználása úgy az elbeszélő és leíró fogalmazásokban.
------------	---

Környezetismeret	
Második évfolyam	Követelmények
	A tanuló – képes az emberi test nemre és korra jellemző arányait leírni, a fő testrészeket megnevezni; – ismeri és alkalmazza az egészséges életmód alapvető elemeit; – képes a mesterséges és természetes életközösség összehasonlítására; – tiszteli az élővilág sokféleségét, felismeri a természetvédelem fontosságát; – tud tájékozódni az iskolában és környékén; – felismeri az évszakok és napszakok változását és kapcsolja ezeket az életmódbeli szokásaihoz; – ismeri az időjárás elemeit, az ezzel kapcsolatos piktogramokat értelmezi; ismeri az időjáráshoz illő öltözködési szokásokat; – képes a használati tárgyak és gyakori, a közvetlen környezetben előforduló anyagok csoportosítására tulajdonságaik szerint; – felismeri a kapcsolatot az anyagok tulajdonsága és a felhasználása között; – meg tudja különböztetni a mesterséges és természetes anyagokat; – felismeri a halmazállapotokat; – egyszerű megfigyeléseket végez a természetben, képes egyszerű vizsgálatok és kísérletek kivitelezésére; – képes az eredmények megfogalmazására, ábrázolására; – képes ok-okozati összefüggések keresésére, a tapasztalatok magyarázatára.
Harmadik évfolyam	A tanuló – ismeri és alkalmazza az egészséges életmód alapvető elemeit az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére; – az életkorának megfelelően, a helyzethez illően felelősen viselkedik segítségnyújtást igénylő helyzetekben; – képes a hosszúság és az idő mérésére, a mindennapi életben előforduló távolságok és időtartamok becslésére; – képes adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozására; – értelmezi a hagyományok szerepét a természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakításában, illetve felépítésében;

	– képes az élőlények szerveződési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak a bemutatására, az élőlények csoportosítására tetszőleges és adott szempontsor szerint; – képes egy természetes életközösséget bemutatni; – képes az informatikai és kommunikációs eszközök irányított használatára az információkeresésben és a problémák megoldásában.
Negyedik évfolyam	A tanuló – ismeri és alkalmazza az egészséges életmód alapvető elemeit az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére; – az életkorának megfelelően, a helyzethez illően felelősen viselkedik segítségnyújtást igénylő helyzetekben; – képes a hosszúság és az idő mérésére, a mindennapi életben előforduló távolságok és időtartamok becslésére; – képes adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozására; – képes a fenntartható életmód jelentőségének magyarázatára konkrét példán keresztül; – értelmezi a hagyományok szerepét a természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakításában, illetve felépítésében; – képes az élőlények szerveződési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak a bemutatására, az élőlények csoportosítására tetszőleges és adott szempontsor szerint; – képes egy természetes életközösséget bemutatni; – képes egy konkrét gyártási folyamat kapcsán a technológiai folyamat értelmezésére, ismeri az ezzel kapcsolatos felelős fogyasztói magatartást; – képes Magyarország elhelyezésére a földrajzi térben, ismeri néhány fő kulturális és természeti értékét; – képes az informatikai és kommunikációs eszközök irányított használatára az információkeresésben és a problémák megoldásában.
Matematika	
Évfolyam	Követelmények
2. évfolyam	Gondolkodási és megismerési módszerek – Halmazok összehasonlítása az elemek száma szerint. – Halmazalkotás. – Állítások igazságtartalmának eldöntése.

	– Állítások megfogalmazása. – Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés. – Közös tulajdonság felismerése, megnevezése. – Több, kevesebb, ugyanynyi fogalmának helyes használata. – Néhány elem sorba rendezése próbálgatással. Számtan, algebra – Számok írása, olvasása (100-as számkör). – Helyi érték fogalma. – Római számok írása, olvasása (I, V, X). – Számok helye a számegyenesen. – Számszomszédok értése. – Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása. – Számok képzése, bontása helyi érték szerint. – Matematikai jelek: +, −, •, :, =, <, >, () ismerete, használata. – Összeadás, kivonás, szorzás, osztás szóban és írásban. – Szorótábla ismerete a száz-as számkörben. – A műveletek közötti kapcsolatok ismerete. – A műveletek sorrendjének ismerete. – Szöveges feladat értelmezése, megjelenítése rajz segítségével, leírása számokkal. – Páros és páratlan számok megkülönböztetése. – Egyjegyű és kétjegyű számok megkülönböztetése. – Szimbólumok használata matematikai szöveg leírására, az ismeretlen szimbólum kiszámítása. Összefüggések, függvények, sorozatok – Növekvő és csökkenő számsorozatok szabályának felismerése, a sorozat folytatása. – Számpárok közötti kapcsolatok felismerése. – A változások és ismétlődések észrevételének, szóbeli kifejezésének képessége Geometria – Vonalak (egyenes, görbe) ismerete. – A test és a síkidom megkülönböztetése. – Testek építése szabadon és megadott feltételek szerint. – Tájékozódási képesség, irányok ismerete. – A hosszúság, az űrtartalom, a tömeg és az idő mérése. – A szabvány mértékegységek: cm, dm, m, cl, dl, l, kg, kg, perc, óra, nap, hét, hónap, év. – Átváltások szomszédos mértékegységek között. – Mennyiségek közötti összefüggések felismerése. – Mérőeszközök használata. Valószínűség, statisztika Adatokról megállapítások megfogalmazása.

3. évfolyam	Gondolkodási és megismerési módszerek – <i>Adott tulajdonságú elemek halmazba rendezése.</i> – Halmazba tartozó elemek közös tulajdonságainak felismerése, megnevezése. – Annak eldöntése, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba. – A változás értelmezése egyszerű matematikai tartalmú szövegben. – Az összes eset megtalálása (próbálgatással). Számтан, algebra – <i>Számok írása, olvasása (2000-es számkör).</i> – Helyiérték, alaki érték, valódi érték fogalma 2000-es számkörben. – <i>Negatív számok a mindennapi életben (hőmérséklet, adósság).</i> – <i>Törtek a mindennapi életben: 2, 3, 4, 10 nevezőjű törtek megnevezése, lejegyzése szöveggel, előállítása hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.</i> – <i>Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása a 2000-es számkörben.</i> – Mennyiségek közötti összefüggések észrevétele tevékenységekben. – A matematika különböző területein az ésszerű becslés és a kerekítés alkalmazása. – <i>Fejben számolás száz-as számkörben.</i> – <i>A szorzótábla biztos ismerete 100-as számkörben.</i> – A műveletek közötti kapcsolatok ismerete. – Összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmának ismerete. – Műveletek tulajdonságainak, tagok, illetve tényezők felcserélhetőségének alkalmazása. – Műveleti sorrend ismerete, alkalmazása. – <i>Háromjegyű számok összeadása, kivonása, szorzás, osztás egyjegyű számmal írásban.</i> – <i>Műveletek ellenőrzése.</i> – Szöveges feladat: a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata. Többszörös, osztó, maradék fogalmának ismerete. Összefüggések, függvények, sorozatok – Szabályfelismerés, szabálykövetés. – <i>Növekvő és csökkenő számsorozatok felismerése, készítése.</i> – Összefüggések keresése az egyszerű sorozatok elemei között. – A szabály megfogalmazása egyszerű formában, a hiányzó elemek pótlása. Geometria – Egyenesek kölcsönös helyzetének felismerése: metsző és párhuzamos egyenesek.
-------------	---

	– <i>A szabvány mértékegységek: mm, km, ml, hl, g, t, másodperc.</i> – Átváltások szomszédos mértékegységek között. – Hosszúság, távolság és idő mérése (egyszerű gyakorlati példák). – Háromszög, <i>négyzet, téglalap</i>, sokszög létrehozása egyszerű módszerekkel, <i>felismerésük, jellemzőik.</i> – <i>A test és a síkidom közötti különbség</i> megértése. – Kocka, téglatest, felismerése, létrehozása, jellemzői. – <i>Tükrös alakzatok</i> és tengelyes szimmetria előállítása hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel. – Négyzet, téglalap kerülete. – Négyzet, téglalap területének mérése különféle egységekkel, területlefedéssel. Valószínűség, statisztika – <i>Tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rendezése.</i> – Táblázat adatainak értelmezése. – Adatgyűjtés, adatok lejegyzése, diagram leolvasása. – Valószínűségi játékok, kísérletek értelmezése. Biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos tapasztalati ismerete.
4. évfolyam	Gondolkodási és megismerési módszerek – <i>Adott tulajdonságú elemek halmazba rendezése.</i> – Halmazba tartozó elemek közös tulajdonságainak felismerése, megnevezése. – Annak eldöntése, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba. – A változás értelmezése egyszerű matematikai tartalmú szövegben. – Az összes eset megtalálása (próbálgatással). Számtan, algebra – <i>Számok írása, olvasása 10 000-es [20000-es] számkörben.</i> – Helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalma 10 000-es [20000-es] számkörben. – <i>Negatív számok a mindennapi életben (hőmérséklet, adósság).</i> – <i>Törtek a mindennapi életben: 2, 3, 4, 10, 100 nevezőjű törtek</i> megnevezése, lejegyzése szöveggel, előállítása hajtogatással, nyírással, <i>rajzzal, színezéssel.</i> – Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása 10 000-es [20000-es] számkörben. – Mennyiségek közötti összefüggések észrevétele tevékenységekben. – A matematika különböző területein az ésszerű becslés és a kerekítés alkalmazása. – <i>Fejben számolás száz-as számkörben.</i> – <i>A szorzótábla biztos ismerete a 100-as számkörben.</i> – Összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmának ismerete. – A műveletek közötti kapcsolatok ismerete. – Műveletek tulajdonságainak, tagok, illetve tényezők

	felcserélhetőségének alkalmazása. – Műveleti sorrend ismerete, alkalmazása. – Négyjegyű számok összeadása, kivonása, szorzás és osztás egy- és kétjegyű számmal írásban. – Műveletek ellenőrzése. – Szöveges feladat: a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata. – Többszörös, osztó, maradék fogalmának ismerete. Összefüggések, függvények, sorozatok – Szabályfelismerés, szabálykövetés. – Növekvő és csökkenő számsorozatok felismerése, készítése. – Összefüggések keresése az egyszerű sorozatok elemei között. – A szabály megfogalmazása egyszerű formában, a hiányzó elemek pótlása. Geometria – Egyenesek kölcsönös helyzetének felismerése: metsző és párhuzamos egyenesek. – A szabvány mértékegységek: mm, km, ml, cl, hl, g, t, másodperc. – Átváltások szomszédos mértékegységek között. – [Átváltások nem csak szomszédos mértékegységek között, mérőszám és mértékegység viszonya.] – Hosszúság, távolság és idő mérése (egyszerű gyakorlati példák). – Háromszög, négyzet, téglalap, sokszög létrehozása egyszerű módszerekkel, felismerésük, jellemzőik. – Kör fogalmának tapasztalati ismerete. – A test és a síkidom közötti különbség megértése. – Kocka, téglatest, felismerése, létrehozása, jellemzői. – Gömb felismerése. – Tükrös alakzatok és tengelyes szimmetria előállítása hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel. – Négyzet, téglalap kerülete. – Négyzet, téglalap területének mérése különféle egységekkel, területlefedéssel. Valószínűség, statisztika – Tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rendezése. – Táblázat adatainak értelmezése. – Adatgyűjtés, adatok lejegyzése, diagram leolvasása. – Valószínűségi játékok, kísérletek értelmezése. – Biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos tapasztalati ismerete. Informatikai ismeretek – Tanári segítséggel az életkorának megfelelő oktatási célú programok használata. – Egy rajzoló program ismerete; egyszerű ábrák elkészítése,
--	--

	színezése. – Együttműködés interaktív tábla használatánál.
--	---

FELSŐ TAGOZAT

Magyar irodalom A tantárgyból az osztályozó és a javító vizsga formája szóbeli	
5. évfolyam	Követelmények
Mesék	Fehérlófia Meseváltozatok: A holló meg a róka A láncmese és az állatmese A kis fánkocská. A farkasokat szerző ló Tündérszép Ilona és Árgyélus A csalimese Népek meséi. A feltámadt lány. Petrika meg a medve A deákból lett király Népdalok Fogalmak: Népmese, tündérmese, csalimese, állatmese (fabula), meseregény, mesealak, meseformula, meseszám; vers, ritmus, próza.
Petőfi Sándor: János vitéz	Petőfi életútja A János vitéz keletkezése A János vitéz műfaja, nyelvezete A mű felépítése, cselekménye Verselési gyakorlatok Alakzatok a János vitézben és más költők műveiben Fogalmak: Epika, elbeszélő költemény; hasonlat, megszemélyesítés, metafora, ellentét, párhuzam; ütemhangsúlyos verselés, verssor, ütem, felező 12-es sorfajta, páros rím.
Táj, szülőföld	Beszélgetés otthonunkról, szülőföldünkéről Projektbeszámoló Petőfi Sándor: Az alföld Petőfi Sándor: A négyökrös szekér Reményik Sándor: Mindennapi kenyér Régióink, lakóhelyünk kultúrája Fogalmak: Tájleíró költemény, úti levél, útleírás, téma, motívum.
A régió, a lakóhely kultúrája, irodalmi emlékei – bevezetés	A régió, lakóhely kultúrája, emlékhelyei/az iskola névadója. Harrer Pál élete A könyvtár névadója: Csukás István élete és választott művei Fogalmak: Hagyomány, emlékhely, irodalmi emlékhely.
Család, gyerekek és szülők; barátság, emberi kapcsolatok	Beszélgetés családukról, korosztályunkról Projektbeszámoló Arany János: Családi kör Petőfi Sándor: Egy estem otthon Daidalos és Ikarosz története A tékozló fiú története Szent Margit szigetére kísérik Weöres Sándor: Anyámnak

	Jókai Mór: Melyiket a kilenc közül? Arany János: Rege a csodaszarvasról Odüsszeusz harca az egyszemű óriással Tom találkozása Edward királyfival Fogalmak: Biblia, mitológiai történet, életkép, elbeszélés, novella, regény.
Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk - házi olvasmány	A regények világáról Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk A regény szerkezete A regény jellemei A regény stílusa Fogalmak: Ifjúsági regény, cselekmény, tér- és időviszonyok, szerkezet, konfliktus, elbeszélői nézőpont.
Szövegalkotás	Elbeszélés , leírás, jellemzés, levél, érvelő szöveg.
A tanuló meg tud nevezni három mesetípust példákkal, és fel tud idézni címe vagy részlete említésével három népdalt. Különbséget tud tenni a népmese és a műmese között. Meg tudja fogalmazni, mi a különbség a mese és a monda között. El tudja különíteni a ritmikus szöveget a prózától. Felismeri az időmértékes, a felező tizenkettesről, hogy az ütemhangsúlyos. El tudja különíteni az egyszerűbb versekben és prózai szövegekben a nagyobb szerkezeti egységeket. Össze tudja foglalni néhány hosszabb mű cselekményét (János vitéz, A Pál utcai fiúk, meg tudja különböztetni, melyik közülük a regény és melyik az elbeszélő költemény. Értelmesen és pontosan, tisztán, tagoltan, megfelelő ritmusban tud felolvasni szövegeket. Képes egyszerűbb meghatározást adnia következő fogalmakról: líra, epika, epizód, megszemélyesítés, ballada, dal, rím, ritmus, mítosz, motívum, konfliktus. Képes művek, műrészletek szöveghű felidézésére.	

Magyar nyelv A tantárgyból az osztályozó és javító vizsga formája: írásbeli.	
5. évfolyam	Követelmények
Beszédkésztség, szóbeli szövegek megértése és alkotása	A kommunikáció fogalma, jelei, a folyamat A kommunikációs kapcsolat – a köszönés, a megszólítás, bemutatkozás Fogalmak: Beszédhelyzet, arcjáték, gesztus, testtartás, kommunikációs folyamat, tényezői, zenei eszközök
Olvasás, szövegértés	A szövegszerkesztés lépései, tervezett és nem tervezett szövegek, a témaválasztás A szövegalkotás célja, a kommunikációs körülmények, az anyaggyűjtés, a tételmondat, a vázlatírás Fogalmak: Üzenet, szöveggép, betűrend, tartalomjegyzék.
Írás, fogalmazás	A bevezetés, a befejezés, a címadás A levél szerkezete, kommunikációs célja, a levél nyelvezete, a felelet, vélemény Fogalmak: Anyaggyűjtés, vázlat, elbeszélés, leírás, jellemzés, levél, e-mail.
Helyesírás	A magyar helyesírás jellemzői , a helyesírási segédkönyvek

	A magyar ábécé, betűrend az elválasztás szabályai, a keltezés írásmódja A helyesírási alapelvek: szóelemzés, kiejtés, hagyományos, egyszerűsítés elve Fogalmak: Ábécé, helyesírási alapelv (kiejtés elve, szóelemzés elve, hagyomány elve, egyszerűsítés elve), elválasztás
A szavak szerkezete és jelentése	Egyszerű szó, összetett szó, szótő, tőszó A toldalékok típusai Egyalakú, többalakú szótő A szokványos kifejezésmódok, a szólások, a közmondások, a szállóigék A hangalak és jelentés kapcsolata Fogalmak: Szótő, toldalék, képző, jel, rag; egyjelentésű szó, többjelentésű szó, rokon- és ellentétes jelentés; hangutánzó szó, hangulatfestő szó, állandósult szókapcsolat, közmondás, szólás;
A nyelv szerkezete	A hangok, a beszéd hangjai, a hangok képzése, beszélőszervek A magánhangzók – hangrend és illeszkedés A mássalhangzók jellemzői – zöngés és zöngétlen, rövid és hosszú mássalhangzók Részleges és teljes hasonulás, összeolvadás, rövidülés, kiesés A hangok jelentése, a helyes légzés Fogalmak: Magánhangzó, mássalhangzó; hangrend, illeszkedés, teljes hasonulás, részleges hasonulás, kiesés, összeolvadás, rövidülés;
A tanuló eligazodik a mindennapi kommunikációs helyzetekben. A tanuló képes egy kb. 200 szavas írott (dokumentum és ismeretterjesztő) szöveg globális (átfogó) megértésére, a szövegből információk visszakeresésére. Önállóan (tematikus) vázlatot tud készíteni. A tanuló ismeri a főbb beszélőszervek működését. Felismeri egyéni közlésmódjának jellemzőit, megfelelő hangképzésre és helyes beszédlegzésre törekszik. Felismeri, és hatásuk néhány szavas értékelésével megnevezi a hangutánzó, a hangulatfestő, a többjelentésű, a rokon értelmű és ellentétes jelentésű szavakat különböző szövegekben, törekszik ezek használatára a szóbeli és írásbeli fogalmazásokban. Képes megnevezni a helyesírási alapelveket.	

Magyar irodalom	
A tantárgyból az osztályozó és a javító vizsga formája szóbeli.	
6. évfolyam	Követelmények
Ballada	A ballada műfaji jellemzői. Kőműves Kelemen és még egy népballada; Vörösmarty Mihály: Szép Ilonka; Arany János: A walesi bárdok. Kulcsfogalmak: Ballada, időmértékes verselési rendszer, versláb, félrím, belső rím, alliteráció, szórendcsere.
Monda, rege	Arany János: Rege a csodaszarvasról – műértelmezés. Három-négy magyar történeti monda. Kulcsfogalmak: Monda, rege, eredetmonda, ütemhangsúlyos felező 8-as ritmus.
Arany János: Toldi	Arany János rövid pályaképe. A Toldi cselekménye, szerkezete. Emberi kapcsolatok, konfliktusok, lélekábrázolás. A főszereplő összetett jelleme: próbatételek, bűn és megtisztulás. A jellemzés eszközei. Poétikai eszközök elemzése: képek, pl. hasonlat,

	megszemélyesítés, metafora; alakzatok, pl. ellentét, párhuzam, túlzás, felsorolás, részletezés, szótöismétlés <i>Kulcsfogalmak: Elbeszélő költemény, előhang, mottó, expozíció, kaland, allegória, epizód, késleltetés, körülírás, felező 12-es, sormetszet.</i> <i>Memoriter: Tíz-tizenöt (5) versszak a Toldiból.</i>
Érzelmek, hangulatok, gondolatok	Legalább tíz (öt) lírai alkotás elemzése különböző korokból. (pl. <i>Csokonai Vitéz Mihály</i>, József Attila, <i>Petőfi Sándor</i>, Radnóti Miklós, Szabó Lőrinc, <i>Weöres Sándor</i> műveiből – értelmezések, poétikai és verstani gyakorlatok.) Válogatás a középkori és a XX. századi magyar irodalomból. A lírai formanyelv sokfélesége: változatok a képiségre, zeneiségre, szerkezetre. Stílus és verstani elemzések. <i>Kulcsfogalmak: Líra, lírai alany, téma, motívum, versforma, rímszerkezet.</i> <i>Memoriter: 2-3 vers a tanultak közül.</i>
Próbatételek, kalandok, hősök	A görög mitológiától és a Bibliától (pl. Héraklész, <i>Odüsszeusz; Dávid és Góliát</i>, Sámson) a klasszikus és a kortárs ifjúsági irodalomig (kis- és nagyepikai művek, műrészletek; verses és prózai formák). <i>Fazekas Mihály: Lúdas Matyi</i> - műértelmezés. Szerkezet (a négy levonás kapcsolódása; ismétlés és fokozás); a konfliktusok jellege; népiesség és időmértékes forma. <i>A prózai és a verses elbeszélés különbsége. A műfaji különbségek. Az időmértékes verselés.</i> <i>Kulcsfogalmak: Próbátétel, kaland (cselekményszervező), ismétlődő motívum, vándortéma, kötött verssor, hexameter.</i>
Gárdonyi Géza: Egri csillagok	<i>Gárdonyi Géza</i> rövid pályaképe. <i>Egri csillagok - Helyzetek, kalandok, a korszakot felidéző írói eszközök. A mű fontos témái</i> (történelem, hősiesség, barátság, szerelem, árulás stb.) és motívumai (pl. hold, csillag, gyűrű). Jellemek és sorsok. Tér- és időviszonyok (cselekményidő/külső, történelmi idő), cselekmény, szerkezet; a szereplők csoportjai, kapcsolataik; konfliktusok. Jellemábrázolás, ábrázolásmód. Bornemissza Gergely életútja. <i>Kulcsfogalmak: Történelmi regény, epika, ifjúsági regény, kalandregény; téma, motívum.</i> <i>Memoriter: tíz-tizenöt soros prózarészlet a regényből.</i>
- Olvasmánytartalmak összefüggő ismertetése az időrend, az ok-okozati összefüggések bemutatásával, a műfaj és a téma megállapítása. - Rövid tárgyszerű beszámoló a feldolgozott művekről: szerző, cím, téma, műfaj. - Az epikai művekről néhány fontos adat megnevezése: a helyzet, a helyszín, a szereplők, a főhős életútjának állomásai, a cselekmény menete. Lírai művek formanyelvének (verselés, képiség) felismerése. - A személyes élmény néhány mondatos megfogalmazása az olvasott irodalmi művek szereplőinek jellemével, a műben megjelenített élethelyzetekkel, érzelmekkel kapcsolatban.	

Magyar nyelv	
A tantárgyból az osztályozó és a javító vizsga formája írásbeli.	
6. évfolyam	Követelmények
A nyelv szerkezete	<i>A szófajok rendszere: alapszófajok, viszonszóok, mondatszók.</i> A szavak közötti kapcsolatok, a jelentésmező; állandósult szókapcsolatok. A <i>szófaji csoportok</i> jellemző alaktani viselkedésének megfigyelése, főbb jellemzőinek megnevezése. Az <i>alapszófajok</i> típusai, szerkezetük, szerepük a szövegalkotásban.

	Az ige szerkezete, az igekötők szerepe. A névszók: főnevek, melléknevek és számnevek kategóriái, a tulajdonnevek néhány tipikus fajtája, szerkezete. A névmások szövegszervező szerepének megfigyelése, alkalmazása a szövegalkotásban. A tanult alapszófajok egyéb toldalékainak megismerése, szóalkotási gyakorlatok. Szövegben a szavak szófajának felismerése megnevezése, a szófajok jellemzőinek, a szófajok helyesírására, helyes használatára vonatkozó szabályok ismerete és alkalmazása. <i>Kulcsfogalmak:</i> szófaj, ige, főnév, melléknév, számnév, névmás, határozószó, igenév.
A szavak szerkezete és jelentése	A szófajok alaktani és jelentésbeli jellemzői, képzésmódjuk. Jelentéselemzési gyakorlatok. A szavak szerkezeti elemzése egyszerűbb esetekben: szótő, toldalékok: képző, jel, rag. Közmondások, szólások jelentésének értelmezése, eredeti funkciójuk ismerete. Az ige és főnév toldalékai. <i>Kulcsfogalmak:</i> szótő, toldalékok.
Helyesírás	Képes megnevezni a helyesírási alapelveket, felismeri a főbb helyesírási alapelvek alkalmazásának eseteit, törekszik a tanult helyesírási szabályok alkalmazására. A szófajok helyesírása és nyelvhelyességi kérdései. <i>A tulajdonnevek és a belőlük képzett melléknevek helyesírásának egyszerűbb esetei. Az ige felszólító módja, az igekötős igék helyesírása stb.</i>
Szövegértés	A tanuló képes egy kb. 200 szavas írott (dokumentum és ismeretterjesztő) szöveg globális (átfogó) megértésére, a szövegből információk visszakeresésére. Össze tudja foglalni a szöveg tartalmát, önállóan (tematikus) vázlatot tud készíteni. Ismeri a szövegszerkesztés alapvető eljárásait.
- A tanuló ismeri a tanult alapszófajok (ige, főnév, melléknév, számnév, határozószó, igenevek, névmások), valamint az igekötők általános jellemzőit, alaki sajátosságait, a hozzájuk kapcsolódó főbb helyesírási szabályokat, amelyeket az írott munkáiban igyekszik alkalmazni is. - A megismert új szavakat, közmondásokat, szólásokat próbálja aktív szókincsében is alkalmazni.	

Magyar irodalom	
7. évfolyam	Követelmények
Lírai műfajok	Kölcsey Ferenc, Vörösmarty Mihály, Petőfi Sándor, Arany János művei Kölcsey: Hymnus Vörösmarty: Szózat Petőfi: Nemzeti dal Műértelmezések, sok szempontú elemzések (pl. vershelyzet, szerkezet, műfaji változat, poétikai megoldások, versforma). Fogalmak: Óda, himnusz, elégia, dal, epigramma; verselési rendszer, rímes időmértékes verselés, , disztichon; rím, rímelhelyezkedés; szókép, hasonlat, megszemélyesítés, metafora; alakzat, ismétlés, párhuzam, ellentét, fokozás, szórendcsere.

Nagyepikai alkotások	Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője Tér- és időviszonyok Cselekmény, szerkezet, anekdotikusság. A szereplők jellemzése (egyéni állásfoglalással). Fogalmak: Nagyepika, szerkezet, időviszony, térvizony, cselekmény, fordulat, epizód, kitérő, késleltetés, előreutalás; anekdotikus; magatartásforma.
Kisepikai alkotások	Kosztolányi Dezső, Mikszáth Kálmán és más magyar elbeszélők alkotásai. A művek felépítése, szerkezete, a műfajok jellemzői A szereplők jellemzése (egyéni állásfoglalással). Kisepika, mese, monda, legenda, anekdota, novella, elbeszélés, kisregény, szerkezet, időrend, elbeszélői nézőpont, beszédhelyzet.
Egy korstílus a romantika.	Egy-két szemelvény a korszak jellemző alapvetéseiről, törekvéseiről (pl. szabadság az irodalomban; új, jellegzetes műfajok; kevertség, töredékesség; romantika és népiesség). Szemelvények Kölcsey, Vörösmarty, Petőfi korstílusra jellemző, különféle műfajú, tematikájú alkotásaiból (pl. Kölcsey: <i>Huszt</i>; Vörösmarty: <i>Ábránd</i>; Petőfi: Egy gondolat bánt engemet...). Műfaji fogalmak (pl. óda, epigramma, rapszódia); romantikus ellentétezés, romantikus képalkotás.
Nagyepikai alkotás	Jókai Mór: A kőszívű ember fiai Regényelemzések A romantikus korstílus. A romantika megjelenési formái (pl. szerkezet, cselekményfordulatok, jellemek, hangnem, előadásmód). Nagyepikai művek jellemzői: szerkezet, idő- és térvizonyok, cselekmény, fordulat, epizód, kitérő, késleltetés, előreutalás; szereplők rendszere; magatartásformák értékelése; vélemény megosztása. Fogalmak: Romantikus regény; regényműfaji változat, pl. heroikus regény; romantikus hős, jellem, ábrázolásmód.
Drámai műfajok - egy komédia sok szempontú megközelítése	Molière: Fősvény (esetleg pl. <i>Képzelt beteg</i>) vagy Shakespeare egy vígjátéka vagy Szigligeti: <i>Liliomfi</i> vagy Goldoni: <i>Két úr szolgája</i>. Drámai szerkezet. A komikum megjelenési formái (pl. helyzet- és jellemkomikum). Komikus jellem, jellemtípus. Fogalmak: Dráma, komédia, dialógus, konfliktus, alapszituáció, helyzetkomikum, jellemkomikum, típus, jellemtípus.
A média kifejezőeszközei Történet és elbeszélés a mozgóképen	A mozgóképi és az írott sajtó szövegeinek rendszerezése A szerzői és a műfajfilm néhány meghatározó jellemzőjének meghatározása Fogalmak: Dokumentum, fikció, műfaji, western, sci-fi, melodráma, burleszk, thriller; szerzői, ábrázolási konvenció; tudósítás, riport, kritika, publicisztika.

Magyar nyelv	
7.évfolyam	Követelmények
Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, alkotása Írás, fogalmazás	Célzott anyaggyűjtés <i>A tanult műfajokban történő önálló szövegalkotás.</i> A kommunikációs céloknak megfelelő papíralapú és elektronikus szövegek írása. Forrásjegyzék önálló elkészítése, az idézés pontos jelölése. A tanulást segítő papíralapú és számítógépes jegyzetelés gyakorlása, törekvés a legoptimálisabb egyéni forma kialakítására. Fogalmak: <i>Jegyzet, elbeszélés, jellemzés, vélemény, elektronikus szöveg, komment; önéletrajz.</i>
Helyesírás	<i>Alapvető helyesírási szabályok (kiejtés elve, szóelemzés eleve, hagyomány elve, egyszerűsítés) ismerete, alkalmazásuk.</i> Összetett szavak helyesírásának alapvető szabályainak megismerése, alkalmazása.
A nyelv szerkezete és jelentése	<i>Fő mondatrészek szerepe, funkciója és fajtái, mondatbeli viszonyaik, vonzatok.</i> <i>A mondatfajták, a mondat szerkezeti típusainak írásjelhasználata; a szöveg központosításának, a párbeszéd és az idézetek leggyakoribb szabályainak megismertetése.</i> A szószerkezetek és a mondatok megalkotásában szerepet játszó viszonzyszók és mondatszók . A szószerkezet típusok felépítésének megfigyelése, felismerésük és alkotásuk. <i>A szóösszetételek típusai, jelentésük változása, helyesírási szabályai.</i> Szóösszetétel, alapszó, képzett szó, szókapcsolat megkülönböztetése. <i>Mondatrész, alany, állítmány, jelző (minőség, birtokos, mennyiség), határozó (idő, hely, mód, társ, eszköz, állapot).</i> <i>Szószerkezet, mellérendelő és alárendelő szószerkezet.</i> Viszonzó, névelő, kötőszó, névutó, segédige, igekötő. Mondatszó, indulatszó, módosítószó.

Magyar irodalom	
A tantárgyból az osztályozó és a javító vizsga formája szóbeli.	
8. évfolyam	Követelmények
Kisepikai alkotások	Kosztolányi Dezső, Móricz Zsigmond, Örkény István műveiből Karinthy Frigyes: Tanár úr kérem (részletek) – házi olvasmány. Kulcsfogalmak: <i>kisepika, anekdota</i> , novella, egyperces novella, komikus eposz, <i>szerkezet</i> , időrend, elbeszélői nézőpont, beszédhelyzet.
Nagyepikai alkotás - regényelemzés	Nagyepikai alkotás – egy regény sok szempontú megközelítése. Pl. <i>Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig</i> , vagy Tamási Áron: Ábel a rengetegben Tér- és időviszonyok, cselekmény, szerkezet, elbeszélői nézőpont, hangnem, ábrázolásmód. Hősök, tettek, magatartásformák – a szereplők jellemzése (egyéni állásfoglalással). Kulcsfogalmak : Elbeszélői nézőpont, hangnem, ábrázolásmód;

	fejlődésregény, humor, példázat / parabola, történelmi regény . Memoriter: 10 (5) soros részlet
Lírai és átmeneti műfajok, műtípusok	Szemelvények Ady Endre, József Attila , Radnóti Miklós (Nem tudhatom), Szabó Lőrinc, Weöres Sándor műveiből és kortárs magyar lírai alkotásokból. Kulcsfogalmak: Óda, himnusz , elégia, dal , epigramma , ekloga, verselési rendszer , rímes és rímtelen időmértékes verselés, versláb, disztichon, rím, alliteráció; szókép, hasonlat , megszemélyesítés , metafora , alakzat , ismétlés, párhuzam , ellentét . Memoriter: 5-6 vers (3-4) a feldolgozott művekből
Stílusirányzatok a 20. század elején	Az impresszionizmus , szimbolizmus , szecesszió stílus- és formajegyei . Jellemző művek, ábrázolásmódok pl. Ady, Babits, Juhász Gyula, Tóth Árpád műveiből. Kulcsfogalmak: Impresszionizmus, szimbolizmus , szecesszió, színesztézia, allegória , szimbólum , összetett költői kép.
Nagyepikai alkotások	A népszerű irodalom műfajai Golding: A Legyek Ura / Salinger: Zabhegyszív / Rejtő Jenő egy műve / Verne egy műve / egy klasszikus bűnügyi regény. Kulcsfogalmak: Népszerű irodalom , bűnügyi történet , kalandregény , fantasztikus regény
Drámai műfajok - egy tragédia és/vagy egy komédia	Drámai műfajok Shakespeare: Romeo és Júlia . Cselekmény, konfliktusok. Drámai szerkezet. Hősök (egyéni és tipikus vonások). Kulcsfogalmak: Dráma , komédia , tragédia , komikum, tragikum, dialógus , konfliktus , alapszituáció, drámai nyelv, drámai jellem. Memoriter: 10 (5) soros részlet
A média ismeret	A médiaszövegek elemi szövegalkotó kódjainak, kifejező eszközeinek ismerete. A metafora és a metonímia felismerése, alkalmazása. Kulcsfogalmak: Szimbolikus kód, technikai kód, mágikus gondolkodás, egyirányú kommunikáció, interaktív kommunikáció
- Képes a könnyebben besorolható művek műfaji azonosítására, 8–10 műfajt műnemekbe tud sorolni, és a műnemek lényegét meg tudja fogalmazni. - A különböző regénytípusok műfaji jegyeit felismeri, a szereplőket jellemezni tudja, a konfliktusok mibenlétét fel tudja tárn. - Felismeri az alapvető lírai műfajok sajátosságait különböző korok alkotóinak művei alapján (elsősorban 19–20. századi alkotások) - Képes beszámolót, kiselőadást, prezentációt készíteni és tartani különböző írott és elektronikus forrásokból, kézikönyvekből, atlaszokból/szakmunkákból, a témától függően statisztikai táblázatokból, grafikonokból, diagramokból.	

Magyar nyelv A tantárgyból az osztályozó és a javító vizsga formája írásbeli.	
8. évfolyam	Követelmények
A nyelv szerkezete és jelentése	Szótag, toldalék: képző, jel, rag, összetett szók; alapszófajok: ige, főnév, melléknév, számnév, határozószó, névmások, igenevek: főnévi, melléknévi, határozószói igenév. Mondatfajták típusai, használatuk.

	<i>Kulcsfogalmak: Mondatfajta, kijelentő, kérdő, felszólító, felkiáltó, óhajtó mondat. Egyszerű és összetett mondat; tagolt és tagolatlan mondat; minimális és bővített mondat; alárendelő és mellérendelő mondat.</i>
A nyelv állandósága és változása	Nyelvhasználatunk, <i>a környezetünkben lévő nyelvváltozatok</i> néhány jellemzőjének megfigyelése, megnevezése. <i>A Magyarországon élő nemzetiségek nyelve</i>, nyelvhasználat. A szókincs változása: régi és új szavak, kifejezések gyűjtése, összehasonlítása. <i>A magyar nyelv eredete</i> (finnugor rokonság), helye a nyelvek között. <i>Kulcsfogalmak:</i> Nyelvünk agglutináló (ragasztó) jellegének bizonyítékai példákkal. <i>Nyelvváltozat, nyelvcsalád, uráli nyelvcsalád.</i>
Helyesírás	<i>Alapvető helyesírási szabályok (kiejtés elve, szóelemzés eleve, hagyomány elve, egyszerűsítés) ismerete</i>, alkalmazásuk a szövegalkotás folyamatában; önkontroll és szövegjavítás fokozatos önállósággal. <i>A mondatfajták, a mondat szerkezeti típusainak írásjelhasználata</i>; a szöveg központosításának, a párbeszéd és az idézetek leggyakoribb szabályainak megismertetése. A nyelvtani ismeretek alapján megismert összetett szavak helyesírása, az értelem tükrözőtető rendszer megismertetése. <i>Kulcsfogalmak: Központosítás, írásjel (vessző, pont, kérdőjel, felkiáltójel, kettőspont, gondolatjel). Egyenes, szabad függő, idézet.</i>
Szövegértés	<i>A szöveg érzelmi-gondolati tartalmát kifejező olvasás.</i> Az internetes adatkeresés, szöveghálók <i>Elektronikus és nyomtatott szótárhasználat.</i> <i>Össze tudja foglalni a szöveg tartalmát, tud önállóan jegyzetet és vázlatot készíteni.</i> <i>Kulcsfogalmak: Adatkeresés, szótár</i>, folyamatos szöveg, nem folyamatos szöveg, szövegfeldolgozás.
- Ismeri és a törekszik a szövegalkotásban a különböző mondatfajták használatára. Alkalmazza az írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi, a tagmondatok, illetve mondatrészek közötti írásjeleket. A helyesírási segédkönyvek segítségével jártas az összetett szavak és gyakoribb mozaikszók helyesírásában. - Ismeri a tömegkommunikáció fogalmát, legjellemzőbb területeit.	

Tantárgy neve : MATEMATIKA	
Évfolyam: 5.	Követelmények
	<i>Ismert elemeket tartalmazó halmaz elemeinek csoportosítása, rendezése, rendszerezése adott szempont szerint.</i> <i>Egyszerű szövegek értelmezése, lefordítása a matematika nyelvére.</i> A „nem”, a logikai „és”, valamint a „minden”, „van olyan” kifejezések alkalmazása. <i>Ismert alaphalmaz elemeiről annak eldöntése, hogy igaz-e tesznek-e egy nyitott mondatot vagy sem.</i> <i>Számok előállítás helyi érték szerint bontott összegalakban, illetve a bontott alakból a szám felírása.</i> <i>1 milliós számkörben számok írása, olvasása; nagyság szerinti összehasonlításuk, rendezésük; adott nagyságrendre kerekítésük.</i> <i>Tájékozódás az egyesével, tízesével, százasaival stb. beosztott számegyenesen.</i> <i>Szorzás, osztás 10-zel, 100-zal, 1000-rel. Számolás kerekített értékekkel, az írásbeli műveletek eredményének becslése.</i> <i>A műveletek írásbeli eljárásainak alkalmazása.</i> <i>A kivonás és az osztás eredményének ellenőrzése az inverz műveletek alkalmazásával is.</i> <i>A műveletek helyes sorrendben való végrehajtása, zárójelek figyelembevétele, a számítás menetének megtervezése.</i> Az egész számok fogalomrendszerével kapcsolatos legfontosabb elnevezések megértése. Számok ellentettjének és abszolút értékének megállapítása. <i>Az egész számok ábrázolása számegyenesen, nagyságviszonyaik megállapítása.</i> Kis abszolút értékű egész számok összeadása. <i>A törttel kapcsolatos elnevezések ismerete.</i> <i>Konkrét törtek értelmezése.</i> <i>Törtek egyszerűsítése, bővítése; nagyság szerinti összehasonlításuk.</i> <i>Egyenlő nevezőjű törtek összeadása, kivonása.</i> <i>Tízezred nagyságrendig tizedes törtek írása, olvasása, a számjegyek jelentésének ismerete. Egyszerűsítésük, bővítésük.</i> <i>Ábrázolásuk számegyenesen</i> tizedekre, századokra stb. történő beosztás esetén, nagyság szerinti összehasonlításuk, adott nagyságrendre kerekítésük. <i>Tizedes törtek szorzása, osztása 10-zel, 100-zal, 1000-rel stb.</i> <i>Természetes szám osztása természetes számmal úgy is, hogy a hányados véges vagy végtelen szakaszos tizedes tört.</i> <i>Tizedes törtek összeadása, kivonása; szorzásuk, osztásuk természetes számmal.</i> <i>Egyszerű egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása próbálgatással vagy egy lépésben következtetéssel, a tizedes törtekről tanultak alkalmazásával is.</i> Két művelettel megoldható egyszerű szöveges feladatok értelmezése, az adatok lejegyzése; megoldási terv készítése; az eredmény kielégítő becslése, meghatározása a természetes számok, egyszerű törtek, tizedes törtek körében értelmezett műveleti eljárások alkalmazásával; a megoldás ellenőrzése;

	szöveges válasz megfogalmazása. Számhalmazok, ponthalmazok részhalmazainak vizsgálatakor <i>a „kisebb”, „nagyobb”, „egyenlő”, „nem kisebb”, „nem nagyobb”, „nem egyenlő”, „több, mint ...”, „kevesebb, mint ...” kifejezések helyes használata.</i> <i>A koordináta-rendszer ismerete, pontjainak rendezett számpárral történő jellemzése, adott számpárhoz tartozó pontok megkeresése.</i> Tapasztalati függvények összetartozó értékeinek leolvasása diagramról, grafikonról. <i>Táblázatok hiányzó elemeinek pótlása adott, egyszerű szabály alapján, a tizedes törtekkel végzett műveletekkel is.</i> <i>Egyszerű sorozatok hiányzó elemeinek pótlása adott szabály alapján, a tizedes törtekkel végzett műveletekkel is.</i> Hosszúság, tömeg, idő, űrtartalom becslése, megmérése, kimérése a tanult mértékegységekkel. <i>Mennyiségek megadása más mértékegységekkel is.</i> A mérések és átváltások során a tizedestörtekről tanultak alkalmazása. Párhuzamos és merőleges egyenesek felismerése és előállítása. <i>Téglalap, négyzet előállítása az oldalakból.</i> <i>Két ponthalmaz távolságának meghatározása.</i> A vonalzó és a körző használata szakaszok másolásában, egyszerű szerkesztésekben. Szögmérő használata, adott nagyságú szög megrajzolása, megmérése. Téglalap, négyzet területének és területének kiszámítása. <i>A téglatest és a kocka mint speciális téglatest hálójának elkészítése; felszínének, térfogatának kiszámítása.</i> <i>A megfelelő mértékegységek ismerete, használata.</i> <i>Néhány szám, mennyiség átlagának kiszámítása.</i>
Évfolyam: 6.	
	Ismert elemeket tartalmazó halmaz elemeinek csoportosítása, rendezése, rendszerezése egy vagy két adott szempont szerint. Egyszerű matematikai szövegek értelmezése, lefordítása a matematika nyelvére. A „nem”, a logikai „és”, valamint a „minden”, „van olyan” kifejezések alkalmazása. Ismert alaphalmaz elemeiről annak eldöntése, hogy igaz-e egy nyitott mondatot vagy sem. A tízes számrendszer biztos ismerete. Számok írása, olvasása (a 10^6-nál nagyobb számoké, tizedes törtekké, illetve pozitív és negatív számoké is), nagyság szerinti összehasonlításuk, rendezésük, ábrázolásuk számegyenesen, adott nagyságrendre kerekítésük. A racionális számkörrel kapcsolatos alapvető fogalmak (például pozitív szám, negatív szám, előjelek, ellentett, abszolútérték, egész szám, törtszám, reciprok) ismerete.

	<i>Törtek értelmezése. Elnevezések ismerete.</i> <i>Törtalakban adott racionális számok írása, olvasása. Egyszerűbb esetekben bővítésük, egyszerűsítésük, közös nevezőre hozásuk, nagyság szerinti összehasonlításuk, ábrázolásuk számegyenesen. Az egész számok körében értelmezett négy alpművelet végrehajtása, alkalmazása a legegyszerűbb feladatokban.</i> <i>A négy alpművelet értelmezése, elvégzése a nemnegatív törtek körében</i> (az összeadás és kivonás esetében a törtek könnyen közös nevezőre hozhatók). <i>A négy alpművelet végrehajtása tizedestörtekkel,</i>a műveleti eredmény becslése adott pontosságú kerekített értékekkel számolva. A tanultak alkalmazása két-három lépésben megoldható feladatokban. <i>Legfeljebb két művelettel leírható egyszerű</i> (esetleg fordított szövegezésű, felesleges adatot is tartalmazó) <i>szöveges feladatok</i> értelmezése, a szükséges, illetve felesleges adatok szétválasztása, számítási terv leírása, a <i>feladat megoldása,</i>a megoldás ellenőrzése és értelmezése a törtekről, tizedestörtekről, illetve a műveleti sorrendről és a zárójelekről tanultak alkalmazásával is. <i>Egyenes arányosság felismerése, az ismeretlen mennyiség kiszámítása.</i> <i>Kisebb számok osztópárjainak keresése .A 2-vel, 5-tel, 10-zel, 100-zal, 1000-rel stb. osztható számok felismerése.</i> <i>Egész együtthatós, két, három lépésben megoldható elsőfokú egyenletek megoldása tetszőleges eljárással,</i> a megoldás ellenőrzése. <i>Adatok leolvasása grafikonról, táblázatról.</i> Biztos <i>tájékozódás a derékszögű koordináta-rendszerben.</i> <i>Az egyenes, illetve fordított arányosság felismerése.</i> <i>Egyszerű egyenes arányossági következtetések végzése.</i> Az egyenes arányosság ábrázolása, az összetartozó értékpárok leolvasása. Racionális számsorozat folytatása <i>adott (egyszerű) szabály szerint.</i> Mennyiségek becslése, mérése, a mérőeszközök ismerete és rutinos használata. A mérések és a mértékegységek átváltása során a törtekről, tizedes törtekről tanultak alkalmazása. <i>A tengelyes tükrözés alapvető tulajdonságainak ismerete.</i> <i>Háromszög, négyszög tengelyes tükröképének megszerkesztése.</i> <i>A szimmetrikus négyszögek, háromszögek felismerése, tulajdonságaik felsorolása rajz alapján.</i> <i>Szakasz felezőmerőlegesének, felezőpontjának megszerkesztése.</i> <i>A szögfajták felismerése.</i> <i>Szög mérése, másolása és felezése.</i> <i>Derékszög és párhuzamos egyenesek megrajzolása két vonalzóval.</i> <i>Sokszögek területének, a téglalap, négyzet területének kiszámítása, a terület mértékegységeinek átváltása</i> a törtekről, tizedes törtekről tanultak alkalmazásával. <i>Több szám,</i> mennyiség
--	--

	átlagának meghatározása.
Évfolyam: 7.	
	Ismert elemeket tartalmazó halmaz elemeinek csoportosítása, rendezése, rendszerezése két adott szempont szerint. Egyszerű matematikai szövegek értelmezése. Szöveges feladatok megoldása a matematika minden témaköréhez kapcsolódóan. Ismert alaphalmaz elemeiről annak eldöntése, hogy igaz-e tesznek-e egy nyitott mondatot vagy sem. Az „alaphalmaz”, „nyitott mondat”, „igazsághalmaz” kifejezések ismerete. A négy alapművelet biztos elvégzése bármilyen alakú racionális számok körében. Az eredmények előzetes becslése. Egyenes és fordított arányossággal kapcsolatos egyszerű feladatok megoldása következtetéssel. <i>A százalékkérték, az alap és a százalékláb kiszámítása a másik kettő ismeretében.</i> Egyszerű szöveges feladatok megoldása a tanult témakörökkel kapcsolatosan. Osztó, többszörös, két szám közös osztóinak, néhány közös többszörösének megkeresése egyszerűbb esetekben. Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értékének kiszámítása. <i>Egynemű kifejezések összevonása.</i> Algebrai kifejezések szorzása számmal. 4-5 lépéssel megoldható lineáris egyenlet, egyenlőtlenség megoldása. Táblázattal, grafikonnal adott tapasztalati függvény értelmezése, menetének vizsgálata. Táblázat kitöltése adott szabály vagy grafikon alapján. Grafikonok megrajzolása táblázat segítségével. Táblázattal, grafikonnal vagy formulával megadott lineáris függvény menetének vizsgálata. Konkrét sorozat folytatása adott egyszerű szabály alapján, a sorozat változásának megfigyelése. A hosszúság, a tömeg, az űrtartalom és az idő mérésének, szabványos mértékegységeinek, a köztük lévő kapcsolatoknak az ismerete, alkalmazása egyszerű feladatokban. Az alapvető geometriai fogalmak, elnevezések, jelölések ismerete. A térelemek kölcsönös helyzetének felismerése konkrét vizsgálatokban. Sokszögek csoportosítása adott szempontok szerint. Szögfelezés, szögmásolás. A deltoid, a paralelogramma (<i>négyzet, téglalap, rombusz</i>), a <i>háromszög</i>, a trapéz területének kiszámítása az általános szabályok alkalmazásával. A terület szabványos mértékegységeinek ismerete. Az egyenes hasáb felismerése, felszínének, térfogatának meghatározása. <i>A térfogat szabványos mértékegységeinek ismerete.</i>

	Az egybevágó alakzatok felismerése. Az eltolás, a tengelyes tükrözés és a középpontos tükrözés fogalmának és alaptulajdonságainak ismerete. Háromszög,négyszög tengelyes tükrözéssel, illetve középpontos tükrözéssel kapott képének megszerkesztése. Tengelyesen szimmetrikus alakzatok felismerése. Középpontosan szimmetrikus alakzatok felismerése. A háromszög fogalma, a speciális háromszögek tulajdonságainak felismerése,háromszögek megszerkesztése a legegyszerűbb esetekben. A háromszög belső szögei közti kapcsolat ismerete, alkalmazása számításokban. A négyszög fogalmának ismerete. A deltoid fogalma, legfontosabb tulajdonságainak felismerése. A paralelogramma és a speciális paralelogrammák (rombusz, téglalap, négyzet) fogalma, legfontosabb tulajdonságaik felismerése. A trapéz és a speciális trapézok fogalma,legfontosabb tulajdonságaik felismerése. A négyszög belső szögei összegének meghatározása.
Évfolyam: 8.	
	Szöveges feladatok megoldása a matematika minden témakörében. Ismert alaphalmaz elemeiről annak eldöntése,hogy igazak-e egy nyitott mondatot vagy sem. Az „alaphalmaz”, „nyitott mondat”, „igazsághalmaz” kifejezések ismerete. A racionális számok olvasása, felírásuk különböző alakban, nagyság szerinti összehasonlításuk, nagyságrendjük megállapítása,adott pontosságú közelítő értékük megadása. A racionális számok (közelítő) helyének meghatározása a számegyenesen. A négy alapművelet biztos elvégzése (írásban vagy zsebszámológéppel) bármilyen alakú racionális számmal. Az eredmények előzetes becslése. A pozitív egész kitevőjű hatvány értelmezése, meghatározása. 1-nél nagyobb számok normálalakjának értelmezése, felírása. A négyzetgyök fogalmának ismerete;számok négyzetének, 1 és 100 közé eső szám négyzetgyökének meghatározása zsebszámológép segítségével. Egyenes és fordított arányosság felismerése,egyszerű feladatok megoldása következtetéssel. A százalékhány, az alap és a százalékláb kiszámítása a másik kettő ismeretében. Számok osztóinak, többszöröseinek, két szám közös osztójának és közös többszörösének meghatározása egyszerűbb esetekben. Egyszerű szöveges feladatok megoldása a tanult témakörökkel kapcsolatosan. Egyszerű algebrai egész kifejezések értelmezése,helyettesítési értékének kiszámítása, egynemű kifejezések összevonása,algebrai kifejezések szorzása számmal; alkalmazásuk a matematika egyéb témakörében (például a felszínszámítási képletek felírásában),

	illetve a fizikában és a kémiában, a legegyszerűbb esetekben. Egyszerű elsőfokú egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása, a megoldás ellenőrzése. Egyszerű egyenlettel megoldható szöveges feladatok értelmezése, az adatok közti kapcsolatok önálló felírása egyenlettel, az egyenlet megoldása, a megoldás ellenőrzése a szöveg alapján. A derékszögű koordináta-rendszer biztos ismerete. Táblázattal, grafikonnal adott tapasztalati függvény értelmezése, menetének vizsgálata. Táblázat kitöltése adott szabály, grafikon alapján. Grafikonok megrajzolása táblázat segítségével. Táblázattal, formulával adott lineáris függvény grafikonjának megrajzolása. Konkrét sorozat folytatása adott egyszerű szabály alapján, a sorozat változásának megfigyelése. A hosszúság, a tömeg, az űrtartalom és az idő mérésének, szabványos mértékegységeinek, a köztük lévő kapcsolatoknak az ismerete, alkalmazásuk egyszerű feladatokban. Az alapvető geometriai fogalmak, elnevezések, jelölések és szerkesztési eljárások ismerete. A térelemek kölcsönös helyzetének felismerése. Sokszögek csoportosítása adott szempontok szerint. A sokszög területének kiszámítása. Szög mérése szögmérővel, a fok ismerete. A szögek fajtáinak felismerése. A szakaszfelező merőleges és a szögfelező tulajdonságainak ismerete, megszerkesztésük. A háromszög legfontosabb tulajdonságainak ismerete, alkalmazása. Háromszögek szerkesztése alapesetekben. A Pitagorasz-tétel ismerete, felhasználása egyszerű feladatokban. A terület szabványos mértékegységeinek ismerete. A háromszög, a speciális négyszögek területének kiszámítása az általános szabályok alkalmazásával. A kör területének és területek kiszámítása. A térfogat mértékegységeinek ismerete. Az egyenes hasáb (a kocka, a téglatest), a körhenger és a gúla felismerése. Az egyenes hasáb felszínének, térfogatának meghatározása. Az egybevágó, illetve a hasonló alakzatok felismerése. Az eltolás, a tengelyes tükrözés és a középpontos tükrözés fogalmának és alaptulajdonságainak ismerete. Egyszerű alakzat tengelyes tükrözéssel, eltolással, illetve középpontos tükrözéssel kapott képének megszerkesztése. Tengelyesen szimmetrikus alakzatok felismerése. A hasonlóságról tanultak alkalmazása alaprajzok, térképek, nézeti rajzok értelmezésében. Szakasz egyenlő részekre osztásának megszerkesztése. Statisztikai adatokat tartalmazó táblázatokról, grafikonokról adatok leolvasása, összefüggések megfigyelése, értelmezése.
--	--

	<i>Az átlag kiszámítása.</i>
--	------------------------------

Tantárgy neve : FIZIKA	
Évfolyam: 7.	Követelmények A sebességváltozást eredményező kölcsönhatások és a különféle erőhatások felismerése. <i>Az egyenletes mozgás jellemzése.</i> <i>Az egyenletes mozgás sebességének meghatározása az út és idő hányadosaként, a fizikai meghatározás alkalmazása egyszerű esetekre.</i> <i>Az egyenes vonalú egyenletes mozgásra egyszerű számítások elvégzése (az út, az idő és a sebesség közti arányossági összefüggés alapján).</i> Az átlag- és a pillanatnyi sebesség fogalom értelmezése. <i>Egyes anyagok sűrűségének kikeresése táblázatból, a sűrűség értelmezése.</i> <i>A nyomás fogalmának értelmezése és kiszámítása egyszerű esetekben az erő és a felület hányadosaként.</i> <i>A víznyomás. A légnyomás.</i> <i>Arkhimédész törvénye.</i> <i>Néhány, a nyomáskülönbség elvén működő eszköz.</i> <i>A munka fizikai fogalma és köznap fogalma.</i> <i>Energia fogalma, mértékegysége.</i> <i>Energiafajták.</i> <i>Energiamegmaradás.</i> Teljesítmény, határfok. <i>Hőmérséklet-fogalom, Celsius-skála jellemzői.</i> <i>Különböző halmazállapotok és jellemzői.</i> A hőátadás módjai. Hőátadás, hőterjedés. Égés, égéshő.

Tantárgy neve: FIZIKA	
Évfolyam: 8.	Követelmények
	A hang. Hangforrások. A hang terjedése. <i>Az elektromos alapjelenségek. Az egyen- és a váltóáram.</i> <i>A feszültség, áramerősség fogalma, mérése.</i> <i>Ellenállás meghatározása Ohm törvénye alapján.</i>

	Számítások végzése egyszerű áramkörök esetén. Az Ohm-törvény felhasználása egyszerű esetekben. Milyen adatok találhatóak egy fogyasztón. <i>Az elektromos áram hatásai.</i> <i>A fény tulajdonságai.</i> <i>A fény terjedése. Fényvisszaverődés, fénytörés.</i> <i>Optikai eszközök.</i> <i>Az emberi szem mint optikai lencse.</i> A fehér fény felbontása színekre. Fényforrások.
--	--

Tantárgy neve		BIOLOGIA
Évfolyam	7.	Követelmények
Idegen tájak élővilága, ökológia:		– <i>A tanuló értse az éghajlati övezetek kialakulásának okait és a biotopok összetételének összefüggéseit az adott térségre jellemző környezeti tényezőkkel.</i> – <i>Ismerje a globális környezetkárosítás veszélyeit, értse, hogy a változatosság és a biológiai sokféleség érték.</i> – Ismerje és megfelelő algoritmus alapján tudja jellemezni a jellegzetes életközösségeket alkotó legfontosabb fajokat, <i>tudjon belőlük táplálékláncot összeállítani.</i> – Példákkal tudja illusztrálni az élőlények közötti kölcsönhatások leggyakoribb formáit. – Tudja bemutatni az egyes életközösségek szerkezetét, térbeli elrendeződésük hasonlóságait és különbségeit. – <i>Ismerje az életközösségek változatosságának és változásának okait.</i>
Rendszertan:		– <i>Tudjon különbséget tenni csoportosítás és rendszerezés között.</i> – <i>Legyen tisztába a fejlődéstörténeti rendszer alapjaival.</i> – <i>Ismerje az élővilág országait, törzseit és jellegzetes osztályait.</i> – Tudja elhelyezni morfológiai jellegzetességeik alapján, az ismert élőlényeket a fejlődés-történeti rendszerben (maximum osztály szintig). – <i>Lássa a sejtek, szövetek, és szervek felépítése és működése közötti összefüggést.</i> – <i>Értse a sejt szintű és a szervezetszintű életfolyamatok közötti kapcsolatot.</i> – <i>Ismerje az ivaros és az ivartalan szaporodás előnyeit és hátrányait, szerepüket a fajok fennmaradásában, a földi élet változatosságának fenntartásában.</i>
Kültakaró:		– <i>Legyen tisztába a bőr és a mozgásrendszer felépítésével és alapvető működési sajátosságaival.</i> – <i>Tudjon önállóan és társaival együtt dolgozva megfigyeléseket, vizsgálódásokat, kísérleteket végezni, tapasztalatairól feljegyzéseket készíteni.</i> – Rendelkezzen jártassággal a mikroszkóp használatában.
Tantárgy neve		BIOLOGIA
Évfolyam	8.	Követelmények
Anyagcsere, szabályozás: Szaporodás, egyedfejlődés:		– <i>Legyen tisztába saját teste felépítésével és alapvető működési sajátosságaival.</i> – <i>Legyen tisztába a férfi és a nő közötti különbséggel és a kamaszkor biológiai-pszichológiai problémáival.</i> – <i>Ismerje a betegségek kialakulásának okait, megelőzésük és felismerésük módjait, az egészséges életmód és az elsősegélynyújtás legfontosabb szabályait.</i> – <i>Értse a szűrővizsgálatok jelentőségét a betegségek sikeres</i>

	gyógyításában. – <i>Tudjon önállóan és társaival együttműködve megfigyeléseket, vizsgálódásokat, kísérleteket végezni, tapasztalatairól feljegyzéseket készíteni.</i> – Rendelkezzen jártassággal a mikroszkóp használatában.
--	--

Tantárgy neve		INFORMATIKA
Évfolyam	1.	Követelmények
		• <i>legyen képes kezelni a billentyűzetet és az egeret, használatukkal a számítógéppel kommunikálni. Elakadás, hibaüzenet esetén tudjon segítséget kérni.</i> • <i>legyen képes egyszerű, hétköznapi, illetve térbeli tájékozódási képességet fejlesztő algoritmusokat értelmezni, illetve végrehajtani.</i> • tudjon tájékozódni az iskolai könyvtár szabadpolcos állományában és innen dokumentumot választani.

Tantárgy neve		INFORMATIKA
Évfolyam	2.	Követelmények
		• <i>legyen képes kezelni a billentyűzetet és az egeret, használatukkal a számítógéppel kommunikálni, és életkorának megfelelő oktatási célú programokkal tevékenykedni. Elakadás, hibaüzenet esetén tudjon segítséget kérni.</i> • <i>ismerje meg egy szövegszerkesztő és rajzoló szoftver alapvető szolgáltatásait, alkalmazásukkal tudjon (tanári segítséggel) egyszerű szöveges dokumentumot létrehozni, illetve ábrát, rajzot, illusztrációt készíteni.</i> • <i>legyen képes egyszerű, hétköznapi, illetve térbeli tájékozódási képességet fejlesztő algoritmusokat értelmezni, illetve végrehajtani.</i> Tudjon teknőcgrafikával egyszerű ábrát készíteni. • <i>tudjon tájékozódni az iskolai könyvtár szabadpolcos állományában és innen dokumentumot választani.</i>

Tantárgy neve		INFORMATIKA
Évfolyam	3.	Követelmények
		• ismerje fel és nevezze meg a számítógép fő részeit. Legyen képes kezelni a billentyűzetet és az egeret, használatukkal a számítógéppel kommunikálni, és életkorának megfelelő oktatási célú programokkal tevékenykedni. Elakadás, hibaüzenet esetén tudjon segítséget kérni. • ismerje meg egy szövegszerkesztő és rajzoló szoftver alapvető szolgáltatásait, alkalmazásukkal tudjon (tanári segítséggel) egyszerű szöveges dokumentumot létrehozni, illetve ábrát, rajzot, illusztrációt készíteni. • legyen képes egyszerű, hétköznapi, illetve térbeli tájékozódási képességet fejlesztő algoritmusokat értelmezni, illetve végrehajtani. Tudjon technócgrafikával egyszerű ábrát készíteni. • ismerje néhány infokommunikációs eszköz lehetőségét és a legelterjedtebb elektronikus szolgáltatásokat. legyen képes segítséggel információt keresni a világhálón, ismerje a netikett alapjait. • tudjon tájékozódni az iskolai könyvtár szabadpolcos állományában és innen dokumentumot választani.

Tantárgy neve		INFORMATIKA
Évfolyam	4.	Követelmények
		• <i>ismerje fel és nevezze meg a számítógép fő részeit. Legyen képes kezelni a billentyűzetet és az egeret, használatukkal a számítógéppel kommunikálni, és életkorának megfelelő oktatási célú programokkal tevékenykedni. Elakadás, hibaüzenet esetén tudjon segítséget kérni. Ismerje a mindennapi életben leginkább elterjedt digitális eszközöket/adathordozókat, ezek funkcióit, alkalmazási területeit.</i> • <i>ismerje meg egy szövegszerkesztő és rajzoló szoftver alapvető szolgáltatásait, alkalmazásukkal tudjon egyszerű szöveges dokumentumot létrehozni, illetve ábrát, rajzot, illusztrációt készíteni.</i> • <i>legyen képes egyszerű, hétköznapi, illetve térbeli tájékozódási képességet fejlesztő algoritmusokat értelmezni, illetve végrehajtani. Tudjon technócgrafikával egyszerű ábrát készíteni.</i> • <i>ismerje néhány infokommunikációs eszköz lehetőségét és a legelterjedtebb elektronikus szolgáltatásokat. legyen képes segítséggel információt keresni a világhálón, ismerje a netikett alapjait.</i> • <i>tudjon tájékozódni az iskolai könyvtár szabadpolcos állományában és innen dokumentumot választani. Legyen képes a választott dokumentum legfontosabb adatainak megnevezésére. Ismerje az információhordozók mindennapi életben leggyakrabban használt típusait. Legyen képes olvasmányairól röviden, szóban beszámolni.</i>

Tantárgy neve		INFORMATIKA
Évfolyam	5.	Követelmények
<i>Az informatikai eszközök használata</i>		<i>ismerje a számítógép részeinek és alapvető perifériáinak funkcióit, tudja azokat önállóan használni;</i> <i>legyen képes kezelni a billentyűzetet és az egeret;</i> <i>ismerje a mappaszerkezetben való tájékozódás alapfogalmait;</i> <i>tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, fájlt keresni;</i> <i>tudjon mappát másolni, mozgatni, létrehozni és törölni;</i> <i>ismerje az informatikai környezetben való munkavégzés alapszabályait;</i> <i>tudjon önállóan kommunikálni ismert programokkal;</i> <i>segítséggel tudjon használni multimédiás oktatóprogramokat;</i> <i>tudjon az iskolai hálózatba belépni, onnan kilépni, ismerje és tartsa be a hálózat használatának szabályait;</i> <i>ismerjen a számítógép előtt végzett munka káros hatásait csökkentő szabályokat és mozgásgyakorlatokat.</i>

<i>Az alkalmazói ismeretek témakör</i> <i>A problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel</i> <i>A tanuló az információs társadalom témakör végére</i>	tudjon egyszerű rajzos-szöveges dokumentumot elkészíteni, módosítani, háttértárra menteni; ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait, legyen képes önállóan elvégezni karakterformázásokat ismerje fel az összetartozó adatok közötti egyszerű összefüggéseket; tudjon adatokat táblázatba rendezni. legyen képes összegyűjteni a problémamegoldáshoz szükséges információt; ismerje a problémamegoldás alapvető lépéseit; legyen képes egy fejlesztőrendszer alapszintű használatára; a problémamegoldás során legyen képes együttműködni társaival. legyen képes a böngészőprogram főbb funkcióinak használatára; legyen képes tanári segítséggel, megadott szempontok szerint információt keresni; legyen képes a találatok értelmezésére; legyen képes az elektronikus levelezőrendszer önálló kezelésére. ismerje az informatikai biztonsággal kapcsolatos fogalmakat; ismerje az adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat; ismerje az adatvédelem érdekében alkalmazható lehetőségeket. <i>A tanuló a könyvtári informatika témakör végére</i> a különböző konkrét tantárgyi feladataihoz képes az iskolai könyvtárban a megadott forrásokat megtalálni, és további releváns forrásokat keresni
---	---

Tantárgy neve		INFORMATIKA
Évfolyam	6.	Követelmények
<i>Az informatikai eszközök</i> <i>A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére</i>		ismerje a számítógép részeinek és alapvető perifériáinak funkcióit, tudja azokat önállóan használni; ismerje az informatikai környezetben való munkavégzés alapszabályait; segítséggel tudjon használni multimédiás oktatóprogramokat; tudjon az iskolai hálózatba belépni, onnan kilépni, ismerje és tartsa be a hálózat használatának szabályait; ismerjen alapvető adatvédelmi szabályokat. tudjon egyszerű rajzos-szöveges dokumentumot elkészíteni, módosítani, háttértárra menteni; tudjon különböző dokumentumokból származó részleteket saját munkájában elhelyezni; ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait, legyen képes önállóan elvégezni karakter- és bekezdésformázásokat; használja a szövegszerkesztő nyelvi segédeszközeit; ismerje egy bemutatókészítő-program egyszerű lehetőségeit, tudjon rövid bemutatót készíteni; segítséggel tudjon használni tantárgyi, könyvtári, hálózati

<i>A problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel</i>	adatbázisokat, tudjon különféle adatbázisokban keresni; ismerje legalább egy digitális térképes alkalmazás szolgáltatásait. legyen képes összegyűjteni a problémamegoldáshoz szükséges információt; ismerje a problémamegoldás alapvető lépéseit; képes legyen önállóan vagy segítséggel algoritmust készíteni; tudjon egyszerű programot készíteni; legyen képes egy fejlesztőrendszer alapszintű használatára; a problémamegoldás során legyen képes együttműködni társaival. legyen képes a találatok értelmezésére; legyen képes elektronikus és internetes médiumok használatára; legyen képes az interneten talált információk mentésére; ismerje a netikett szabályait. ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat; szerezzen gyakorlatot az információforrások saját dokumentumokban való feltüntetésében. a különböző konkrét tantárgyi feladataihoz képes az iskolai könyvtárban a megadott forrásokat megtalálni, és további releváns forrásokat keresni; konkrét nyomtatott és elektronikus forrásokban képes megkeresni a megoldáshoz szükséges információkat; el tudja dönteni, mikor vegye igénybe az iskolai vagy a lakóhelyi könyvtár szolgáltatásait.
<i>Az infokommunikáció</i>	
<i>Az információs társadalom</i>	
<i>A könyvtári informatika</i>	

Tantárgy neve	INFORMATIKA
Évfolyam 7.	Követelmények
Az informatikai eszközök használata:	ismerjen meg különböző informatikai környezeteket; ismerje és tudja használni egy operációs rendszer, valamint a számítógépes hálózat alapszolgáltatásait; tudja megkülönböztetni a számítógép és egyéb informatikai eszközök főbb részegységeit; ismerje a legfontosabb perifériák működési elveit; önállóan legyen képes a tanult feladattípusok azonosítására, a megoldáshoz szükséges hardver- és szoftvereszközök kiválasztására és használatára. tudjon különböző típusú dokumentumokba különböző objektumokat beilleszteni; tudjon szöveget, képet, rajzot is tartalmazó dokumentumot minta vagy leírás alapján elkészíteni; tudjon médiaelemeket minta vagy leírás alapján elkészíteni; tudjon bemutatót készíteni; tudjon egyszerű táblázatot létrehozni. ismerje és használja az algoritmusleíró eszközöket; ismerje egy programozási nyelv alapszintű utasításait; tudjon kódolni algoritmusokat; legyen képes tantárgyi szimulációs programok használatára.
Alkalmazói ismeretek:	
Problémamegoldás	legyen képes megkeresni a kívánt információt;

informatikai eszközökkel és módszerekkel	legyen képes az információ értékelésére; használja a legújabb infokommunikációs technológiákat, szolgáltatásokat. ismerje az informatikai biztonsággal és adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat; ismerje az adatokkal való visszaélésekből származó veszélyeket és következményeket; ismerjen megbízható információforrásokat; legyen képes értékelni az információ hitelességét. a könyvtár és az internet szolgáltatásait igénybe véve képes önállóan releváns forrásokat találni konkrét tantárgyi feladataihoz; képes alkalmazni a más tárgyakban tanultakat (pl. informatikai eszközök használata, szövegalkotás).
Infokommunikáció:	
Információs társadalom: Könyvtári informatika:	
Tantárgy neve	INFORMATIKA
Évfolyam 8.	Követelmények
Az informatikai eszközök használata:	ismerje az informatikai eszközökkel kapcsolatos függőség néhány jellemzőjét, legyen képes tenni a függőség kialakulása ellen; ismerje a legfontosabb perifériák működési elveit; önállóan legyen képes a tanult feladattípusok azonosítására, a megoldáshoz szükséges hardver- és szoftvereszközök kiválasztására és használatára. tudjon szöveget, képet, rajzot is tartalmazó dokumentumot minta vagy leírás alapján elkészíteni; tudjon médiaelemeket minta vagy leírás alapján elkészíteni; ismerje a diagramok szerkesztésének, módosításának lépéseit; tudjon bemutatót készíteni. lássa át a problémamegoldás folyamatát; tudjon egyszerű vezérlési feladatokat megoldani fejlesztői környezetben; ismerjen és alkalmazzon tervezési eljárásokat; legyen képes meghatározni az eredményt a bemenő adatok alapján. legyen képes előkészíteni az információt weben történő publikálásra; tudja megkülönböztetni a publikussá tehető és a védendő adatait. ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat; ismerje az információforrások etikus felhasználási lehetőségeit; ismerje fel az informatikai eszközök használatának az emberi kapcsolatokra vonatkozó következményeit; ismerjen néhány elektronikus szolgáltatást; legyen képes a szolgáltatások igénybevételére, használatára, lemondására. <i>A tanuló a könyvtári informatika témakör végére</i> a választott forrásokat képes alkotóan és etikusan felhasználni a feladatmegoldásban; egyszerű témában képes az információs problémamegoldás folyamatát önállóan végrehajtani.
Alkalmazói ismeretek:	
Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel	
Infokommunikáció:	
Információs társadalom:	

Tantárgy neve	KÉMIA
Évfolyam 7.	Követelmények
A kémia tárgya, kémiai kísérletek	<i>A kémia tárgya és jelentősége</i> A kémia tárgya és jelentősége az ókortól a mai társadalomig. <i>A kémia szerepe a mindennapi életünkben.</i> <i>A kémia felosztása, főbb területei</i> <i>Laboratóriumi eszközök, vegyszerek</i> Alapvető laboratóriumi eszközök. Szilárd, folyadék- és gáz halmazállapotú vegyszerek tárolása. <i>Vegyszerek veszélyességének jelölései.</i> <i>Kémiai kísérletek</i> A kísérletek célja, tervezése, rögzítése, tapasztalatok és következtetések. <i>A kísérletezés közben betartandó szabályok ismerete és megértése. Azonnali tennivalók baleset esetén.</i> Egyszerű kísérletek szabályos és biztonságos végrehajtása. <i>Részecskeszemlélet a kémiában</i> <i>A részecskeszemlélet elsajátítása.</i> <i>Az atom szó eredete és a daltoni atommodell.</i> Az egyedi részecskék láthatatlansága, modern műszerekkel való érzékelhetőségük. A részecskék méretének és számának szemléletes tárgyalása. <i>Elemek, vegyületek</i> <i>A kémiailag tiszta anyag fogalma.</i> Azonos/különböző atomokból álló kémiailag tiszta anyagok: <i>elemek/vegyületek.</i> Az elemek jelölése vegyjelekkel (Berzelius). Több azonos atomból álló részecskék képlete. <i>Vegyületek jelölése képletekkel. A mennyiségi viszony és az alsó index jelentése.</i> <i>Molekulák</i> <i>A molekula mint atomokból álló önálló részecske.</i> A molekulákat összetartó erők (részletek nélkül). <i>Halmazállapotok és a kapcsolódó fizikai változások</i> <i>A szilárd, a folyadék- és a gázhalmazállapotok jellemzése, a kapcsolódó fizikai változások. Olvadáspont, forráspont.</i> Párolgás, illékonyság. A fázis fogalma. Egykomponensű, kétfázisú rendszerek bemutatása, sűrűségük viszonya <i>Hőtermelő és hőelnyelő változások</i> <i>A változásokat kísérő hő.</i> Hőtermelő és hőelnyelő folyamatok a rendszer és a környezet szempontjából. <i>Az anyagmegmaradás törvénye</i> <i>A kémiai változások leírása szövegyenletekkel, kémiai jelekkel (vegyjelekkel, képletekkel). Mennyiségi viszonyok figyelembevétele az egyenletek két oldalán. Az anyagmegmaradás törvénye.</i>
Részecskék, halmazok, változások, keverékek	

	Az ionos, kovalens és fémes kötés ismerete, valamint a köztük levő különbség megértése <i>Egyesülés</i> Egyesülés fogalma, példák. <i>Bomlás</i> Bomlás fogalma, példák. <i>Gyors égés, lassú égés, oxidáció, redukció</i> Az égés mint oxigénnel történő kémiai reakció. Robbanás. Tökéletes égés, nem tökéletes égés és feltételei. Rozsdásodás. Korrózió. Az oxidáció mint oxigénfelvétel. A redukció mint oxigénleadás. A redukció ipari jelentősége. A CO-mérgezés és elkerülhetősége, a CO-jelzők fontossága. Tűzoltás, felelős viselkedés tűz esetén. <i>Oldatok kémhatása, savak, lúgok</i> Savak és lúgok, disszociációjuk vizes oldatban, Arrhenius-féle sav-bázis elmélet. pH-skála, a pH mint a savasság és lúgosság mértékét kifejező számérték. Indikátorok. <i>Kísérletek savakkal és lúgokkal</i> Savak és lúgok alapvető reakciói. <i>Közömbösítési reakció, sók képződése</i> Közömbösítés fogalma, példák sókra. <i>A kémiai reakciók egy általános sémája</i> – nemfémes elem égése (oxidáció, redukció) → égéstermék: nemfém-oxid → nemfém-oxid reakciója vízzel → savoldat (savas kémhatás) – fémes elem égése (oxidáció, redukció) → égéstermék: fém-oxid → fém-oxid reakciója vízzel → lúgoldat (lúgos kémhatás) – savoldat és lúgoldat összeöntése (közömbösítési reakció) → sóoldat (ionvegyület, amely vízben jól oldódik, vagy csapadékként kiválik). kémiai reakciók sebességének változása a hőmérséklettel (melegítés, hűtés).
--	--

Tantárgy neve	KÉMIA
Évfolyam 8.	Követelmények
Élelmiszerek és az egészséges életmód	<i>Szerves vegyületek</i> Szerves és szervetlen anyagok megkülönböztetése. <i>Szénhidrátok</i> Elemi összetétel és az elemek aránya. A „hidrát” elnevezés tudománytörténeti magyarázata. Egyszerű és összetett szénhidrátok. Szőlőcukor (glükóz, $C_6H_{12}O_6$), gyümölcscukor (fruktóz), tejcukor (laktóz), répacukor (szacharóz). Biológiai szerepük. Méz, kristálycukor, porcukor. Mesterséges édesítőszerek. Keményítő és tulajdonságai, növényi tartaléktápanyag. Cellulóz és tulajdonságai, növényi rostanyag. <i>Fehérjék</i> Elemi összetétel. 20-féle alapvegyületből felépülő óriásmolekulák. Biológiai szerepük (enzimek és vázfehérjék). Fehérjetartalmú élelmiszerek. <i>Zsírok, olajok</i>

Kémia a természetben	Elemi összetételük. Megkülönböztetésük. Tulajdonságaik. Étolaj és sertézsír, koleszterintartalom, avasodás, kémiaiilag nem tiszta anyagok, lágyulás. <i>Alkoholok és szerves savak</i> Szeszes erjedés. Pálinkafőzés. A glikol, a denaturált szesz és a metanol erősen mérgező hatása. Ecetesezés. Ecetsav. <i>Az egészséges táplálkozás</i> Élelmiszerek összetétele, az összetétellel kapcsolatos táblázatok értelmezése, ásványi sók és nyomelemek. Energiatartalom, táblázatok értelmezése, használata. Sportolók, diétázók, fogyókúrázók táplálkozása. Zsír- és vízzoldható vitaminok, a C-vitamin. Tartósítószerke. <i>Szenvedélybetegségek</i> Függőség. Dohányzás, nikotin. Kátrány és más rákkeltő anyagok, kapcsolatuk a tüdő betegségeivel. Alkoholizmus és kapcsolata a máj betegségeivel. „Partidrogok”, egyéb kábítószereke. <i>Hidrogén</i> Tulajdonságai. Előfordulása a csillagokban. <i>Légköri gázok</i> A légkör összetételének ismételése (N₂, O₂, CO₂, H₂O, Ar). Tulajdonságaik, légzés, fotoszintézis, üvegházhatás, a CO₂ mérgező hatása. <i>Levegőszennyezés</i> Monitoring rendszerek, határértékek, riasztási értékek. Szmog. O₃, SO₂, NO, NO₂, CO₂, CO, szálló por (PM10). Tulajdonságaik. Forrásaik. Megelőzés, védekezés. Ózonpajzs. Az ózon mérgező hatása a légkör földfelszíni rétegében. A savas esőt okozó szennyezők áttekintése. <i>Vizek</i> Édesvíz, tengervíz, ivóvíz, esővíz, ásványvíz, gyógyvíz, szennyvíz, desztillált víz, ioncserélt víz, jég, hó. Összetételük, előfordulásuk, felhasználhatóságuk. A természetes vizek mint élő rendszerek. <i>Vízszennyezés</i> A Föld vízkészletének terhelése kémiai szemmel. A természetes vizeket szennyező anyagok (nitrát-, foszfátszennyezés, olajszennyezés) és hatásuk az élővilágra. A szennyvíztisztítás lépései. A közműolló. Élővizeink és az ivóvízbázis védelme <i>Ásványok, ércek</i> Az ásvány, a kőzet és az érc fogalma. Magyarországi hegységképző kőzetek főbb ásványai. Mészke, dolomit, szilikátásványok. Barlang- és cseppkőképződés. Homok, kvarc. Agyag és égetése. Porózus anyagok. Kőszén, grafit, gyémánt. Szike talajok. A vegyész és a vegyészmérnök munkája az iparban, a
Kémia az iparban	

	vegyipari termékek jelenléte mindennapjainkban. A vegyipar és a kémiai kutatás modern, környezetbarát irányvonalai. A tágabban értelmezett vegyipar főbb ágainak, legfontosabb termékeinek és folyamatainak ismerete, megértése, környezettudatos szemlélet kialakítása. <i>Vas- és acélgyártás</i> A vas és ötvözeinek tulajdonságai. A vas- és acélgyártás folyamata röviden. A vashulladék szerepe. <i>Alumíniumgyártás</i> A folyamat legfontosabb lépései. A folyamat energiaköltsége és környezetterhelése. Újrahasznosítás. Az alumínium tulajdonságai. <i>Üvegipar</i> Homok, üveg. Az üveg tulajdonságai. Újrahasznosítás. <i>Papírgyártás</i> A folyamat néhány lépése. Fajlagos faigény. Újrahasznosítás. <i>Műanyagipar</i> A műanyagipar és hazai szerepe. Műanyagok. Közös tulajdonságaik. <i>Energiaforrások kémiai szemmel</i> Felosztásuk: fosszilis, megújuló, nukleáris; előnyeik és hátrányaik. Becsült készletek. Csoportosításuk a felhasználás szerint. Alternatív energiaforrások. <i>Fosszilis energiaforrások</i> Szénhidrogének: metán, benzin, gázolaj. Kőolaj-finomítás. A legfontosabb frakciók felhasználása. Kőszének fajtái, széntartalmuk, fűtőértékük, koruk. Égéstermékeik. Az égéstermékek környezeti terhelésének csökkentése: porleválasztás, további oxidáció. Szabályozott égés, Lambda-szonda, katalizátor. <i>Biomassza</i> Megújuló energiaforrások. A biomassza fő típusai energetikai szempontból. Összetételük, égéstermékeik. Elgázosítás, folyékony tüzelőanyag gyártása. A biomassza mint ipari alapanyag <i>Mész</i> A mészalapú építkezés körfolyamata: mészégetés, mészoltás, karbonátosodás. A vegyületek tulajdonságai. Balesetvédelem. <i>Gipsz és cement</i> Kalcium-szulfát. Kristályvíz. Kristályos gipsz, égetett gipsz. Az égetett gipsz (modellgipsz) vízfelvétele, kötése. Cementalapú kötőanyagok, kötési idő, nedvesen tartás.
--	---

Történelem	
5. évfolyam	Követelmények
Az emberiség őskora. Egyiptom és az ókori Kelet kultúrája	- Rejtőzködő múlt, a régészek munkája. - Képek az őskori ember életéből. - Varázslók és varázslatok. Az őskor kulturális emlékei. - Az első letelepült közösségek: falvak és városok. - Az időszámítás. - Az ókori Egyiptom. Hétköznapiak és ünnepek. - A piramisok titkai: az egyiptomi vallás, tudomány és művészetek. - A Biblia. Történetek az Ószövetségből. Dávid és Salamon. - Ókori keleti örökségünk Mezopotámia, India, Kína területéről. Az írásbeliség kezdetei. Tartalmi kulcsfogalmak Életmód, letelepülés, földművelés, állattenyésztés, mesterségek kereskedelem, város, állam, egyeduralom, gazdaság, társadalom, kultúra, vallás, többistenhit, egyistenhit. Fogalmak, adatok: <i>őskor, ókor, régészet</i>, szerszámkészítés, <i>öntözéses földművelés, Krisztus előtt, Krisztus után</i>, évtized, évszázad, emberöltő, <i>fáraó</i>, piramis, hieroglifa, <i>ékírás, betűírás</i>, múmia, <i>Biblia, Ószövetség</i>. <i>Személyek: Ádám, Éva</i>, Noé, Mózes, Dávid, Salamon. <i>Topográfia: ókori Kelet</i>, Egyiptom, Nílus, Jeruzsálem, Mezopotámia, Kína. <i>Évszámok: Kr. e. 3000 körül</i> (az Egyiptomi Birodalom egyesítése).
Az ókori görög-római világ	- Mondák a krétai és trójai mondakörből. - A görögök vallása és az ókori olimpiák. - Hétköznapiak Athénban és Spártában. - Történetek a görög-perzsa háborúk korából. - Az athéni demokrácia virágkora. - Művészek és művészetek, tudósok és tudomány az ókori görög világban. - Történetek Nagy Sándorról. - Róma alapítása és terjeszkedésének kezdetei. A pun háborúk és hadvezérei. - Köztársaságból egyeduralom. Híres és hírhedt császárok. A régi Róma művészeti emlékei, híres tudósai és művészei. - Élet a Római Birodalomban. - Pannónia provincia. -A kereszténység zsidó gyökerei, kialakulása és elterjedése. Az Újszövetség. Jézus története. -A Római Birodalom meggyengülése, a Nyugatrómai Birodalom bukása. Tartalmi kulcsfogalmak Társadalom, társadalmi csoportok, életmód, város, gazdaság, termelés, állam, birodalom, egyeduralom, demokrácia, királyság, köztársaság, császárság, vallás, vallásüldözés. Fogalmak, adatok mítosz, <i>városállam, olimpia</i>, népgyűlés, Akropolisz, légio, <i>rabszolga</i>, provincia, <i>népvándorlás</i>, Újszövetség. <i>Személyek: Zeusz, Periklész, Romulus, Hannibál, Julius Caesar, Augustus, Jézus, Mária, József, Attila.</i> <i>Topográfia: Balkán-félsziget, Olümposz, Athén, Spárta, Perzsa</i>

	Birodalom, Marathón, Itáliai-félsziget, Róma, Karthágó, Szicília, Római Birodalom, Pannónia, Aquincum, Júdea, Betlehem. <i>Évszámok:</i> Kr. e. 776 (az első feljegyzett olimpia játékok), Kr. e. 490 (a marathóni csata), Kr. e. V. század közepe (Athén fénykora), Kr. e. 44 (Julius Caesar meggyilkolása), Kr. u. 476 (a Nyugat-római Birodalom bukása, az ókor vége).
A középkori Európa világa	- A Frank Birodalom és keresztény királyságok. A Bizánci Birodalom. - Az iszlám vallás megjelenése és alapvető tanításai. Az iszlám kulturális hagyatéka. A keresztény egyház felépítése, jellemzői. - A fontosabb európai államok az első ezredfordulón. - Az uradalmak. Földesurak és jobbágyok. - A keresztény egyház. Világi papok és szerzetesek. - Lovagi életmód, lovagi erények. A keresztes hadjáratok. - A középkori városok. A katedrálisok és a gótika. - A polgárok. A céhek kialakulása, feladatai és működésük. - A távolsági kereskedelem vízen és szárazföldön. - Járványok a középkorban. - A középkori Európa öröksége. - A humanizmus és a reneszánsz. A könyvnyomtatás. Tartalmi kulcsfogalmak Társadalom, társadalmi csoportok, életmód, város, falu, gazdaság, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, politika, állam, államforma, politika, állam, államforma, királyság, császárság, egyeduralkodó, birodalom, vallás, vallásüldözés, kultúra. Fogalmak, adatok középkor, uradalom, hűbérúr, hűbéres, vár, jobbágy, robot, majorság, iszlám, pápa, szerzetes, eretnek, kolostor, kódex, lovag, középkori város, céh, járvány, távolsági kereskedelem, könyvnyomtatás. <i>Személyek:</i> Nagy Károly, Mohamed, Szent Benedek, Gutenberg. <i>Topográfia:</i> Bizánci Császárság, Frank Birodalom, Mekka, Arab Birodalom, Német-római Császárság. <i>Évszámok:</i> 622 (Mohamed „futása”), 800 (Nagy Károly császár), XV. század (könyvnyomtatás).
A magyarság történetének kezdetei és az Árpádok kora	- Mondák, krónikák és történetek a magyarság eredetéről és vándorlásáról. - Az ősi magyar harcmódor. Honfoglalás és letelepedés a Kárpát-medencében. A kalandozó hadjáratok. - A keresztény magyar állam megalapítása, Géza fejedelem és Szent István intézkedései. - A keresztény magyar állam megerősítése Szent László és Könyves Kálmán uralkodása idején. - A tatárjárás. Az ország újjáépítése a tatárjárás után. IV. Béla, a második honalapító. - Árpád-kori kulturális örökségünk. Tartalmi kulcsfogalmak Társadalom, társadalmi csoport, felemelkedés, lesüllyedés, életmód, gazdaság, termelés, politika, állam, királyság, államszervezet, törvény, adó, vallás, vallásüldözés, kultúra. Fogalmak, adatok:

	hun, <i>finnugor, félnomád életmód, törzs</i>, nemzetség, nagycsalád, <i>fejedelelem</i>, táltos, <i>honfoglalás, kalandozás, vármegye</i>, tized, ispán, <i>tatár</i>, kun. <i>Személyek:</i> Attila, Álmos, Árpád, Géza fejedelem, Szent István, Gellért püspök, Szent László, Könyves Kálmán, IV. Béla, Szent Margit. <i>Topográfia:</i> Urál, Etelköz, Vereckei-hágó, Kárpát-medence, Erdély, Esztergom, Pannonhalma, Székesfehérvár, Buda, Muhi. <i>Évszámok:</i> IX. század (Etelköz), 895–900 (a honfoglalás), 997–(1000)–1038 (I. /Szent/ István uralkodása), 1077 (I. /Szent/ László trónra lépése), 1241–1242 (a tatárjárás), 1301 (az Árpád-ház kihalása).
--	--

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	
A tantárgyból az osztályozó és a javító vizsga formája szóbeli.	
6. évfolyam	Követelmények
A Magyar Királyság virágkora A Magyar Királyság virágkora	- A királyi hatalom megerősítése I. Károly idején. - Nagy Lajos, a lovagkirály. Főbb törvényei. - Hunyadi János törökellenes harcai. - A nándorfehérvári diadal. - Hunyadi Mátyás uralkodása és reneszánsz udvara. - A mohácsi vereség és következményei. Buda eleste. Tartalmai kulcsfogalom Társadalom, társadalmi csoport, felemelkedés, lesüllyedés, életmód, város, gazdaság, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, adó, politika, állam, törvény, királyság, vallás, kultúra. Fogalmak, adatok <i>Fogalmak:</i> aranyforint, nádor, nemes, ősiség és kilenced törvénye, kormányzó, végvár. <i>Személyek:</i> I. Károly, I. (Nagy) Lajos, Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János, Hunyadi Mátyás, I. Szulejmán. <i>Topográfia:</i> Nándorfehérvár, Visegrád, Mohács. <i>Évszámok:</i> 1308 (I. Károly), 1456 (Nándorfehérvár), 1458-1490 (Hunyadi Mátyás uralkodása), 1526 (a mohácsi vereség).
A világ és Európa a kora újkorban	- A földrajzi felfedezések okai és céljai. Hódítók és meghódítottak. - A felfedezések hatása az európai (és amerikai) életre. - A reformáció és a katolikus megújulás. - Az alkotmányos királyság létrejötte Angliában. - A Napkirály udvara. - A felvilágosodás kora. - Az észak-amerikai gyarmatok függetlenségi harca. Az Egyesült Államok létrejötte Tartalmai kulcsfogalom Termelés, gyarmatosítás, politika, állam, államszervezet, alkotmányos királyság, köztársaság, parlamentarizmus, birodalom, vallásüldözés. Fogalmak, adatok <i>Fogalmak:</i> újkor, felfedező, gyarmat, manufaktúra, reformáció, protestáns, jezsuita, katolikus megújulás, felvilágosodás, alkotmány. <i>Személyek:</i> Kolumbusz, Luther, Kálvin, Cromwell, XIV. Lajos, Rousseau, Washington.

	<i>Topográfia:</i> Amerika, Versailles, London, Szentpétervár. <i>Évszámok:</i> 1492 (Kolumbusz), 1517 (Luther fellépése), 1776 (az amerikai Függetlenségi nyilatkozat).
Magyarország a kora újkorban	- A három részre szakadt ország lakóinak élete. - Végvári harcok – végvári hősök. A nagy várháborúk éve (1552). - Reformáció és katolikus megújulás Magyarországon. - Az Erdélyi Fejedelemség aranykora Bethlen Gábor idején. - Élet a török hódoltságban. - Habsburg-ellenes harcok és vallási mozgalmak a XVII. században, a török kiűzése. - A Rákóczi-szabadságharc. - Az ország újjáépítése, a hódoltsági területek benépesítése. Tartalmi kulcsfogalom Nemzetiség, népességfogyás, rendelet. Fogalmak, adatok <i>Fogalmak:</i> végvár, hódoltság, szultán, szpáhi, janicsár, kuruc, labanc, hajdú, úrbér, jobbágyrendelet, zsellér, betelepítés, türelmi rendelet. <i>Személyek:</i> Dobó István, Bocskai István, Bethlen Gábor, Zrínyi Miklós, II. Rákóczi Ferenc, Mária Terézia, II. József. <i>Topográfia:</i> Királyi Magyarország, Hódoltság, Erdélyi Fejedelemség, Pozsony, Bécs, Erdélyi Fejedelemség, Eger, Gyulafehérvár, Debrecen. <i>Évszámok:</i> 1541 (Buda török kézen), 1552 (a „nagy várháborúk” éve), 1686 (Buda visszavívása), 1703–1711 (a Rákóczi-szabadságharc), 1740–1780 (Mária Terézia).
A forradalmak és a polgárosodás kora Európában és Magyarországon	- A francia forradalom és vívmányai. A jakobinus terror. - Napóleon felemelkedése és bukása. - Az ipari forradalom első feltalálói és találmányai. - Széchenyi István elméleti és gyakorlati munkássága. - A reformkori rendi országgyűléseken felmerülő fő kérdések. - Kossuth Lajos programja és szerepe a reformkorban. - Az 1848-as forradalom. - A szabadságharc fontosabb csatái és jeles szereplői. Tartalmi kulcsfogalom Identitás, társadalmi mobilitás, forradalom, felemelkedés, lesüllyedés, népességgrobbanás, migráció, életmód, erőforrás, gazdasági válság, államszervezet, hatalmi ág, parlamentarizmus, közigazgatás, nemzet. Fogalmak, adatok <i>Fogalmak:</i> népfelség elve, jakobinus, polgári nemzet, ipari forradalom, tőkés, bér munkás, kapitalizmus, rendi országgyűlés, alsótábla, felsőtábla, reformkor, közteherviselés, cenzúra, sajtószabadság, választójog, felelős kormány, jobbágyfelszabadítás, honvédség, trónfosztás, nemzetiségi törvény. <i>Személyek:</i> XVI. Lajos, Robespierre, Napóleon, Watt, Széchenyi István, Kölcsey Ferenc, Wesselényi Miklós, Kossuth Lajos, Deák Ferenc, Petőfi Sándor, Batthyány Lajos, Jellasics, Görgei Artúr, Bem József. <i>Topográfia:</i> Párizs, Waterloo, Debrecen, Isaszeg, Buda, Világos, Arad. <i>Évszámok:</i> 1789 (a francia forradalom kezdete), 1815 (a waterlooi csata), 1830 (a Hitel megjelenése, a reformkor kezdete), 1832–1836 (reformországgyűlés), 1848. március 15. (forradalom Pest-Budán),

	1849. április 14. (a Függetlenségi nyilatkozat), 1849. október 6. (az aradi vértanúk és Batthyány Lajos kivégzése).
Történelem társadalmi és állampolgári ismeretek	
7. évfolyam	Követelmények
A nemzetállamok kora és a gazdasági élet új jelenségei	Az egységes Németország létrejötte. Polgárháború az Amerikai Egyesült Államokban. Az ipari forradalom második szakaszának feltalálói és találmányai. <i>Felfedezők, feltalálók.</i> Szövetségi rendszerek és katonai tömbök kialakulása. <i>Fogalmak: polgárháború, nemzetállam, szabad verseny, monopólium, szociáldemokrácia,</i> <i>Személyek: I. Vilmos császár, Bismarck, Lincoln, Edison, Marx.</i> <i>Topográfia: Olaszország, Németország, Egyesült Államok.</i> <i>Évszámok: 1859 (csata Solferinónál), 1861-1865 (polgárháború az Egyesült Államokban), 1871 (a Német Császárság létrejötte).</i>
Önkényuralom és kiegyezés. A dualizmus kora Magyarországon	Magyarország az önkényuralom éveiben. A kiegyezés; Deák Ferenc szerepe létrejöttében. Az új dualista állam. Magyarország gazdasági, társadalmi és kulturális fejlődése. Budapest világváros. Az Osztrák-Magyar Monarchia együtt élő népei. A nemzetiségek helyzete. A millenniumi ünnepek. Hazánk a XX. század elején. Termelés, erőforrások, gazdasági válság, adó, közigazgatás, birodalom, vallás. <i>Fogalmak: passzív ellenállás, kiegyezés, közös ügyek, dualizmus, millennium, agrárország,</i> <i>Személyek: Deák Ferenc, I. Ferenc József,</i> <i>Topográfia: Osztrák-Magyar Monarchia, Budapest.</i> <i>Évszám: 1867 (a kiegyezés)</i>
A nagyhatalmak versengése és az első világháború	A gyarmatbirodalmak kialakulása. Élet a gyarmatokon. Az első világháború kirobbanása. Tömegek és gépek háborúja. <i>Békék, háborúk, hadviselés.</i> Magyarok az első világháborúban. A háború következményei Oroszországban, Lenin és a bolsevikok hatalomra kerülése Az Egyesült Államok belépése és az antant győzelme a világháborúban. <i>Történelemformáló eszmék</i> <i>Fogalmak: villámháború, állásháború/állóháború, bolsevik, szovjet, hátszín, kétfrontos háború, háború, hadsereg.</i> <i>Személyek: II. Vilmos, Lenin, Wilson, II. Miklós.</i> <i>Topográfia: Szerbia, Szarajevó, Pétervár, Oroszország.</i> <i>Évszámok: 1914. július 28. (a világháború kirobbanása), 1914-1918 (az első világháború), 1917 (az oroszországi forradalom és a bolsevik hatalomátvétel).</i>
Európa és a világ a két háború között	A Párizs környéki békék. Európa új arca. A kommunista diktatúra a Szovjetunióban Sztálin, a diktátor. A GULAG rendszere.

	A gazdasági világválság az Egyesült Államokban és Európában. Nemzetiszocializmus Németországban, Hitler a diktátor. A náci terjeszkedés kezdetei Európában. <i>Fogalmak: békediktátum, kommunizmus, GULAG, személyi kultusz, fasizmus, nemzetiszocializmus, kisantant, proletárdiktatúra, tözsde, részvény, gazdasági válság.</i> <i>Személyek: Clemenceau, Sztálin, Roosevelt, Mussolini, Hitler.</i> <i>Topográfia: Szovjetunió, New York.</i> <i>Évszámok: 1918. november 11. (az első világháború vége), 1922 (a Szovjetunió megalakulása), 1929-1933 (a nagy gazdasági világválság), 1933 (Hitler hatalomra kerülése).</i>
Magyarország a két világháború között	Az őszirozsás forradalom és a tanácsköztársaság okai, következményei. A trianoni békediktátum, országvesztés és a Horthy-korszak kezdete. A Horthy korszak jellegzetességei. A kultúra, a művelődés a Horthy-korszakban. <i>Gyermekek nevelése, oktatása.</i> A határon túli magyarság sorsa a két világháború között. A revíziós politika első sikerei <i>Fogalmak: őszirozsás forradalom, tanácsköztársaság, vörösteror, fehérterror, kormányzó, konszolidáció, revízió, zsidótörvény.</i> <i>Személyek: Károlyi Mihály, Kun Béla, Horthy Miklós, Bethlen István, Teleki Pál.</i> <i>Topográfia: Csehszlovákia, Jugoszlávia, Románia.</i> <i>Évszámok: 1918. október vége (az őszirozsás forradalom), 1919. március (a Magyarországi Tanácsköztársaság kikiáltása), 1920. március (Horthy kormányzóvá választása), 1920. június 4. (Trianon), 1938 (az első bécsi döntés), 1940 (a második bécsi döntés).</i>
A második világháború	A második világháború kezdete és első évei. A Szovjetunió német megtámadása. Koalíciók létrejötte. A totális háború. <i>Békék, háborúk, hadviselés.</i> Fordulat a világháború menetében. Magyarország hadba lépésétől a német megszállásig. A hátszág szenvedései. Népiártás a második világháborúban, a holokauszt. A második front megnyitásától a világháború végéig. A jaltai és a potsdami konferencia. Magyarország német megszállása. A holokauszt Magyarországon. Szálasi és a nyilasok rémuralma. Szovjet felszabadítás és megszállás <i>Fogalmak: emberi jog, polgárjog, vallásüldözés, tengelyhatalmak, furcsa háború, hadigazdaság, totális háború, zsidóüldözés, holokauszt, gettó, deportálás, partizán.</i> <i>Személyek: Churchill, Kállay Miklós, Szálasi Ferenc.</i> <i>Topográfia: Lengyelország, Sztálingrád, Don-kanyar, Normandia, Auschwitz, Berlin, Jalta, Hirosima.</i> <i>Évszámok: 1939. szeptember 1. (a második világháború kirobbanása), 1941. június 22. (Németország megtámadja a Szovjetuniót), 1941. június 27. (Magyarország hadba lépése), 1941. december 7. (Pearl Harbor, az Egyesült Államok hadba lépése), (1943. január (a doni katasztrófa), 1943. február eleje (a sztálingrádi</i>

	csata vége), 1944. március 19. (Magyarország német megszállása), 1944. június 6. (a normandiai partraszállás,), 1944. október 15-16. (Horthy kiugrási kísérlete, Szálasi hatalomátvétele), 1945. április (a háború vége Magyarországon), 1945. május 9. (Európában befejeződik a háború), 1945. szeptember 2. (Japán kapitulációja).
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek A tantárgyból az osztályozó és a javító vizsga formája szóbeli.	
8. évfolyam	Követelmények
Hidegháborús konfliktusok és a kétpólusú világ kiépülése	- A kétpólusú világ kialakulása. - Az 1947-es párizsi békeszerződések. - A kettéosztott Európa. A NATO és a Varsói Szerződés születése. - Válságócok és fegyveres konfliktusok a hidegháború korában (Izrael Állam létrejötte, arab-izraeli és vietnami háborúk). Tartalmi kulcsfogalom Társadalom, társadalmi csoport, identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, életmód, város, nemzet, nemzetiség, gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági szereplő, gazdasági kapcsolat, gazdasági teljesítmény, gazdasági válság, politika, állam, államforma, államszervezet, egyeduralom, demokrácia, parlamentarizmus, diktatúra, közigazgatás, birodalom, szuverenitás. Fogalmak, adatok <i>Fogalmak:</i> hidegháború, vasfüggöny, jóléti állam, piacgazdaság, szuperhatalom. <i>Személyek:</i> Truman, Marshall, Hruscsov. <i>Topográfia:</i> Szovjetunió, NSZK, NDK, Kína, Észak- és Dél-Korea, Észak- és Dél-Vietnam, Kuba, Közel-Kelet. <i>Évszámok:</i> 1946 (a fultoni beszéd), 1947 (a párizsi békék), 1949 (a NATO, az NDK és az NSZK megalakulása), 1953 (Sztálin halála), 1955 (a Varsói Szerződés), 1961 (Jurij Gagarin űrrepülése, a berlini fal felhúzása).
Magyarország a második világháború végétől az 1956-os forradalom és szabadságharc leveréséig	- Magyarország 1945–1948 között. - Kommunista diktatúra: Rákosi, a diktátor. - A személyes szabadság korlátozása, a mindennapi élet az ötvenes években. - Az 1956-os magyar forradalom és szabadságharc. Tartalmi kulcsfogalom Társadalom, társadalmi csoport, felemelkedés, lesüllyedés, migráció, életmód, város, nemzet, nemzetiség; gazdaság, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági szereplő, gazdasági kapcsolat, gazdasági teljesítmény, kereskedelem, politika, állam, államforma, köztársaság, államszervezet, közigazgatás, szuverenitás, demokrácia, diktatúra, emberi jog, állampolgári jog, vallásüldözés, egyházüldözés, vallásszabadság. Fogalmak, adatok <i>Fogalmak:</i> népbíróságok, államosítás, internálás, pártállam, ÁVH, kitelepítések, tervgazdaság, kollektivizálás, szövetkezet, tömegpropaganda, <i>Személyek:</i> Tildy Zoltán, Rákosi Mátyás, Nagy Ferenc, Kovács

	Béla, Mindszenty József, Nagy Imre, Kádár János. <i>Topográfia:</i> Debrecen, Recsk, Hortobágy. <i>Évszámok:</i> 1945. november (választások Magyarországon), 1946 (a második köztársaság és az új forint), 1947 (a kékcédulás választások, a párizsi béke), 1956. október 23. (forradalom kitörése), 1956. november 4. (a forradalom leverésének kezdete).
A két világrendszer versengése, a szovjet tömb felbomlása	- A gazdaság két útja: piacgazdaság és tervgazdaság. - Az életmód változása, a populáris kultúra kialakulása és terjedése a világban. - Tudományos és technikai forradalom. Fegyverkezési verseny és űrprogram. - A nyugati integráció. Az enyhülés kezdetei. - Az európai szovjet típusú rendszer összeomlása. - A rendszerváltó Közép-Kelet-Európa. Németország egyesülése. A Szovjetunió és Jugoszlávia felbomlása. Tartalmi kulcsfogalom Társadalom, társadalmi csoport, identitás, társadalmi mobilitás, életmód, város, gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági szereplő, gazdasági kapcsolat, gazdasági teljesítmény, kereskedelem, politika, állam, államforma, köztársaság, államszervezet, parlamentarizmus, közigazgatás, szuverenitás, népképviselő, demokrácia, diktatúra, emberi jog, polgári jog, vallás, vallásüldözés. Fogalmak, adatok <i>Fogalmak:</i> tervgazdaság, piacgazdaság, beat-korszak, olajárrobbanás, atomkatasztrófa, mamutcégek, nemzetközi pénzvillág, csúcstechnológia. <i>Személyek:</i> Brezsnyev, Kennedy, Reagan, Gorbacsov, II. János Pál. <i>Topográfia:</i> Ukrajna, Észtország, Lettország, Litvánia, Csehország, Szlovákia, Szerbia, Horvátország, Szlovénia, Németország, Prága, Csernobil. <i>Évszámok:</i> 1962 (a kubai rakétaválság), 1968 (a „prágai tavasz”, nyugati diáklázadások), 1989 (a berlini fal lebontása), 1991 (a Varsói Szerződés és a KGST felszámolása, a Szovjetunió felbomlása), 1991-1999 (a délszláv háború), 1991-2004 (Jugoszlávia felbomlása), 1993 (Csehszlovákia szétválása, Csehország és Szlovákia létrejötte), 1999 (Jugoszlávia NATO bombázása).
A Kádár-korszak jellemzői	- Az 1956 utáni kádári diktatúra, a megtorlás időszaka. - A kádári konszolidáció. Élet a „legvidámabb barakkban”. - A pártállam csődje. - A rendszer megváltoztatása kezdetei. Tartalmi kulcsfogalom Társadalom, társadalmi csoport, identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, elit réteg, középréteg, alsó réteg, migráció, életmód, város, gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer,

	termelés, erőforrás, gazdasági szereplő, gazdasági kapcsolat, gazdasági teljesítmény, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, politika, állam, államforma, köztársaság, államszervezet, parlamentarizmus, közigazgatás, szuverenitás, népképviselő, demokrácia, diktatúra, emberi jog, polgári jog, vallás. Fogalmak, adatok <i>Fogalmak:</i> munkásőrség, konszolidáció, népfelkelés, amnesztia, puha diktatúra, háztáji, pártállam, szamizdat, demokratikus ellenzék. <i>Személyek:</i> Kádár János. <i>Topográfia:</i> Salgótarján, Szászhalombatta, Bős-Nagymaros, Monor, Lakitelek. <i>Évszámok:</i> 1958 (Nagy Imre és vádlott társai kivégzése), 1968 (az új gazdasági mechanizmus), 1985 (monori találkozó), 1987 (a lakiteleki találkozó), 1989 (Nagy Imre és mártírtársainak újratemetése, a harmadik köztársaság kikiáltása).
Az egységesülő Európa, a globalizáció kiteljesedése	- Az Európai Unió létrejötte és működése. - A közelmúlt háborúi, válságócai (Közel-Kelet, Afganisztán, Irak, Irán). - A globális világ sajátosságai, globalizáció előnyei és hátrányai. Tartalmi kulcsfogalom Társadalom, társadalmi csoport, identitás, társadalmi mobilitás, életmód, város, gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági szereplő, gazdasági kapcsolat, gazdasági teljesítmény, kereskedelem, politika, állam, államforma, Fogalmak, adatok <i>Fogalmak:</i> multikulturalizmus, terrorizmus, migráció, integráció, euró, internet, tömegkommunikáció. <i>Topográfia:</i> az EU tagállamai. <i>Évszámok:</i> 1992 (a maastrichti szerződés aláírása), 1995 (a schengeni egyezmény életbe lépése), 2002 (az euró bevezetése), 2001. szeptember 11. (terrortámadások az Egyesült Államokban), 2004 (tíz új tagállam csatlakozik az EU-hoz, köztük Magyarország is).
Demokratikus viszonyok megteremtése és kiépítése Magyarországon	- A demokratikus jogállam megteremtése. - Magyarország csatlakozása a NATO-hoz és az Európai Unióhoz. - A gazdasági élet és a jogi intézményrendszer a mai Magyarországon. - A magyarországi nemzetiségek és etnikai kisebbségek. A cigány (roma) népesség helyzete. - A határon túli magyarság sorsa a rendszerváltozást követően. Tartalmi kulcsfogalom Társadalom, társadalmi csoport, identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, elit réteg, középréteg, alsó réteg, migráció, életmód, város, gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági szereplő, gazdasági kapcsolat,

	gazdasági teljesítmény, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, politika, állam, államforma, köztársaság, államszervezet, parlamentarizmus, közigazgatás, szuverenitás, népképviselő, demokrácia, diktatúra, emberi jog, polgári jog, vallás. Fogalmak, adatok <i>Fogalmak:</i> privatizáció, rendszer váltás/rendszer változás, pluralizmus, demokratikus intézményrendszer, jogállam. <i>Személyek:</i> Antall József, Göncz Árpád, Horn Gyula, Orbán Viktor, Mádl Ferenc. <i>Topográfia:</i> Erdély, Kárpátalja, Felvidék, Délvidék, Várvidék (Burgenland). <i>Évszámok:</i> 1990 (szabad, többpárti választások Magyarországon), 1991 (a szovjet csapatok távozása hazánkból), 1999 (csatlakozás a NATO-hoz), 2004 (Magyarország EU-tag lett).
Társadalmi szabályok	- Szokás, hagyomány, illem, erkölcs. - A jogi szabályozás sajátosságai. - Jogok és kötelességek. - Az alapvető emberi jogok. A gyermekek jogai, diákjogok. - Egyenlőség és egyenlőtlenségek a társadalomban. - Tapasztalatszerzés: valamilyen hivatalos ügy elintézésében. Fogalmak Szokás, hagyomány, illem, erkölcs, alapvető emberi jog, gyermeki jog, hivatal, egyenlőség, társadalmi különbség, társadalmi egyenlőtlenség.
Állampolgári alapismeretek	- Államformák (királyság, köztársaság). - Politikai rendszerek (demokrácia, diktatúra). - A demokratikus állam működésének alapelvei (hatalommegosztás, hatalomgyakorlás és társadalmi kontroll). - Állampolgári jogok és kötelességek. - Magyarország politikai intézményei (államszervezet és társadalmi érdekképviselők). - A média, mint hatalmi ág. A nyilvánosság szerepe a közéletben. - Tapasztalatszerzés: részvétel a diákönkormányzat munkájában. Fogalmak Hatalmi ág, érdekképviselő, állampolgári jogok, állampolgári kötelességek, közjó, politikai intézmény, média, közélet, nyilvánosság
Pénzügyi és gazdasági kultúra	- A gazdaság legfontosabb szereplői, és kapcsolatuk a piacgazdaságban (háztartások, vállalatok, állam, külföld, piac, pénzügyi közvetítők). - A pénz funkciói és formái (érme, bankjegy, pénzhelyettesítők, bankkártyák). Az infláció. - Pénzügyintézetek és tevékenységük (betétgyűjtés, hitelezés, kamat,

	tőke, árfolyam). - Egy diák lehetséges gazdasági szerepei (munka, fogyasztás, gazdálkodás a zsebpénzzel). - Tapasztalatszerzés: internetes tájékozódás árfolyamokról és befektetési lehetőségekről. Fogalmak Piacgazdaság, háztartás, vállalat, belföld, külföld, pénzintézet, pénzügyi közvetítő, bankjegy, pénzhelyettesítő, költségvetés, bevétel, kiadás, egyenleg, megtakarítás, betét, kötvény, befektetési jegy, hitelfelvétel, kamat, árfolyam, infláció.
Háztartás és családi gazdálkodás	- Családi bevételek: munkával szerzett jövedelmek, nem munkával szerzett jövedelmek (társadalmi juttatások, tulajdonból származó jövedelmek, örökség, nyereség, vagyon). - Családi kiadások: létszükségleti kiadások (élelem, ruházkodás, lakás, közüzemi szolgáltatások), egyéb kiadások (oktatási-kulturális, szabadidős és rekreációs kiadások). - Takarékoság a háztartások fogyasztásában és vásárlásában (energiahasználat, beruházás, tudatos vásárlás, hulladékkezelés és újrahasznosítás). - Családi pénzügyi technikák (megtakarítás és befektetés, hiány és hitel, bankszámlák, bankkártyák és banki műveletek). - Tapasztalatszerzés: látogatás egy pénzintézetben, a lakossági folyószámlákhoz kapcsolódó banki tevékenységek megismerése. Fogalmak Háztartás, költségvetés, bevétel, kiadás, társadalmi juttatás, tulajdonból származó jövedelem, örökség, nyereség, vagyon, létszükségleti kiadás, nem létszükségleti kiadás, beruházás, egyenleg, megtakarítás, befektetés, hitel, kamat, bank, bankszámla, bankkártya, banki művelet, lakossági folyószámla.
Médiakörnyezet, a média funkciói, a nyilvánosság	Kulcsfogalmak/ fogalmak Média, tömegkommunikáció, médiahasználat, funkció, médiaszöveg, nyilvánosság.
A médiamodellek és intézmények.	Kulcsfogalmak/ fogalmak Közzszolgálati média, kereskedelmi média, közösségi média.
A média társadalmi szerepe, használata – Reklám és hír a hagyományos és az új médiában	Kulcsfogalmak/ fogalmak Hír, kommentár, hírérték, híverseny, pártatlanság, hírportál, közösségi oldal.

Tematikai egység	vizsgaanyag
Az anyag és néhány fontos tulajdonsága	<i>A környezetben előforduló élő és élettelen anyagok felismerése.</i> Olvasás és oldódás közötti különbség felismerése Keverékek és oldatok szétválasztása többféle módon. <i>A tűzveszélyes anyagokkal való bántásmód és a tűz esetén</i> A talaj tápanyagtartalma és a növénytermesztés közötti kapcsolat felismerése. A talajszennyeződés okai és következményei. Személyes cselekvés gyakorlatának és lehetőségeinek megfogalmazása
Élet a kertben . Az őszi kert	Az egyes fajok/fajták környezeti igényei és gondozási módja közötti összefüggés megismerése. <i>Zöldség- és gyümölcsfélék ehető növényi részeinek összehasonlítása.</i> A kártevők alapvető rendszertani (ország szintű) besorolása és a kártevők hatására bekövetkező elváltozások értelmezése Egy tipikus egyszikű és egy tipikus kétszikű növény virágának vizsgálata; a tapasztalatok rögzítése. A földigiliszta és az éti csiga megfigyelése, összehasonlítása <i>A kerti madarak szerepének bemutatása a kártevők megfékezésében</i>
Állatok a házban és a ház körül	A testfelépítés – életmód – élőhely összefüggésének felismerése, magyarázata A környezethez való alkalmazkodás bizonyítása példákkal, a megfigyelés eredményének rendszerezése <i>Gerinces és gerinctelen állatok testfelépítése közötti különbségek azonosítása.</i> <i>A madárvédelem évszakhoz kötődő tennivalóinak ismerete.</i>
Tájékozódás a valóságban és a térképen	A térkép és a valóság közötti viszony megértése. <i>Felzínformák – alföld, dombság, hegység, völgy, medence – ábrázolásának felismerése a térképen.</i> Irány és távolság meghatározása (digitális és nyomtatott) térképen. Méretarány és az ábrázolás részletessége közötti összefüggés megértése. Tájékozódás hazánk domborzati és közigazgatási térképén. Tájékozódás a földgömbön és a térképen. Földrészek, óceánok felismerése A nevezetes szélességi körök felismerése a térképen. Földrajzi helymeghatározás különböző tartalmú térképeken <i>Európa és Magyarország tényleges és viszonylagos földrajzi fekvésének megfogalmazása.</i>
Állandóság és változás környezetünkben	<i>A víz fagyáskor történő térfogat-növekedésének bizonyítása,</i> A talaj tápanyagtartalma és a növénytermesztés közötti kapcsolat felismerése. A talaj szennyeződés okai. A légnyomás változásának értelmezése konkrét példák alapján. <i>A villám keletkezésének elemi értelmezése a tapasztalatok alapján.</i> <i>Az energiahordozók csoportosítása különböző szempontok alapján.</i> Példák a megújuló és a nem megújuló energiaforrások felhasználására
A Föld és a Világegyetem	A Föld, a Nap és a Világegyetem közötti hierarchikus kapcsolat ábrázolása. A sarkcsillag és egy-két csillagkép felismerése az égbolton. A holdfogyatkozás és a Hold fényváltozásainak értelmezése <i>A Föld mozgásai és a napi, évi időszámítás összefüggéseinek megértése.</i> Az éghajlati övezetek összehasonlítása Az évszakok váltakozásának magyarázata. Nap és a Föld helyzetének modellezése a különböző napszakokban és évszakokban 93 <i>A Föld gömbalakja, a napsugarak hajlásszöge és az éghajlati övezetek közötti összefüggés felismerése.</i> Időjárás-jelentés értelmezése, a várható időjárás megfogalmazása

6. évfolyam

Tematikai egység	Vizsga anyag
Hegyvidékek, dombvidékek	Példák a különböző hegységképződési folyamatok eredményeként létrejött formakincs kapcsolatára Példák a kőzetek tulajdonságai és felhasználásuk közötti összefüggésekre. Az Északi-középhegység és a Dunántúli-középhegység megadott szempontok szerinti összehasonlítása. Az alföldek és a hegyvidékek éghajlatának összehasonlítása, a különbségek okainak bemutatása az éghajlati diagramok, tematikus térképek elemzésével. A mészkő- és vulkanikus hegységek vízrajza közti különbségek indoklása. A természetes növénytakaró övezetes változásának magyarázata. Az ország nyugati tájai éghajlatának összehasonlítása az Alfölddel éghajlati térképek, diagramok felhasználásával. Az eltérés indoklása.
Az erdő életközössége	Hazai erdők életközösségének ökológiai szemléletű jellemzése A növények környezeti igénye és előfordulása közti oksági összefüggések bemutatása konkrét példákon keresztül A tölgy-, bükk- és fenyőerdők összehasonlítása. A megismerési algoritmusok alkalmazása az állatok és a növények faji sajátosságainak bemutatásakor. Az ehető és mérgező gombapárok összehasonlítása A mohák, harasztok, nyitvatermők és zárvatermők összehasonlítása jellegzetes képviselőik példáján A pókszabásúak, a rovarok, a lepkék és a bogarak összehasonlítása. Erdei táplálkozási láncok összeállítása. A vadállomány szabályozása és az élőhely védelme közötti kapcsolat megértése.
Alföldi tájakon	A Kisalföld, a Kiskunság és a Nagyunság természeti adottságainak összehasonlítása A tájjellemzés algoritmusának megismerése, gyakorlása a megismert tájak bemutatása során. A megismert életközösségek ökológiai szemléletű jellemzése. A növényi szervek környezeti tényezőkhez való alkalmazkodásának bemutatása konkrét példákon. A környezet – szervezet – életmód összefüggéseinek bemutatása konkrét példákon A megismerési algoritmusok használata az élőlények jellemzése során. Állatok különböző szempontú csoportosítása. Táplálékláncok készítése a megismert növényekből és állatokból. Egy választott nemzeti park természeti értékeinek, vagy ősi magyar háziállatok bemutatása önálló kutatómunka alapján.
Vizek, vízpartok	A vízi és a szárazföldi élőhely környezeti tényezőinek összehasonlítása. A növények környezeti igényei és térbeli elrendeződése közötti összefüggés bemutatása egy konkrét vízi, vagy vízparti társulás példáján. A vízparti növények környezetvédelmi és gazdasági jelentőségének

	bemutatása konkrét példákon. A vízi élethez való alkalmazkodás példákkal történő illusztrálása Táplálkozási láncok összeállítása a megismert fajokból. Az emberi tevékenység hatásainak elemzése, a környezetszennyezés és az ember egészsége közötti összefüggés felismerése.
A természet és a társadalom kölcsönhatásai	A gazdasági ágazatok közötti összefüggések bemutatása konkrét példákon keresztül A települések eltérő társadalmi, gazdasági szerepének bemutatása konkrét példákon A vasút- és közúthálózat szerkezetének vizsgálata: Előnyök és hátrányok bemutatása. A városi élőhely nyújtotta előnyök és hátrányok elemzése az állatok alkalmazkodásának vizsgálata során A fenntarthatóságot segítő életvitel legfontosabb elemeinek bemutatása A szelektív hulladékgyűjtés szabályainak megismerése és gyakorolása az iskolában A főváros látnivalóinak bemutatása önálló ismeretszerzéssel és feldolgozással.
Az ember szervezete és egészsége	A kamaszkori változások jeleinek és okainak összegyűjtése. A testarányok és méretek összehasonlítása a különböző életszakaszokban. A divat és a média szerepének tudatosulása a testkép kialakításában. A külső megjelenés összetevőinek, jelentésének és hatásainak felismerése. A mozgás és a fizikai, szellemi teljesítőképeség összefüggéseinek bizonyítása példákon. A táplálkozás, a légzés és a mozgás közti kapcsolatok bemutatása konkrét példákon. Egyszerű kísérletek a mozgás, a pulzus, illetve a légzésszám közötti kapcsolatra. Az adatok rögzítése és értelmezése. Táplálékpíramis összeállítása. Táplálkozási szokások, étrendek elemzése, javaslatok megfogalmazása. A túlsúlyosság és a kóros soványság veszélyeinek bemutatása. Nemi szervek működésének serdülőkori változásai, a testalkat és a lelki tulajdonságok összefüggéseinek elemzése. Férfi és női szerepek megkülönböztetése, fiúk és lányok jellemző tulajdonságainak összehasonlítása, kapcsolatba hozása a nemi szerepekkel. Az egyes életszakaszok legfontosabb jellemzőinek bemutatása. Veszélyhelyzetek, kockázatok azonosítása különböző szituációkban A viselkedés és a balesetek közötti oksági összefüggések vizsgálata Az érzékszervek védelmét biztosító szabályok és szokások megismerése, alkalmazása Az újult beteg ellátása. A sebellátás, vérzéscsillapítás gyakorlata. A környezet és az ember egészsége közötti kapcsolat felismerése. Az eredményes gyógyulás és az időbeni orvoshoz fordulás összefüggéseinek belátása

A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén

A tanuló tudjon anyagokat, kölcsönhatásokat, fizikai, kémiai változásokat felismerni, jellemezni. Értelmezze a jelenségeket az energiaváltozás szempontjából
Ismerje az emberi szervezet felépítését, működését, serdülőkori változásait és okait.
Tudatosuljanak az egészséget veszélyeztető hatások, alapozódjon meg az egészséges életvitel szokásrendszere.
Formálódjon reális énképe, értse a családi és a társas kapcsolatok jelentőségét, élete irányításában kapjon döntő szerepet az erkölcsi értékrendnek való megfelelés. Legyen embertársaival empátikus és segítőkész.
Ismerje a Föld helyét a Világegyetemben, Magyarország helyét Európában.
Alakuljon ki átfogó kép hazai tájaink természetföldrajzi jellemzőiről, természeti-társadalmi erőforrásairól, gazdasági folyamatairól, környezeti állapotukról. Legyen képe a közöttük levő kölcsönhatásokról.
Ismerje hazánk legjellemzőbb életközösségeit, termesztett növényeit, a házban és ház körül élő állatait. Értse az élő és élettelen környezeti tényezők kölcsönhatását. Ismerje fel a környezet-szervezet-életmód, valamint a szervek felépítése és működése közötti összefüggéseket.
Tudjon tájékozódni a térképeken. Értelmezze helyesen a különböző tartalmú térképek jelrendszerét, használja fel az információszerzés folyamatában.
Erősödjön a természet és a haza iránti szeretete. Törekedjen a természeti és társadalmi értékek védelmére.
Ismerje fel szűkebb és tágabb környezetében az emberi tevékenység környezeti hatásait.
Anyag- és energiatakarékos életvitelével, tudatos vásárlási szokásaival önmaga is járuljon hozzá a fenntartható fejlődéshez.
Legyen képes egyszerű kísérleteket, megfigyeléseket, méréseket önállóan, illetve csoportban biztonságosan elvégezni, a tapasztalatokat rögzíteni, következtetéseket levonni.
Legyen nyitott, érdeklődő a világ megismerése iránt. Az internet és a könyvtár segítségével legyen képes tudása bővítésére. Legyenek saját ismeretszerzési, ismeretfeldolgozási módszerei.

Tantárgy neve: földrajz	
Évfolyam: 7. évfolyam	Követelmények
	Kőzetöv; ásvány, kőzet, érc; magmás, üledékes és átalakult kőzet; ősmaradvány; építőanyag, nyersanyag, energiahordozó Geológiai (belső) és földrajzi (külső) erő. Óceáni és kontinentális lemez, magma, vulkán, láva, földrengés. Szilárdhulladék-lerakó, földtani természetvédelem. Geológiai idő, földtörténeti időegységek. Vízszintes és függőleges földrajzi övezetesség, földrajzi övezet és öv. Szélrendszer (passzát, nyugatias, sarki); éghajlat (egyenlítői, szavanna-, forró övezeti sivatagi, mediterrán, óceáni, tajga); éghajlat- és vízváltató hegység; vízjárás. Sivatagi váztaaj, szürke erdei talaj. Elsivatagosodás, hóhatár, gleccser. Vízenergia, napenergia. Tipikus táj (esőerdő-, szavanna- és tajgavidék, sivatag, mediterrán és magashegységi táj). Gazdálkodás (erdő-, vegyes szántóföldi és legelőváltó gazdálkodás Gazdasági ágazat és ág, gazdasági szerkezet. Kereskedelem, vám. Pénz, kiadás, bevétel, kölcsön, megtakarítás. Valuta, árfolyam.

	Afrika és Amerika országföldrajza Tagolatlan és tagolt partvidék; gyűrt- és röghegységrendszer, szárazföldi árokrendszer. Hurrikán, tornádó; vízesés, időszakos folyó, artézi kút, tóvidék, sivatagtípus. Emberfajta, bennszülött. Túlnépesedés, éhségövezet, menekült, járvány, túllegeltetés, ökológiai katasztrófa. Gyűjtögetés, talajváltó, ültetvényes és oázisgazdálkodás, vándorló és istállózó állattartás, monokultúra, vadfoglalás, farmgazdaság. Egyoldalú gazdaság, banánköztársaság, gazdasági befolyás, bérmunka, világceg, tudásalapú társadalom, világgazdasági nagyhatalom. Tipikus táj (ültetvény, farm, rezervátum, menekülttábor, technológiai övezet, urbanizáció, városövek, városövezet, agglomerációs zóna).
	Topográfiai ismeretek <i>Afrikai- és Kanadai-ősföld, Atlasz, Andok, Appalache, Sziklás-hegység, Dél- és Kelet-afrikai- magassföld, Brazil-felföld, Mexikói-fennsík, Amazonas- és Kongó-medence, Szahara, Szudán; Mississippi- és Paraná-alföld, Préri, Floridai- és Kaliforniai-félsziget; Száhel. Amerika részei. Vörös-tenger, Guineai- és Mexikói-öböl, Amazonas, Kongó, Mississippi, Nílus, Orinoco, Paraná; asszuáni Nagy-gát; Nagy-tavak, Panama-csatorna. Egyiptom, Amerikai Egyesült Államok, Brazília, Mexikó, Venezuela; Alexandria, Atlanta, Brazíliaváros, Chicago, Houston, Kairó, Los Angeles, New Orleans, New York, Rio de Janeiro, San Francisco, São Paulo, Szilícium-völgy, Washington.</i>

Földrajz	Követelmények
8. évfolyam	Ázsia természet-, társadalom- és regionális földrajza Vulkáni szigetív. Kontinentalitás, szélsőségesen szárazföldi terület, monszunvidék és monszunterület; mérsékelt övezeti sivatagi, forró és mérsékelt övezeti monszun éghajlat, tájfun, cunami, talajpusztulás. Népességrobbanás, világvallás, zarándokhely. Öntözéses gazdálkodás, zöld forradalom, technológia-átvitel, csúcstechnológia, informatikai társadalom.
	Topográfiai ismeretek: Eurázsia, Ázsia részei, Közel- és Távol-Kelet; Arab-félsziget, Fülöp- és Japán-szigetek, Indokínai-félsziget, Indonéz-szigetvilág, Dekkán- és Közép-szibériai-fennsík, Dél-kínai-hegyvidék, Himalája, Pamír, Csomolungma, Fuji, Góbi, Hinduszatani-, Kínai- és Nyugat-szibériai-alföld, Mezopotámia, Tajvan, Takla-Makán, Tibet, Tien-san, Urál; Fekete-, Japán- és Kaszpi-tenger, Perzsa-öböl, Aral- és Bajkál-tó, Boszporusz, Brahmaputra, Indus, Jangce, Gangesz, Mekong, Ob, Sárka, Urál-folyó, Tigris. Dél-Korea, India, Japán, Kína, Kuvait, Szaúd-Arábia, Thaiföld, Törökország; Hongkong, Kalkutta, Kanton, Mumbai, Peking,

	Sanghaj, Szingapúr, Szöul, Tokió, Újdelhi.
	Ausztrália , a kontinensnyi ország A sarkvidékek földrajza A világtenger földrajza
	Állandóan fagyos és tundraéghajlat, fahatár, belföldi jégtakaró, jéghegy, ózonréteg, korallzátony , jégsivatag. Világtenger; tengeráramlás; árapály-energia, túlhalászás, kutatóállomás. Őslakos, bevándorló.
	Topográfiai ismeretek: Ausztráliai-alföld, Nagy-Artézi-medence, Nagy-Vízválasztó-hegység, Nyugat-ausztráliai-ösföld, Új-Guinea, Grönland, Hawaii; Murray. Ausztrália, Új-Zéland; Melbourne, Perth, Sydney. Északi-sarkvidék, Déli-sarkvidék (Antarktiszt).
	Európa általános természetföldrajzi képe Európa társadalom földrajzi képe és folyamatai
	Kaledóniai-, variszkuszi- és alpi hegységképződés; eljegesedés . Időjárási front. Öregedő társadalom ; indo-európai nyelvcsalád; soknemzetiségű ország; uniós polgár, állampolgár; letelepedési engedély, munkavállalási engedély . Gazdasági és politikai integráció; euró-övezet, Schengeni övezet .
	Topográfiai ismeretek: Európa részei; Észak-atlanti-áramlás. Az Európai Unió tagállamai és fővárosuk; Strasbourg, Vatikán.
	Észak-Európa földrajza Mediterrán-Európa földrajza A Balkán-térség
	Fjord, moréna . Kikötőövezet, üdülőövezet, karsztvidék , tengeri bányászat, vízerőmű, földhőerőmű. Kereskedelmi flotta, bérfuvarozás, parasztgazdaság, földbérleti rendszer, mezőgazdasági szövetkezet, munkamegosztás, vendégmunkás, munkaerő vándorlás , időszakos idegenforgalom.
	Topográfiai ismeretek: Adriai-, Balti- és Északi-tenger; Appenninek, Appennini-, Balkán-, Pireneusi (Ibériai)-, Skandináv-félsziget, Izland, Kréta, Szicília. Balti-ösföld, Balkán-, Dinári- és Skandináv-hegység, Pireneusok, Dalmácia, Etna, Finn-tóvidék, Vezúv; Pó. Norvégia; Bergen, Helsinki, Oslo, Várna, Velence, olasz ipari háromszög.
	Atlanti-Európa földrajzi jellemzői és problémái

	Nyugat-Európa természetföldrajzi jellemzése. Nyugat-Európa meghatározó országai: Egyesült Királyság és Franciaország
	Bányavidék, átalakuló ipari körzet, szélpark , savas ülepedés és eső, a környezet savanyodása .
	Topográfiai ismeretek: Brit-szigetek, Francia-középhegység, Londoni- és Párizsi-medence, Mont Blanc, Pennine; La Manche, Rhône, Szajna, Temze. Anglia; Birmingham, Glasgow, Lyon, Manchester, Marseille; Közép-angliai-iparvidék.

	Kelet-Európa Oroszország
	Közép-Európa A hegyvidéki Közép-Európa, a medencei Közép-Európa Lengyelország és Csehország összehasonlító komplex földrajzi jellemzése. Németország földrajza, az európai gazdaság motorjának elemzése
	Természetátalakítás, kultúrtáj. Katonai és politikai nagyhatalom, tervgazdálkodás, gazdasági körzet, nagyüzemi gazdálkodás, családi mezőgazdálkodás, energiagazdaság, hegyi turizmus.
	Topográfiai ismeretek: Alpok, Kaukázus, Lengyel- és Német-középhegység, Szudéták, Cseh-medence, Kelet-európai-síkság, Német–Lengyel-alföld, Kaszpi-mélyföld; Ruhr-vidék, Szilézia; Boden-tó, Dnyeper, Don, Duna–Majna–Rajna vízi út, Visztula, Volga. Oroszország, Svájc; Brno, Frankfurt, Gdańsk, Hamburg, Katowice, Köln, Krakkó, Moszkva, München, Plzeň, Stuttgart, Szentpétervár, Volgográd.
	A Kárpát-medencevidék természetföldrajzi egysége A Kárpát-medencevidék társadalom-földrajzi egysége
	Földtani alapszerkezet, medencejelleg, szeszélyes időjárás és vízjárás, aszályveszély , árvízveszély , vízrendezés, vízkészlet, földcsuszamlás, kultúrpuszta, szikesedés; földhőenergia , biomassza . Vásárvonal, vásárváros, hídváros. Magyarság, nemzetiség, nemzeti kisebbség, etnikum, néprajzi csoport, néprajzi táj, nyelvsziget; székely, csángó.
	Topográfiai ismeretek Kárpát-medencevidék, Kárpátok; Erdélyi-hegyvidék, Erdélyi-

	<i>medence; Király-hágó, Vereckei-hágó. Délvidék, Erdély, Felvidék, Kárpátalja, Székelyföld, Órvidék, Partium.</i>
	A Kárpát-medence magashegységi keretének országai Ausztria, Szlovénia A keleti termékeny vidékek országai Románia, Ukrajna A déli hegyvidékek országai Horvátország és Szerbia
	Topográfiai ismeretek: Bécsi-medence, Duna-delta, Grazi-medence, Isztria, Magas-Tátra, Hargita; Maros, Olt, Vág. Horvátország, Szerbia, Ukrajna; Vajdaság; Arad, Belgrád, Brassó, Fiume, Graz, Kassa, Kijev, Kolozsvár, Marosvásárhely, Munkács, Nagyvárada, Salzburg, Újvidék, Ungvár, Temesvár, Záhara.
	Hazánk Magyarország A magyarországi nagytájak
	Hordalékkúpsíkság, löszvidék, árterület, szikes puszták, dombvidék, hegységközi medence, romhegység, tanúhegy, karsztosodás. Világörökségi védettség, nemzeti park, tájvédelmi körzet, természetvédelmi terület, természeti emlék, történelmi emlékhely, a törvény erejénél fogva védett terület és érték, bioszféra-rezervátum, Ramsari terület, termék-eredetvédelem.
	Topográfiai ismeretek: Aggteleki-karszt, Badacsony, Balaton-felvidék, Baradla, Bükk-fennsík, Budai-, Kőszegi-, Soproni-, Tokaj-Eperjesi- (Zempléni-), Villányi-hegység, Cserehát, Cserhát, Gerecse, Pilis, Vértes, Baranyai-, Somogyi- és Tolnai-dombság, Bodroghely, Dráva menti és Pesti-síkság, Győri-, Marcal- és Tapolcai-medence, Hajdúság, Hegyalja, Jászság, Órség; Szigetköz, Mohácsi- és Szentendrei-sziget, Tihanyi-félsziget; Hévízi-tó, Ipoly, Kis-Balaton, Sajó, Sió, Tisza-tó, Zagyva, Zala. A magyarországi világörökség helyszínei és nemzeti parkok.
	Magyarország társadalomföldrajza Népesség és településhálózat, településfajták, a régiók és Budapest földrajzi jellemzése,
	Magyarország gazdasági szerkezete
	Fogyó társadalom, településhálózat, régió, eurorégió, tranzitorság, menekültstátusz, termelői támogatási rendszer, kistermelő, vállalkozás, fogyasztói kosár, idegenforgalmi körzet, gyógyturizmus, bor- és gasztronómiai turizmus, falusi turizmus,

	szolgáltatáskereskedelem, tudásipar, infopark.
	Topográfiai ismeretek: <i>Magyarország megyei jogú városai. Balatonfüred, Gyöngyös, Gyula, Hajdúszoboszló, Hatvan, Hévíz, Kalocsa, Keszthely, Komárom, Kőszeg, Mohács, Paks, Röske, Siófok, Százhalombatta, Szentendre, Szentgotthárd, Tihany, Tiszaújváros, Visegrád, Visonta, Záhony.</i>

Az angol nyelv tantárgy osztályozó és javítóvizsga rendszere

- 1. évfolyamon a tanulók mindenképpen továbbhaladhatnak; nincs javítóvizsga
- 2., 3., 4., évfolyamon és 5.,6.,7.,8. évfolyamon a **normál** óraszámú csoportok javítóvizsga anyagát az osztályozóvizsga anyagán belül **dőlt vastag** betűvel emeltük ki.
- 5.,6.,7.,8. évfolyamon az **emelt** óraszámú csoportoknál nincs javítóvizsga, a gyengén teljesítő tanulók átkerülnek a normál óraszámú csoportba.

1. osztály

Követelmények

Tartalom

a) Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés és válasz	
<i>Köszönés:</i>	<i>Good morning. Hello.</i>	<i>Good morning. Hello.</i>
<i>Elköszönés:</i>	<i>Goodbye.</i>	<i>Goodbye.</i>

Bemutatkozás, bemutatás:	<i>I'm ... This is ...</i>	<i>Hello, I'm ...</i>
Köszönet és reagálás:	<i>Thank you.</i>	
Kérés	<i>Can I have...?</i>	

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

<i>Tetszés, nem tetszés</i>	<i>Do you like it?</i>	<i>I like/don't it. I love/hate(baby food).</i>
-----------------------------	------------------------	---

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

<i>Dolgok, személyek megnevezése:</i>	<i>Who's this? What's this?</i>	<i>This is ... It's a ...(doll, train...).</i>
<i>Információkérés, információadás:</i>	<i>Where is the book? What's in your trolley? What pet do you have?</i>	<i>It's on the table. Milk, eggs, tomatoes. I have a cat.</i>

b) Fogalomkörök:

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történés, létezés kifejezése	<i>Jelenidejűség</i>	<i>Imperatives</i>	<i>Sit down!</i>
		<i>Present forms of can</i>	<i>It can run. A dog can't fly.</i>
Birtoklás kifejezése		<i>Possessive adjectives</i>	<i>my book, your pet</i>
		<i>Present forms of have got</i>	<i>I have a pet. Do you have a pet? It has a tail.</i>
		<i>Genitive's</i>	<i>witch's hat, king's crown</i>
Térbeli viszonyok	<i>Irányok, helymeghatározás</i>		<i>Where? In, on, under, ...</i>
Mennyiségi viszonyok		<i>Singular/plural forms of nouns</i>	<i>How many cats are there in the picture? There are ten.</i>
		<i>Cardinal numbers 1-10</i>	
Minőségi viszonyok	<i>Külső tulajdonságok Színek</i>		<i>What colour is it? It's red, blue... It's big, small, beautiful, ugly,</i>

Témalista

Színek, számok, formák

Én és a családom: bemutatkozás, családtagok bemutatása
 Étkezés: ételek, italok, egészséges táplálkozás, higiénia
 Az iskolában: használati tárgyak
 Sport, szabadidő: szabadidős tevékenységek, játékok, főbb testrészek, az arc
 Az időjárás: milyen az idő
 Öltözködés: ruhadarabok
 Az otthon: helyiségek a lakásban, játékok
 Tágabb környezetünk: állatok, járművek, középületek
 Ünnepek: énekek, versek, játékok
 Fantázia és valóság

2. évfolyam

Követelmények

Tartalom

a) Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés és válasz	
Köszönés:	<i>Good morning. Hello Fred.</i>	Good morning. Hello Poppy.
Elköszönés:	<i>Goodbye.</i>	Goodbye.
Bemutatkozás, bemutatás:	<i>I'm Fred. This is Tom. Who is this?</i>	Hello, I'm Poppy. <i>It's Poppy.</i>
Köszönet és arra reagálás:	<i>Thank you.</i>	
Kérés	<i>Can I have a cake, please?</i>	<i>Yes. No. Thank you.</i>

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

<i>Tetszés, nem tetszés</i>	<i>Do you like it? I like birds.</i>	<i>I like/don't it. I love/hate (baby food).</i>
------------------------------------	---	---

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése:	<i>Who's this? What's this? What is it?</i>	This is Poppy. It's a doll. It's a dog.
Információkérés, információadás:	<i>Where is the book? What's in your trolley? What pet do you have? What are they doing?</i>	It's on the table. Milk, eggs, tomatoes. I have a cat. They are eating.
Tetszés nem tetszés	<i>What's your favourite...?</i>	<i>It's the...</i>

b) Fogalomkörök:

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései
Cselekvés, történés, Jelenidejűség létezés kifejezése		<i>Present Continuous</i> <i>He's eating.</i> <i>The monkeys are climbing.</i> <i>Present forms of verb want</i> <i>I want to fly.</i> <i>Imperatives</i> Sit down! Jump!
Birtoklás kifejezése		<i>Possessive adjectives</i> my book, your pet
		<i>Present forms of have</i> I have a pet. Do you have a pet? It has a tail. Fred's cap, king's crown <i>Genitive's</i>
Térbeli viszonyok	Irányok, helymeghatározás	Where? In, on, under, ...
Mennyiségi viszonyok		Singular/plural forms of nouns How many cats are there in the picture? There are ten. <i>Cardinal numbers 1-20</i>
Minőségi viszonyok	Külső tulajdonságok Színek	<i>What colour is it?</i> <i>It's red, blue...</i> <i>It's big, small, beautiful, ugly,</i>

Témalista

Én és a családom: tevékenységek otthon; érzelmek
Az otthonom: helyiségek, bútorok, hol mi van, otthoni tevékenységek
 Étkezés: **mindennapi ételek**
Idő: a hét napjai
Öltözködés: ki mit visel
Az iskolában: az osztályom, **a barátaim**
 Szabadidő: **játékok**, kinti tevékenységek
 Sport és egészség: szabadtéri játékok, **testrészek**, tisztálkodás
 Tágabb környezetünk: **állatok, közlekedési eszközök**, formák
Ünnepek: énekek, versek, játékok
 Fantázia és valóság

A továbbhaladás minimális feltételei

- *A tanuló értse meg a tanári utasításokat;*
- *Isméri és használni tudja a fenti témakörök szókincsét.*
- *A tanuló tanult nyelvi eszközökkel információt kér és ad;*
- *A tanuló rövid mondókákat, dalokat képes reprodukálni.*
- *A tanuló felismeri ismert szavak írott alakját.*
- *A tanuló ismert szavakat leír.*

3. évfolyam

Követelmények

Tartalom

a) Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés és válasz	
Köszönés:	Good morning. Hello Hello, how are you? Hi!	Good morning. Hello Very well, thank you. And how about you? Hi!
Elköszönés:	Goodbye. Bye-bye! See you later. Good night.	Goodbye. Bye! Good night. Thanks. Bye!
Bemutatkozás, bemutatás:	I'm ...	Hello. Hi! Nice to meet you.
Kérés:	Can I have...?	Yes, of course. Here you are.
Köszönet és arra reagálás:	Thanks. Thank you very much.	Not at all.

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Tetszés, nem tetszés	<i>Do you like it?</i> <i>Do you like swimming?</i> What's your favourite...? Which one do you like?	I like it. I don't like it. Lovely. Horrible. My favourite... The red one.
----------------------	---	---

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése:	<i>What is it? What's this?</i> What's it in English? <i>Is it a...?</i>	It's a... No, it isn't. Yes, it is.
Információkérés, információadás:	<i>Where is the book?</i> Is Mark here? How old are you? Where is she from?	It's on the table. Yes. I'm nine. She's from England.

b) Fogalomkörök:

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései
<i>Cselekvés, történés, létezés kifejezése</i>	<i>Jelenidejűség</i>	<i>Present forms of verb</i> <i>I'm nine..</i> <i>be</i> <i>Are you hungry? Yes, I am.</i> <i>No, I'm not.</i> <i>He's tall.</i> <i>I'm not hungry.</i> Present forms of there is/there are There are five books in my bag.
<i>Birtoklás kifejezése</i>		<i>Imperatives</i> <i>Sit down! Don't stand up!</i> <i>Possessive adjectives</i> <i>my book, your pet, his/her name</i>
		<i>Present forms of have got</i> <i>I've got two brothers.</i> <i>I haven't got a dog.</i> <i>Have you got a budgie? Yes, I have.</i> Genitive's Whose? Tony's book.
<i>Térbeli viszonyok</i>	<i>Irányok, helymeghatározások</i>	Where? Here, there, left, right <i>In, on, under, ...</i>
<i>Időbeli viszonyok</i>	<i>Időpont</i>	When? In the morning, in the afternoon, at night <i>What time is it? It's 9 o'clock.</i> <i>Monday, Tuesday...</i> <i>January, February...</i>
<i>Mennyiségi viszonyok</i>		Singular/plural forms of nouns How many cats are there in the picture? There are ten. <i>Cardinal numbers 1-30</i> some Uncountables

Minőségi viszonyok	Külső tulajdonságok Színek Összehasonlítás	What's it like? <i>It's big, small, beautiful, ugly, ...</i> What colour is it? It's red, blue, ... Are they the same/different? And/or/but/if
Logikai viszonyok	Linking words	
Szövegösszetartó eszközök	<i>Demonstrative Pronouns</i> <i>Personal Pronouns</i> <i>Articles</i>	<i>This/that/these/those</i> <i>I, you, he, she, it, we, they</i> <i>A, an, the</i>

Témalista

Én és a családom: bemutatkozás, család bemutatása

Az otthon: lakás bemutatása

Étkezés: ételek, bevásárlás

Öltözködés: ruhadarabok

Az iskolában: az osztályban

Tágabb környezetünk: állatok, növények, park

Az idő, időjárás

Szabadidő: játszótér

Sport, egészség

Ünnepek

Fantázia és valóság

A továbbhaladás minimális feltételei

- *A tanuló értse meg a tanári utasításokat;*
- *Ismeri és használni tudja a fenti témakörök szókincsét.*
- *A tanuló tanult nyelvi eszközökkel információt kér és ad;*
- *A tanuló rövid mondókákat, dalokat képes reprodukálni, azokat el tudja olvasni és megérti őket.*
- *A tanuló felismeri ismert szavak írott alakját, kisebb szöveget fel tud olvasni;*
- *A tanuló ismert szavakat leír.*

4. évfolyam

Követelmények

Tartalom

a) Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés és válasz
--	-------------------------

Köszönés:	Good morning. Hello Polly, how are you? Hi!	Good morning. Hello, Greg. Fine, thank you. And how about you? Hi!
Elköszönés:	Goodbye. Bye-bye! See you tomorrow. Good night.	Goodbye. Bye! See you tomorrow. Good night. Thanks. Bye!
Bemutatkozás, bemutatás:	What's your name? I'm ... This is Greg.	I'm Polly. Hello. Hi! Nice to meet you.
Kérés:	Can I have...?	Yes, of course. Here you are.
Köszönet és arra reagálás:	Thanks. Thank you very much.	Not at all. <i>You're welcome.</i>
Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás:	Happy Birthday / Christmas/ New year/ Easter! Happy Anniversary! Congratulations! Have a nice holiday.	Happy Birthday / Christmas /New Year/ Easter! Thank you. Thank you, the same to you.

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Tetszés, nem tetszés	Do you like it? Do you like swimming? Who likes rollerblading? What's your favourite...? Which animals do you like best?	Yes, I do. No, I don't. I like it. I don't like it. I really like playing football. I love watching TV. Lovely. Horrible. <i>It's fantastic/ great/ lovely/ brilliant. Disgusting. Not bad.</i> My favourite... Lions.
I. Indulat		<i>Oh dear! Oh, no. My goodness!</i>
I. Kedvtelés	II. What do you like doing? <i>Do you prefer playing football or watching it?</i> <i>Which one do you like the best?</i>	<i>I like reading.</i> <i>I prefer playing Dancing.</i>
V. Helyeslés		<i>Well done. That's right.</i>

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése:	What is it? What's this? What's it in English? Is it a...? What colour is it? Which one? <i>What is it made of?</i> <i>What is it used for?</i> <i>Which one?</i> <i>What's his job?</i>	It's a... No, it isn't. Yes, it is. It's red. <i>It's made of iron.</i> <i>It's used for...</i> <i>The big/red one.</i> <i>A firefighter.</i>
Információkérés, információadás:	Where is the book? Where do you live? Who do you live with? Is Mark here? How old are you? How many brothers and sisters have you got? Where is she from? Where can I find...? <i>How do you go to school?</i>	It's on the table. I live at ... (with my ...) Yes. I'm nine. I've got two brothers. She's from England. <i>Go straight on/turn left..</i> <i>On foot/by car</i>
II. Személyes adatok közlése		My name/ address/ telephone number
III. Tudás, nem tudás	<i>Where is he?</i>	<i>I don't know.</i>

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

Megértés biztosítása:	Betűzés kérése, betűzés:	How do you spell...? Can you spell it for me? It spells...
	Nem értés:	Sorry, I don't understand. Sorry, what does that mean?

IX.

X. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Javaslat és arra reagálás Kínálás és arra reagálás Telefonbeszélgetés Levélírás	<i>Let's go out!</i> <i>What about...?</i> <i>Why don't you...?</i> <i>Have some...</i> <i>Hello. Is that...?</i> <i>Can I speak to...?</i> <i>Bye.</i> <i>Dear,...</i> <i>Hope you're well.</i> <i>Love, best wishes</i> <i>Yours sincerely</i>	<i>OK. Where shall we go?</i> <i>I'm sorry I can't.</i> <i>No, thank you. I don't like...</i> <i>Yes, please. No, thank you.</i> <i>Hello, it's</i> <i>See you soon.</i> <i>Thank you for your letter.</i>
--	--	--

b) Fogalomkörök:

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történés, Jelenidejűség létezés kifejezése		Present forms of verb be I'm nine, I'm young. Are you hungry? Are you tall? Yes, I am. No, I'm not. He's tall. I'm not short. I'm not hungry.	Present forms of there is/there are There is a lion. There are five books in my bag.
		Present Simple	When do you get up? I don't like milk. She plays tennis. She likes swimming. Who doesn't work with the children?
		Present Continuous	What is she doing? Are you wearing a hat? He is skiing.
		Imperatives	Sit down! Don't stand up! Listen! Stop the helicopter!
II. Múlt idejűség		II. Past forms of verb be <i>Past simple forms of verbs</i>	III. Was/were <i>Liked/said</i>
Birtoklás kifejezése		Possessive adjectives Whose...? Present forms of have got Genitive's	my book, your pet, his/her name Whose hat is this? I've got two brothers. I haven't got a dog. Have you got a budgie? Yes, I have. He's got blond hair. Whose? It's Polly's jumper.
Térbeli viszonyok	Irányok, helymeghatározások	Adverbs Prepositions Prepositional phrases	Where? Here, there, left, right In, on, under, next to, in front of ... Upstairs, downstairs, on the left, at the end, between, opposite, next to, in the city, on the land, in the water, in the air

Időbeli viszonyok	Időpont		When? In the morning, in the afternoon, at night What time is it? It's 9 o'clock. Monday, Tuesday... January, February... <i>4th November</i> <i>always, usually, often, sometimes, never</i>
Mennyiségi viszonyok		Singular/plural forms of nouns Cardinal numbers 10-100 <i>Fractions</i> <i>Ordinal numbers</i> Uncountables	How many cats are there in the picture? There are ten. IV. Quarter, half, three quarters V. First, second... some, many, much, any, lots of
Minőségi viszonyok	Külső tulajdonságok Színek Összehasonlítás	<i>Comparatives, superlatives adjectives</i>	What's it like? It's big, small, friendly, thin, fat, ... VI. It's cold, hard, windy <i>Too tall, too fat</i> What colour is it? It's red, blue, ... Are they the same/different? <i>of It's taller than...</i> <i>The giraffe is the tallest animal in the world.</i>
Logikai viszonyok		Linking words	And/or/but/if VII. Next/after it/then/because
Modalitás	Képesség kifejezése	Expressing ability	Can he sing? Yes, he can. No, he cannot.
Szövegösszetartó eszközök		Demonstrative Pronouns Personal Pronouns Articles	This/that/these/those I, you, he, she, it, we, they A, an, the

Témalista

Én és a családom: bemutatkozás, családtagok bemutatása,, napirend

Az otthon: lakás, szűkebb környezet bemutatása, kedvenc állatok, játékok; lakóhelye, tágabb környezet bemutatása

Étkezés: ételek, napi étkezések, kedvenc ételeim, italaim, egészséges táplálkozás, vásárlás

Öltözködés: ruhadarabok különböző évszakokban, kedvenc ruháim

Iskola, barátok: iskolám, osztálytermünk, tantárgyaim, osztálytársaim, barátaim

Tágabb környezetünk: állatok, növények, országok, származás, nyelv,

Idő, időjárás: évszakok és hónapok, a hét napjai, napszakok; az óra, időjárás

Szabadidő: szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltéseim; **sport:** testrészek és mozgás, kedvenc sportom

Természet, állatok: kisállatok, kedvenc állataim, állatok a ház körül, vadon élő és állatkerti állatok

Ünnepek és hagyományaink: az én ünnepeim, családi ünnepek: pl. születésnap, ünnepek itthon és a célnyelvi kultúrában

Fantázia és valóság: kedvenc meséim, könyveim, képzelet világa

A továbbhaladás minimális feltételei:

A tanuló

- részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, az egyszerű tanári utasításokat,
- megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket, válaszol ezekre, kiszűri egyszerű, rövid szövegek lényegét.
- Elmond néhány verset, mondókát és néhány összefüggő mondatot önmagáról, minta alapján egyszerű párbeszédet folytat társaival.
- Ismert szavakat, rövid szövegeket elolvas és megért jól ismert témában.
- Tanult szavakat, ismerős mondatokat lemásol, minta alapján egyszerű, rövid szövegeket alkot.

5. osztály normál csoport

Követelmények

Tartalom

a) Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés és válasz	
Köszönés:	<i>Good morning/afternoon/evening.</i> Hello Ben. <i>Hello, how are you?</i> <i>Hi!</i> How do you do? I'm John Smith.	Good morning. Hello Tony. <i>I'm fine, thank you.</i> And you? Hi! Pleased to meet you, John. My name's Alan Jones.
Elköszönés:	<i>Goodbye.</i> Bye-bye! <i>See you later.</i> <i>Good night.</i>	Goodbye. Bye! See you! Good night.
Köszönet és arra reagálás:	<i>Thanks.</i> Thank you very much. Thanks a lot.	Not at all. <i>You are welcome.</i> No problem.
Bemutatkozás, bemutatás:	<i>My name is...</i> <i>What's your name?</i> Hello, my name's Andrew Butler. <i>This is</i> Ben. <i>Where are you from?</i> <i>Who's this?</i>	Hello. Hi! I'm Jane Taylor. Pleased to meet you. Nice to meet you. <i>I'm from</i> Canada. Stephen Wright.

Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás:	Happy Birthday / Christmas/New year! Many happy returns (of the day) Congratulations! Have a nice holiday. All the best. Cheers!	Happy Birthday / Christmas /New Year! Thank you. Thank you, the same to you. Cheers!
---	---	--

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése:	You are right. You are wrong.	
Egyetértés, egyet nem értés:	Do you agree? What's your opinion? How do you feel about it?	OK All right. I think he's wrong/right.
Tetszés, nem tetszés:	Do you like Italian food? What do you think of the new teacher?	I think it's great. I don't like it. He looks nice.
Akarat, kívánság:	Would you like a cake?	I'd like an ice-cream

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása:	What is it? What's it in English? What does that mean? What is it like?	It's.../ That's.../ It's a kind of.../It's used for... It means... It's
Információ kérés, adás:	When do you get up? Do you play a musical instrument? What are the kids doing?	At seven. Yes, I do. / No, I don't. Jane's doing her homework and Tony's having a shower.
Tudás, nemtudás:	Where does live?	I don't know. I have no idea.

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés és arra reagálás:	Can you give me a pen? Would you pass me the sugar please?	Yes, sure. /I'm afraid I can't. Yes, of course.
-------------------------	--	--

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

Megértés biztosítása:	Betűzés kérése, betűzés:	Can you spell it for me? It spells...
	Nem értés:	Sorry, I don't understand. Could you understand? Sorry, what does that mean?

b) Fogalomkörök:

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történés, létezés kifejezése	Jelenidejűség	<i>Present Simple</i>	When do you get up? I don't like milk.
		<i>Present Continuous</i>	What is she doing? I'm not listening. I'm leaving.
Birtoklás kifejezése		<i>Possessive adj.</i>	My, your, his/her/its,our, their dog
		<i>Genitive 's</i>	Kate's brother Whose?
Térbeli viszonyok	Irányok, helymeghatározás	<i>Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs</i>	Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, ...
Időbeli viszonyok	Időpont	<i>When? When? What time? What's the time?</i>	Now, at 5 o'clock, on Monday In the morning, at night ... It's quarter to eight.
Mennyiségi viszonyok		<i>Irregular plurals</i>	Children, people, men, women ...
Minőségi viszonyok		<i>Cardinal numbers 1-100</i>	
		<i>Ordinal numbers</i>	first, second... What's it like? What colour is it?
Modalitás		<i>Can ability</i> Must	I can swim. I must have a rest.
Logikai viszonyok		Linking words	And/or/but/because

Szövegösszetartó eszközök	Articles	A, an, the
	Some+plural noun	There are some pencils in the bag.
	any+plural noun	Have you got any sisters?
	Some +singular noun	I haven't got any matchboxes.
	Any +singular noun	There's some water in the vase. There isn't any juice in my glass.
	Personal pronouns	I, he, they...
	Demonstrative pronouns	This, that, these, those
	Indefinite pronouns	Somebody, anybody,nobody, everybody

Témakörök

- *Én és a családom, barátok, kedvencek (pets)*
- Az iskola, tantárgyak, tanrend
- *Emberek külső és belső jellemzése*
- Szűkebb környezetünk: a lakás, a ház, a szoba bemutatása, berendezési tárgyak
- Tágabb környezetünk: a lakóhely, a város, tájékozódás, útbaigazítás kérése/adása
- *Idő, óra, a hét napjai*
- *Napirend, házimunka, otthoni feladatok*
- *Vásárlás: mindennapi bevásárlás*
- *Szabadidő és szórakozás*
- Az angol nyelvű országok; házak, helynevek Angliában

A továbbhaladás minimális feltétele:

Tudjon bemutatkozni: név, életkor, család, hobby, barátok.

Tudjon leírást adni a saját vagy mások külső és belső tulajdonságairól.

Tudja elmondani hol lakik, bemutatni a lakókörnyezetét és a lakást, ahol él.

Képes legyen az időpont meghatározására a tanult kifejezések felhasználásával.

Képes legyen bemutatni saját napirendjét, amelyben megnevezi szabadidős tevékenységeit is.

Tudjon felsorolni alapvető élelmiszereket.

Tudjon részt venni hétköznapi interakciókban a megadott témakörök alapján.

Képes legyen adott utasításra vagy kérdésre megfelelően reagálni.

Képes legyen adott szöveg lényegét kiszűrni majd a kívánt információkat megszerezni.

Képes legyen megadott szempontok alapján rövid, irányított fogalmazást írni.

A továbbhaladás feltételei:

5. emelt órászámú csoport

Követelmények

Témakörök, tartalmak

a) Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés és válasz	
Köszönés:	Good morning/afternoon/evening. Hello Ben. Hello, how are you? Hi! How do you do? I'm John Smith.	Good morning. Hello Tony. I'm fine, thank you. And you? Hi! Pleased to meet you, John. My name's Alan Jones.
Elköszönés:	Goodbye. Bye-bye! Good night.	Goodbye. Bye! Good night.
Köszönet és arra reagálás:	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot.	Not at all. You are welcome. No problem.
Bemutatkozás, bemutatás:	My name is... What's your name? Hello, my name's Andrew Butler. This is Ben. Where are you from? Who's this?	Hello. Hi! I'm Jane Taylor. Pleased to meet you. Nice to meet you. I'm from Canada. Stephen Wright.

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Tetszés, nem tetszés:	Do you like Italian food?	I think it's great. I don't like it.
	What do you think of the new teacher?	He looks nice.
Akarat, kívánság:	Would you like a cake?	I'd like an ice-cream

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása:	What is it? What's it in English? What does that mean? What is his house like?	It's.../ That's.../ It's a kind of.../It's used for...It has got... It means... It's big and comfortable.
---	---	---

Információ kérés, adás:	When do you get up? Do you play a musical instrument? What are the kids doing? Are you afraid of spiders? What can you see at the museum?	At seven. Yes, I do. / No, I don't. Jane's doing her homework and Tony's having a shower. Yes, I am. A lot of old trains.
Tudás, nemtudás:	Where does he live?	I don't know. I have no idea.

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés és arra reagálás:	Can you give me a pen? Would you pass me the sugar please? Can I have a tea?	Yes, sure. /I'm afraid I can't. Yes, of course.
Felszólítás:	Let's go this way. It's your turn. Go back.	

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

Megértés biztosítása:	Betűzés kérése, betűzés:	Can you spell it for me?
-----------------------	--------------------------	--------------------------

b) Fogalomkörök:

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történések, létezés kifejezése	Jelenidejűség	Present Simple Present Continuous	When do you get up? I don't like milk. What is she doing? I'm not listening. I'm leaving.
	Múlt idő	Past Simple: Regular, irregular verbs Possessive adj.	Did, didn't, threw, walked My, your, his/her/its,our, their dog
Birtoklás kifejezése		Genitive 's	Kate's brother Whose?
Térbeli viszonyok	Irányok, helymeghatározás	Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs	Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, ...
Időbeli viszonyok		Adverbs of frequency	Always, usually, often, sometimes, never

Időpont	When? When? What time? What's the time?	Now, at 5 o'clock, on Monday In the morning, at night ... It's quarter to eight.
Mennyiségi viszonyok	<i>Irregular plurals</i>	<i>Children, people, men, women ...</i>
	Some+plural noun any+plural noun Some +singular noun Any +singular noun Cardinal numbers 1-100 Ordinal numbers	There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes. There's some water in the vase. There isn't any juice in my glass. first, second...
Minőségi viszonyok	Adjectives Adverbs	What's it like? What colour is it? -ly
	Superlatives Comparatives	Than, the most, more, as as
Modalitás	Can ability Must	I can swim. I must have a rest.
Logikai viszonyok	Linking words	And/or/but/because
Szövegösszetartó eszközök	Articles Subject and object of personal pronouns Demonstrative pronouns Indefinite pronouns	A, an, the I, he, they... Me, him, them ... This, that, these, those Somebody, anybody, nobody, everybody

Témalista

- Én és a családom, barátok, kedvencek (pets)
- Emberek külső és belső jellemzése, öltözködés
- Napirend, idő, időmérés
- Házimunka, otthoni feladatok
- Vásárlás
- Ételek, étkezés, éttermi rendelés
- Szűkebb környezetünk: a lakás, a ház, a szoba bemutatása
- Az iskola, tantárgyak
- Tágabb környezetünk: a lakóhely, a város
- Szabadidő és szórakozás, sport, nyaralás – levélírás, tévéprogramok
- Ünnepek itthon és külföldön
- Természeti környezetünk: növények és állatok, felszíni formák; időjárás, égtájak

Osztályozó- és javítóvizsga

6. osztály normál óraszámú csoport

Tartalom

b) Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés és válasz	
Megszólítás	Excuse me!	Pardon?
Köszönés:	Good morning/afternoon/evening. Hello Ben. Hello, how are you? Hi! How do you do? I'm John Smith.	Good morning. Hello Tony. I'm fine, thank you. And you? Hi! Pleased to meet you, John. My name's Alan Jones.
Elköszönés:	Goodbye. Bye-bye! See you later. Good night. Take care.	Goodbye. Bye! See you! Good night. Thanks. Bye.
Köszönet és arra reagálás:	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot.	Not at all. You are welcome. No problem.
Bemutakozás, bemutatás:	My name is... What's your name? Hello, my name's Andrew Butler. This is Ben. Where are you from? Who's this?	Hello. Hi! I'm Jane Taylor. Pleased to meet you. Nice to meet you. I'm from Canada. Stephen Wright.
Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás:	How are you feeling today? What's the matter? Are you all right now?	Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I am afraid. I feel sick. Yes, thank you.
Bocsánatkérés és arra reagálása:	I am sorry. I am very sorry. I beg your pardon	That's all right. It doesn't matter. No problem.
Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás:	Happy Birthday / Christmas/New year! Many happy returns (of the day) Congratulations! Have a nice holiday. All the best. Cheers!	Happy Birthday / Christmas /New Year! Thank you. Thank you, the same to you. Cheers!
Megszólítás személyes levélben:	Dear John,	
Elbúcsúzás személyes levélben:	Best wishes, Love (from),	

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése:	You are right. You are wrong.	
Egyetértés, egyet nem értés:	Do you agree? What's your opinion? How do you feel about it?	OK All right. I think he's wrong/right.
Tetszés, nem tetszés:	Do you like Italian food? What do you think of the new teacher?	I think it's great. I don't like it. He looks nice.
Akarat, kívánság:	Would you like a cake?	I'd like an ice-cream

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása:	What is it? What's it in English? What does that mean? What is his house like? <i>What is it like?</i> <i>What's the weather like?</i>	It's.../ That's.../ It's a kind of.../It's used for... It means... It's big and comfortable. <i>It's as light as a feather.</i> <i>It's rainy/sunny...</i>
Események leírása:	<i>What happened?</i> <i>What were they doing?</i>	<i>First she opened the window, then she phoned the ambulance and finally she told the neighbours.</i> <i>They were standing on the shore.</i>
Információ kérés, adás:	Did you see him? When will the guests arrive? How do you make an omlett?	Yes, I did At 6 p.m... You take two eggs and some milk and flour.
Tudás, nemtudás:	Where does he live?	I don't know. I have no idea.

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés és arra reagálás:	<i>Could you give me a pen?</i> <i>Would you pass me the sugar please?</i>	Yes, sure. Yes, of course. <i>I'm afraid I can't.</i>
Tiltás, felszólítás:	<i>Leave it alone.</i> <i>Don't throw water on it.</i>	
Javaslat és arra reagálás:	<i>Why don't we put the film in here?</i> <i>Let's go to the cinema tonight.</i>	Good idea.
Meghívás és arra reagálás:	<i>Would you like to come to the cinema?</i> <i>Can we meet at, say, six?</i> <i>Are you free on Tuesday?</i> <i>Let's meet on Sunday.</i>	Yes, I'd love to. <i>That's very kind of you, but...</i> <i>I am sorry, I can't.</i> Yes, that would be okay. What shall we do? <i>No, I am afraid, I can't.</i>
Kínálás és arra reagálás:	<i>Would you like another drink?</i> <i>What would you like?</i> <i>Help yourself!</i> <i>Let me get you a drink.</i> <i>Have an orange.</i> <i>Here you are.</i>	<i>That's very kind of you. /I am sorry, I can't.</i> <i>An orange please.</i> <i>Thank you.</i> <i>Thank you.</i> <i>No, thank you.</i>

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

Megértés biztosítása:	Visszakérdezés, ismétléskérés:	<i>Did you say the castle?</i>
	Betűzés kérése, betűzés:	Can you spell it for me? It spells...
	Nem értés:	Sorry, I don't understand. Could you understand? Sorry, what does that mean?

b) Fogalomkörök:

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történet, létezés kifejezése	Jelenidejűség	Present Simple	When do you get up? I don't like milk.
		Present Continuous	What is she doing? I'm not listening. I'm leaving.
	Múltidejűség	Past Simple	And then she kissed me. Why didn't you come yesterday?
	Jövőidejűség	Going to Future with will Present Continuous for future arrangements	What are you going to do on Saturday? I'll get them for you. I'm meeting Tom at three tomorrow.
Birtoklás kifejezése		Possessive adj.	My, your, his/her/its/our, their dog
		Genitive 's	Kate's brother. Whose?
		Past forms of have	Poor people had good teeth. Rich people didn't have good teeth.
	Írányok, helymeghatározás	Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs	Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, ... <i>At Vicky's place</i>
Térbeli viszonyok	Gyakoriság	How often?	Always, often, sometimes, never, usually, once/twice a week, every day.
Időbeli viszonyok	Időpont	When?	Now, <i>Yesterday, last week, two years ago, Tomorrow, next week</i>
		When? What time?	In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday, <i>10th April</i>
		What's the time?	In the morning, at night ... It's quarter to eight.
Modalitás		Should/shouldn't	<i>You should see the doctor's.</i>
		Must/mustn't	<i>I must read it. You mustn't smoke here.</i>
		Have to/don't have to	<i>I have to learn all these lines.</i>
		Articles Some+plural noun any+plural noun Some +singular noun Any +singular noun Nominative and Accusative of personal pronouns Demonstrative pronouns Indefinite pronouns	A, an, the <i>There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes. There's some water in the vase. There isn't any juice in my glass.</i> I, he/she, we, they... Me, him/her, us, them This, that, these, those <i>Somebody, anybody, nobody, everybody</i>

Logikai viszonyok	Szövegkohéziós eszközök		<i>But, however, also, so, because</i>
-------------------	-------------------------	--	--

Témalista

- **Én és a családom: személyi adatok; foglalkozások; családja; otthoni teendők, kötelességek; családi ünnepek, hétvége bemutatása**
- **Emberi kapcsolatok: barátság; emberek külső és belső jellemzése.**
- Tágabb környezetünk: város, ország; a lakóhely bemutatása, közlekedés
- Természeti környezetünk: a természet megóvása; Földünk nevezetes tájai; növények és állatok, csillagászat, természeti katasztrófák
- **Az iskola világa: az iskola bemutatása, tantárgyak**
- Egészség és betegség: a leggyakoribb betegségek; a leggyakoribb sérülések, baleset
- **Vásárlás: mindennapi bevásárlás; ajándékok ünnepekre.**
- Szabadidő és szórakozás: sport az iskolában és az iskolán kívül; tévé, film, videó, számítógép és olvasás.
- Ünnepek angol nyelvterületen és hazánkban
- **Időjárás, évszakok váltakozása**

Követelmények

Tartalom

a) Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

	<i>Kezdeményezés és válasz</i>	
Megszólítás:	Excuse me.	Pardon? Yes, can I help you?
Köszönés:	How do you do? Good morning/afternoon/evening. Hello Trish. Hello, how are you? Hi!	How do you do? Good morning. Hello Martin. Very well, thank you. And how about you? Hi. / Hello.
Elköszönés:	Goodbye. Bye-bye! See you later. Good night. Take care.	Goodbye. Bye! See you. Good night. Thanks. Bye!
Bemutatkozás, bemutatás:	My name is... Have you met Lewis? May I / Can I / Let me introduce myself, May I / Can I / Let me introduce you to Martin.	Hello. Hi! Pleased to meet you. Nice to meet you.

Érdeklődés mások hogyléte felől és arra reagálás:	How are you feeling today? What's the matter?	Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I am afraid. Actually, I am suffering from...
Engedélykérés és arra reagálás:	May I use your telephone? Do you mind if I open the window?	Yes, go ahead. Not at all.
Köszönet és arra reagálás:	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot. It's very kind of you.	Not at all. / That's all right. You are welcome. No problem. Do not mention it.
Bocsánatkérés és arra reagálás:	I am sorry. I am very sorry.	That's all right. It doesn't matter. Never mind. No problem.
Gratulációk, jókívánságok és azokra reagálás:	Happy Christmas / new year/ birthday! Many happy returns (of the day) Congratulations! Have a nice holiday.	Happy Christmas / new year / birthday! Thank you. Thank you, the same to you.
Megszólítás személyes levélben:	Dear John,	
Elbúcsúzás személyes levélben:	Best wishes, Love (from), I am looking forward to hearing from you soon.	

Érzelmek és lelkiállapotok kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Öröm, sajnálkozás, bánat:	Are you happy about that? What do you think of that? How do you feel about that?	Great! I am so glad /very happy. Good for you. Congratulations. I feel so happy for... I'm sorry to hear that. What a pity. Oh, no! Oh, dear!
Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság:	What do you think of...? Are you happy with...? Are you satisfied with...?	That's fine / nice / not bad. That was fine / good / nice I'm quite satisfied with... I'm quite happy with... It's not good enough. That wasn't very good. I'm tired of...
Csodálkozás:	Sue has lost her money. Tom is twenty. This is a book for you.	How come? Is he? What a surprise!

Remény:	What are you looking forward to?	I am looking forward to... I hope you'll have time to join me for dinner.
---------	----------------------------------	--

Személyes beállítódás és vélemény

Véleménykérés és arra reagálás:	What do you think? How do you like it? What's your opinion about it?	I think it is difficult. I don't like it. I think it's fair enough. .
Valaki igazának elismerése és el nem ismerése:	You are right. You are wrong.	
Egyetértés, egyetnemértés:	Do you agree? What's your opinion? How do you feel about it?	OK. All right. I think he's wrong/right. I'm afraid I don't agree.
Tetszés, nemtetszés:	Do you like Italian food? You like meat, don't you? What do you think of the new teacher?	I think it's great. I don't like it. He looks nice.
Akarat, kívánság:	Would you like a cake? Can I have my bill, please? I want to pay.	I'd like an ice-cream.
Képesség:	Can you speak French?	I can only understand French.
Kötelezettség:	Must we fill in this form now? When do we have to leave?	We must fill it in now Right now.
Ígéret:	Will you come and meet me at the station?	Don't worry, I will. I promise to be there at five.
Szándék, kívánság:	What would you like to do? Would you like to have a rest?	I'd like to see that film I'd rather not go out tonight.
Dicséret, kritika:		It's great. It's a good idea. It's boring.

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása:	What is it? What's it in English? What does that mean? What is it like?	It's.../ That's.../ It's a kind of.../ It's used for... It means... It's green, small and it can jump.
Események leírása:	What happened?	First she opened the window, then she phoned the ambulance, and finally she told the neighbours.

Információ kérés, adás:	Did you see him? When will the guests arrive? How do you make an omelette? How far is your school? How long does it take to get there? Please, can you tell me the way to the station? Who is that?	Yes, I did At 6 p.m. You take two eggs and some milk and flour. It's 20 minutes by bus. Take the second turning on the right It's me.
Tudás, nemtudás:	Do you know where he lives? Was George at school last week?	I have no idea. I don't know.
Bizonyosság, bizonytalanság:	Do you think they will come?	They will probably come.

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés:	Could you give me your telephone number? Would you pass me the sugar please?	Yes, sure. Of course. Yes, of course.
Tiltás, felszólítás:	Keep off the grass. You must not smoke here.	
Javaslat és arra reagálás::	Why don't we put the film in here? Let's go to the cinema tonight.	Good idea. I'd prefer to go to the theatre.
Meghívás és arra reagálás:	Would you like to come to the cinema? Can we meet at six? Are you free on Tuesday? Let's meet on Sunday.	Yes, I'd love to. That's very kind of you, but... No, I am afraid I can't. I am sorry, I can't. Yes, that would be okay. Sorry, I can't make it then. No, I am afraid, I can't.
Kínálás és arra reagálás:	Would you like another drink? What would you like? Help yourself! Anything else? Have an orange. Here you are.	That's very kind of you. An orange juice, please. Thank you. No, thank you. No, thanks. I am sorry, I can't. Thanks.

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok / Kommunikációs stratégiák

Megértés biztosítása	Visszakérdezés, ismétléskérés Nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értés ellenőrzése Betűzés kérése, betűzés Felkérés hangosabb, lassabb beszédre	Did you say the castle? Sorry, where does she live? Sorry, I don't understand. Can you understand? Sorry, what does that mean? Can you spell it for me? It spells... Could you speak a little more slowly, please?
----------------------	---	---

b) Fogalomkörök

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történes, létezés kifejezése	Jelenidejűség	<i>Present simple</i> <i>Present continuous</i> <i>Present perfect simple</i>	When do you get up? I don't drink milk. Why is she crying? I'm not reading. He's walking. Have you done your room? I haven't finished it yet.
	Múltidejűség	<i>Past simple</i>	And then she kissed me. Why didn't you come yesterday?
	Jövőidejűség	<i>going to</i> <i>Future with will</i>	What are you going to do on Saturday? When will you be fourteen?
Birtoklás kifejezése		<i>Past forms of have</i> <i>Possessive adj.</i> <i>Possessive pronouns</i> <i>Genitive 's</i> <i>of</i> <i>Whose?</i>	I didn't have many friends in the kindergarten. my, your, his/her/its, our, their dog mine, yours,... theirs Sue's brother the corner of the room
Térbeli viszonyok	Irányok, helymeghatározás	<i>Prepositions, prepositional phrases, adverbs</i>	here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, in front of, behind, inside, outside, above ...

Időbeli viszonyok	Már, még, éppen Gyakoriság	<i>Adverbs of time with present perfect simple</i> <i>How often?</i>	already, yet, just We've already finished the book. I haven't visited France yet. always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day ... I always make my bed.
	Időpont	<i>When? What time?</i>	She goes swimming twice a week. now, in the morning yesterday, last week, two years ago, tomorrow, next week in 1997, in July, at 5 o'clock, on Friday
	Időtartam	<i>What's the time?</i> <i>How long? + past simple</i>	It's quarter to eight. How long were you in hospital? For two weeks.
Mennyiségi viszonyok		<i>Irregular and regular plurals</i> <i>Cardinal numbers</i> <i>Ordinal numbers</i> <i>Countable nouns</i> <i>How many?</i> <i>Uncountable nouns</i> <i>How much?</i>	children, people, men, women ... one. two... first, second... How many CDs have you got? I've got a lot of / few CDs. How much money have you got? I've got a lot of/little money. a cup of tea, a piece of cake all, both, none, neither each, every
Minőségi viszonyok		Comparative sentences (short, long adjectives) <i>Irregular adjectives</i> <i>What ... like?</i> <i>What colour?</i>	Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl. She is the most intelligent of all. I'm as tall as you. Good, bad ... (better, worse) What's it like? What colour is it? It's too big, It's not small enough.
Modalitás		<i>should/shouldn't</i> <i>can (ability)</i> <i>can/could/may (permission)</i> <i>must/needn't (obligation)</i> <i>have to (past)</i> <i>mustn't</i>	You should ask her. I can swim. <i>Can/could/may I open the window?</i> I must read it. You needn't do it now. Did you have to be there? Children mustn't smoke.
Logikai viszonyok		<i>Linking words</i>	and/or/but/because

Szövegösszetartó eszközök		<i>Articles</i> <i>some + plural noun</i> <i>any + plural noun</i> <i>some + singular noun</i> <i>any + singular noun</i> <i>Nominative and accusative of personal pronouns</i> <i>Demonstrative pronouns</i> <i>Indefinite pronouns</i>	a, an, the There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes. There's some water in the vase. There isn't any juice in my glass. I, he, they... me, him, them... this, that, these, those somebody, anybody, nobody, everybody ...
----------------------------------	--	---	--

Témalista

- Én és a családom: családfa; foglalkozások; családi ünnepek.
- Emberi kapcsolatok: barátság; emberek külső és belső jellemzése.
- Tágabb környezetünk: falu, város, ország;
- Országismeret és történelem, Földünk nevezetes tájai, London és Budapest látnivalói
- Az iskola világa
- Egészség, az egészséges életmód
- Étkezés: étkezési szokások
- Vásárlás: mindennapi bevásárlás; ajándékok ünnepekre.
- Szabadidő és szórakozás: sport az iskolában és az iskolán kívül; tévé, film, videó, számítógép és olvasás.
- Utazás: utazási előkészületek; közlekedési eszközök

7. évfolyam normál óraszámú csoport

Követelmények

Témakörök, tartalmak

a) Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés és válasz	
Megszólítás:	Excuse me.	Pardon? Yes, can I help you?
Köszönés:	<i>How do you do?</i> <i>Good morning/afternoon/evening.</i> <i>Hello Trish.</i> <i>Hello, how are you?</i> Hi!	How do you do? Good morning. Hello Martin. Very well, thank you. And how about you? Hi. / Hello.

Elköszönés:	Goodbye. Bye-bye! See you later. Good night. Take care.	Goodbye. Bye! See you. Good night. Thanks. Bye!
Bemutakozás, bemutatás:	My name is... Have you met Lewis? May I / Can I / Let me introduce myself, May I / Can I / Let me introduce you to Martin.	Hello. Hi! Pleased to meet you. Nice to meet you.
Érdeklődés mások hogyléte felől és arra reagálás:	How are you feeling today? What's the matter?	Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I am afraid. Actually, I am suffering from...
Engedélykérés és arra reagálás:	May I use your telephone? Do you mind if I open the window?	Yes, go ahead. Not at all.
Köszönet és arra reagálás:	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot. It's very kind of you.	Not at all. / That's all right. You are welcome. No problem. Do not mention it.
Bocsánatkérés és arra reagálás:	I am sorry. I am very sorry. Please, forgive me.	That's all right. It doesn't matter. Never mind. No problem.
Gratulációk, jókívánságok és azokra reagálás:	Happy Christmas / new year/ birthday! Many happy returns (of the day) Congratulations! Have a nice holiday. All the best. Cheers!	Happy Christmas / new year / birthday! Thank you. Thank you, the same to you. Cheers!
Megszólítás személyes levélben:	Dear John,	
Elbúcsúzás személyes levélben:	Best wishes, Love (from), I am looking forward to hearing from you soon.	

Érzelmek és lelkiállapotok kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Öröm, sajnálkozás, bánat:	Are you happy about that? <i>What do you think of that?</i> How do you feel about that?	Great! I am so glad /very happy. I am glad to hear that. I am so pleased that... Good for you. Congratulations. I feel so happy for... I'm sorry to hear that. What a pity. Oh, no! Oh, dear! I feel so sorry for...
Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság:	What do you think of...? Are you pleased with...? <i>Are you happy with...?</i> Are you satisfied with...?	That's fine / nice / not bad. That was fine / good / nice I'm quite satisfied with... I'm quite happy with... It's not good enough. That wasn't very good. I'm tired of...
Csodálkozás:	Sue has lost her money. Tom is twenty. This is a book for you.	How come? Is he? What a surprise!
Remény:	What are you hoping for? What are you looking forward to?	I am looking forward to... I hope you'll have time to join me for dinner.

Személyes beállítódás és vélemény

Véleménykérés és arra reagálás:	<i>What do you think?</i> <i>How do you like it?</i> What's your opinion about it?	I think it is difficult. I don't like it. I think it's fair enough. .
Valaki igazának elismerése és el nem ismerése:	You are right. You are wrong.	
Egyetértés, egyetnemértés:	Do you agree? What's your opinion? How do you feel about it?	OK. All right. I think he's wrong/right. I'm afraid I don't agree.
Tetszés, nemtetszés:	<i>Do you like Italian food?</i> You like meat, don't you? What do you think of the new teacher?	I think it's great. I don't like it. He looks nice.
Akarat, kívánság:	Would you like a cake? <i>Can I have my bill, please?</i> <i>I want to pay.</i>	I'd like an ice-cream.
Képesség:	<i>Can you speak French?</i> Are you able to ride a horse?	I can only understand French. No, I'm not. I am unable to ride a horse.

Kötelezettség:	Must we fill in this form now? When do we have to leave?	We must fill it in now Right now.
Ígéret:	Will you come and meet me at the station?	Don't worry, I will. I promise to be there at five.
Szándék, kívánság:	What would you like to do? <i>Would you like to have a rest?</i>	I'd like to see that film I'd rather not go out tonight.
Dicséret, kritika:		It's great. It's a good idea. I'm not so keen on it. It's boring.

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása:	<i>What is it?</i> <i>What's it in English?</i> <i>What does that mean?</i> What is it like?	It's.../ That's.../ It's a kind of.../ It's used for... It means... It's green, small and it can jump.
Események leírása:	What happened?	First she opened the window, then she phoned the ambulance, and finally she told the neighbours.
Információ kérés, adás:	<i>Did you see him?</i> When will the guests arrive? How do you make an omelette? How far is your school? How long does it take to get there? Please, can you tell me the way to the station? <i>Who is that?</i>	Yes, I did At 6 p.m. You take two eggs and some milk and flour. It's 20 minutes by bus. Take the second turning on the right It's me.
Tudás, nemtudás:	<i>Do you know</i> where he lives? Was George t school last week?	I have no idea. I don't know.
Bizonyosság, bizonytalanság:	Do you think they will come?	They will probably come.

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés:	Chris, could you do me a great favour? Could you give me your telephone number? Do you have a stamp by any chance? Would you pass me the sugar please?	Yes, sure. Of course. Yes, of course. I'm afraid I can't.
Tiltás, felszólítás:	Keep off the grass. You must not smoke here.	
Javaslat és arra reagálás::	Why don't we put the film in here? Let's go to the cinema tonight.	Good idea. I'd prefer to go to the theatre.

Meghívás és arra reagálás:	Would you like to come to the cinema? Can we meet at six? Are you free on Tuesday? <i>Let's meet on Sunday.</i>	Yes, I'd love to. That's very kind of you, but... No, I am afraid I can't. I am sorry, I can't. Yes, that would be okay. Sorry, I can't make it then. No, I am afraid, I can't.
Kínálás és arra reagálás:	Would you like another drink? <i>What would you like?</i> Help yourself! Let me get you a drink. Anything else? Have an orange. Here you are.	That's very kind of you. An orange juice, please. Thank you. No, thank you. No, thanks. I am sorry, I can't. Thanks.

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok / Kommunikációs stratégiák

Megértés biztosítása	Visszakérdezés, ismétléskérés Nem értés, magyarázatkerés, magyarázat értés ellenőrzése Betűzés kérése, betűzés Felkérés hangosabb, lassabb beszédre	Did you say the castle? Sorry, where does she live? Sorry, what did you say his name was? Sorry, I don't understand. Can you understand? Sorry, what does that mean? Can you spell it for me? It spells... Could you speak a little more slowly, please? Sorry, that was a bit too fast.
----------------------	---	---

c) Fogalomkörök

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történet, létezés kifejezése	Jelenidejűség	<i>Present simple</i>	When do you get up? I don't drink milk.
		<i>Present continuous</i>	Why is she crying? I'm not reading.
		<i>Present perfect simple</i>	He's walking. Have you done your room?
	Múltidejűség	<i>Past simple</i>	I haven't finished it yet. And then she kissed me. Why didn't you come yesterday?
	Jövőidejűség	<i>going to</i>	What are you going to do on Saturday?
		<i>Future with will</i>	When will you be fourteen?

Birtoklás kifejezése		<i>Past forms of have</i> Possessive adj. <i>Possessive pronouns</i> <i>Genitive 's</i> <i>of</i> Whose?	I didn't have many friends in the kindergarten. my, your, his/her/its, our, their dog mine, yours,... theirs Sue's brother the corner of the room
Térbeli viszonyok	Irányok, helymeg- határozás	<i>Prepositions,</i> <i>prepositional phrases,</i> <i>adverbs</i>	here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, in front of, behind, inside, outside, above ...
Időbeli viszonyok	Már, még, éppen Gyakoriság Időpont Időtartam	<i>Adverbs of time with</i> <i>present perfect simple</i> <i>How often?</i> When? What time? What's the time? <i>How long? + past simple</i>	already, yet, just We've already finished the book. I haven't visited France yet. always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day ... I always make my bed. She goes swimming twice a week. now, in the morning yesterday, last week, two years ago, tomorrow, next week in 1997, in July, at 5 o'clock, on Friday It's quarter to eight. How long were you in hospital? For two weeks.
Mennyiségi viszonyok		<i>Irregular and regular</i> plurals <i>Cardinal numbers</i> <i>Ordinal numbers</i> <i>Countable nouns</i> How many? <i>Uncountable nouns</i> <i>How much?</i>	children, people, men, women ... one. two... first, second... How many CDs have you got? I've got a lot of / few CDs. How much money have you got? I've got a lot of/little money. a cup of tea, a piece of cake all, both, none, neither each, every
Minőségi viszonyok		<i>Comparative sentences</i> <i>(short, long adjectives)</i> <i>Irregular adjectives</i> What ... like? What colour?	Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl. She is the most intelligent of all. I'm as tall as you. Good, bad ... (better, worse) What's it like? What colour is it? It's too big, It's not small enough.

Modalitás		<i>should/shouldn't</i> can (ability) <i>can/could/may</i> <i>(permission)</i> <i>must/needn't (obligation)</i> <i>have to (past)</i> <i>mustn't</i>	You should ask her. I can swim. Can/could/may I open the window? I must read it. You needn't do it now. Did you have to be there? Children mustn't smoke.
Logikai viszonyok		<i>Linking words</i>	and/or/but/because
Szövegösszetartó eszközök		<i>Articles</i> <i>some + plural noun</i> <i>any + plural noun</i> <i>some + singular noun</i> <i>any + singular noun</i> <i>Nominative and accusative of personal pronouns</i> <i>Demonstrative pronouns</i> <i>Indefinite pronouns</i>	a, an, the There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes. There's some water in the vase. There isn't any juice in my glass. I, he, they... me, him, them... this, that, these, those somebody, anybody, nobody, everybody ...

d) Témakörök

- **Én és a családom:** *család*; foglalkozások; családi ünnepek
- Emberi kapcsolatok: **barátság**; **emberek külső** és belső jellemzése
- Tágabb környezetünk: falu, **város**, ország;
- **Az iskola világa**
- **Egészség, az egészséges életmód**
- Vásárlás: **mindennapi bevásárlás**; **ajándékok ünnepekre**.
- Utazás: utazási előkészületek; **közlekedési eszközök**
- Szabadidő és szórakozás: **sport az iskolában** és az iskolán kívül; **tévé**, film, videó, **számítógép és olvasás**.

A továbbhaladás minimális feltételei

A tanuló megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol.

A tanuló ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért.

A tanuló ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr.

A tanuló ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megért.

A tanuló egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket tesz fel.

A tanuló megértési probléma esetén segítséget kér.

A tanuló részt vesz egyszerű párbeszédben, ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas.

A tanuló jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál.

A tanuló jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;

A tanuló jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.

*A tanuló egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért;
A tanuló ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.
A tanuló jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
A tanuló egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
A tanuló egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz;
ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget ír.*

7. osztály emelt óraszámú csoport

Követelmények

Tartalom

a. Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés és válasz	
Megszólítás:	Excuse me.	Pardon? Yes, can I help you?
Köszönés:	How do you do? Good morning. Hello Tom. Hello, how are you? Hi!	How do you do? Good morning. Hello Mary. Very well, thank you. And how about you? Hi!
Elköszönés:	Goodbye. Bye-bye! See you later. Good night. Take care.	Goodbye. Bye! See you! Good night. Thanks. Bye!
Bemutatkozás, bemutatás:	My name is... Have you met Jane? May I/Can I/ Let me introduce myself, May I/Can I/ Let me introduce you to Rosy	Hello. Hi! Pleased to meet you. Nice to meet you.
Érdeklődés mások hogyléte felől és arra reagálás:	How are you feeling today? What's the matter?	Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I am afraid. Actually, I am suffering from...
Engedélykérés és arra reagálás:	May I use your telephone? Do you mind if I open the window?	Yes, go ahead. Not at all.
Köszönet és arra reagálás:	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot. It's very kind of you.	Not at all. You are welcome. No problem. Do not mention it.

Bocsánatkérés és arra reagálás:	I am sorry. I am very sorry. Please, forgive me.	That's all right. It doesn't matter. Never mind. No problem.
Gratulációk, jókívánságok és azokra reagálás:	Happy Christmas/New year/Birthday! Many happy returns (of the day) Congratulations! Have a nice holiday. All the best. Cheers!	Happy Christmas /New Year/ Birthday! Thank you. Thank you, the same to you. Cheers!
Megszólítás személyes levélben és hivatalos levélben	Dear John, Dear Sir/Madam,	
Elbúcsúzás személyes levélben és hivatalos levélben	Best wishes, Love (from), <i>I am looking forward to hearing from you soon.</i> <i>Yours sincerely</i>	

Érzelmek és lelkiállapotok kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Öröm, sajnálkozás, bánat:	<i>Are you happy about that?</i> <i>What do you think of that?</i> <i>How do you feel about that?</i>	<i>Great!</i> <i>I am so glad /very happy.</i> <i>I am glad to hear that.</i> <i>I am so pleased that...</i> <i>Good for you.</i> <i>Congratulations.</i> <i>I feel so happy for...</i> <i>I'm sorry to hear that.</i> <i>What a pity.</i> <i>Oh, no!</i> <i>Oh, dear!</i> <i>I feel so sorry for...</i>
Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság:	<i>What do you think of...?</i> <i>Are you pleased with...?</i> <i>Are you happy with...?</i> <i>Are you satisfied with...?</i>	<i>That's fine/nice/not bad.</i> <i>That was fine/good/ nice</i> <i>I'm quite satisfied with...</i> <i>I'm quite happy with...</i> <i>It's not good enough.</i> <i>That wasn't very good.</i> <i>I'm tired of...</i>
Csodálkozás:	<i>Jane has lost her money.</i> <i>Tom is twenty.</i> <i>This is a book for you.</i>	<i>How come?</i> <i>Is he?</i> <i>What a surprise!</i>
Remény:	<i>What are you hoping for?</i> <i>What are you looking forward to?</i>	<i>I am looking forward to...</i> <i>I hope you'll have time to join me for dinner.</i>

Személyes beállítódás és vélemény

Véleménykérés és arra reagálás:	What do you think? How do you like it? What's your opinion about it?	I think it is difficult. I don't like it. I think it's fair enough. .
Valaki igazának elismerése és el nem ismerése:	You are right. You are wrong.	
Egyetértés, egyetnemértés:	Do you agree? What's your opinion? How do you feel about it?	OK.All right. I think he's wrong/right. I'm afraid I don't agree.
Tetszés, nemtetszés:	Do you like Italian food? You like meat, don't you? What do you think of the new teacher?	I think it's great. I don't like it. He looks nice.
Akarat, kívánság:	Would you like a cake? Can I have my bill, please? I want to pay.	I'd like an ice-cream.
Képesség:	Can you speak French? Are you able to ride a horse?	I can only understand French. No, I'm not. I am unable to ride a horse.
Kötelezettség:	Must we fill in this form now? When do we have to leave?	We must fill it in now Right now.
Lehetőség:	It may rain. She might be late.	
Ígéret:	Will you come and meet me at the station?	Don't worry, I will. I promise to be there at five.
Szándék, kívánság:	What would you like to do? Would you like to have a rest?	I'd like to see that film I'd rather not go out tonight.
Dicséret, kritika:	It's great. It's a good idea.	I'm not so keen on it. It's boring.

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása:	What is it? What's it in English? What does that mean? What is it like?	It's.../ That's.../ It's a kind of.../It's used for... It means... It's green, small and it can jump.
Események leírása:	What happened? What were they doing?	First she opened the window, then she phoned the ambulance and finally she told the neighbours. They were standing on the shore.

Információ kérés, adás:	Did you see him? When will the guests arrive? How do you make an omelette? <i>How far is your school? How long does it take to get there? Please, can you tell me the way to the station? Who is that? What size shoes do you take?</i>	Yes, I did At 6 p.m. You take two eggs and some milk and flour. It's 20 minutes by bus. <i>Take the second turning on the right It's me. 4.</i>
Tudás, nemtudás:	Do you know where he lives? <i>This isn't our train, is it?</i>	I have no idea.
Bizonyosság, bizonytalanság:	<i>Do you think they will come?</i>	<i>They will probably come.</i>

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés:	Chris, could you do me a great favour? Could you give me your telephone number? Do you have a stamp by any chance? Would you pass me the sugar please?	Yes, sure. Of course. Yes, of course. I'm afraid I can't.
Tiltás, felszólítás:	<i>Keep off the grass. You must not smoke here.</i>	
Javaslat és arra reagálás::	Why don't we put the film in here? Let's go to the cinema tonight. <i>Where shall we go today?</i>	Good idea. I'd prefer to go to the theatre.
Meghívás és arra reagálás:	Would you like to come to the cinema? Can we meet at six? Are you free on Tuesday? Let's meet on Sunday.	Yes, I'd love to. That's very kind of you, but... No, I am afraid I can't. I am sorry, I can't. Yes, that would be okay. Sorry, I can't make it then. No, I am afraid, I can't.
Kínálás és arra reagálás:	Would you like another drink? What would you like? Help yourself! Let me get you a drink. Have an orange. Here you are.	That's very kind of you. An orange juice, please. Thank you. No, thank you. I am sorry, I can't. Thanks.
Tanács és arra reagálás	<i>What should we do?</i> <i>What would you leave?</i>	<i>We must keep calm. You shouldn't drive so fast. I'd take the pen, but I would't take a typewriter.</i>

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok / Kommunikációs stratégiák

Megértés biztosítása	Visszakérdezés, ismétléskérés <i>Megerősítés elvárása</i>	Did you say the castle? Sorry, where does she live? Sorry, what did you say his name was? <i>This isn't our train, is it?</i>
	Nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értés ellenőrzése	Sorry, I don't understand. Can you understand? Sorry, what does that mean?
	Betűzés kérése, betűzés	Can you spell it for me? It spells...
	<i>Felkérés hangosabb, lassabb beszédre</i>	<i>Could you speak a little more slowly, please?</i> <i>Sorry, that was a bit too fast.</i>

e) Fogalomkörök:

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történet, létezés kifejezése	Jelenidejűség	Present Simple	When do you get up? I don't drink milk.
		<i>Present Simple Passive</i>	<i>It's made of...</i>
		Present Continuous	Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.
		<i>Present Perfect Simple</i>	<i>Have you done your room?</i> <i>I haven't finished it yet.</i>
	Múltidejűség	Past Simple	And then she kissed me. Why didn't you come yesterday?
		<i>Past Simple Passive</i>	<i>It was written by...</i>
	Jövőidejűség	Going to	What are you going to do on Saturday?
		Future with Will	When will you be fourteen?
Birtoklás kifejezése		Past forms of have	I didn't have many friends in the kindergarten.
		Possessive adj.	My, your, his/her/its, our, their dog
		<i>Possessive pronouns</i>	<i>Mine, yours, ... theirs</i>
		Genitive 's	Kate's brother
		Whose?	
		<i>Of</i>	<i>the corner of the room</i>
Térbeli viszonyok	Irányok, helymeghatározás	Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs	Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, in front of, behind, inside, outside, above ...
		<i>Geographical location</i>	<i>Past the shop, along the river...</i>
Időbeli viszonyok	Gyakoriság	<i>Adverbs of time with Present Perfect Simple</i>	<i>already, yet, just, since, for</i>

	Időpont	When? What time? What's the time?	Now, in the morning Yesterday, last week, two years ago, Tomorrow, next week In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday It's quarter to eight.
	Időtartam	<i>How long?+Past Simple</i> <i>While</i> <i>How long+Present Perfect Simple</i>	<i>How long were you in hospital? For two weeks.</i> <i>While I was watching TV, Dad arrived.</i> <i>How long have you lived in Elm Street?</i>
Mennyiségi viszonyok		Irregular and regular plurals Cardinal numbers <i>Decimal numbers</i> Ordinal numbers Countable nouns Uncountable nouns	Children, people, men, women ... one. two... <i>two point five one</i> first, second... How many CDs have you got? I've got a lot of/few CDs. How much money have you got? I've got a lot of/little money. <i>A cup of tea, a piece of cake</i> <i>Each, every</i>
Minőségi viszonyok Modalitás		Comparative sentences (short, long adjectives) Irregular adjectives <i>Enough</i> <i>Too/quite</i> <i>Should/shouldn't</i> Can (ability) <i>could</i> <i>Be able to (past, present, future)</i> <i>Can/could/may (permission)</i> <i>Can/could/may (possibility)</i> Must/needn't (obligation) Have to (Past, future) Musn't	Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl. She is the most intelligent of all. I'm as tall as you. Good, bad ... (better, worse) <i>It's too big, It's not small enough.</i> <i>It's quite good.</i> <i>You should ask her.</i> I can swim. <i>I couldn't run.</i> <i>We won't be able to breathe.</i> <i>He was able to swim across the channel.</i> <i>Can/could/may I open the window?</i> <i>The van might fall.</i> I must read it. You needn't do it now. Did you have to be there? Will we have to come? Children mustn't smoke.
Logikai viszonyok		Linking words <i>Conditional I</i> <i>Conditional II</i>	And/or/but/because <i>If we take the hovercraft, it will be quicker.</i> <i>If a robber attacked me, I would scream.</i>

Szövegösszetartó eszközök	Névelők	A, an, the
	Some+plural noun	There are some pencils in the bag.
	any+plural noun	Have you got any sisters?
		I haven't got any matchboxes.
	Some +singular noun	There's some water in the vase.
	Any + singular noun	There isn't any juice in my glass.
	Nominative and accusative of personal pronouns	I, he, they... Me, him, them...
	Demonstrative pronouns	This, that, these, those
	Indefinite pronouns	Somebody, anybody, nobody, everybody ...
	<i>Reflexive pronouns</i>	<i>Myself, himself....</i>

Témalista

- Én és a családom: családfa; foglalkozások; családi ünnepek.
- Emberi kapcsolatok: barátság; emberek külső és belső jellemzése.
- Tágabb környezetünk: falu, város, ország;
- Országismeret és történelem, Földünk nevezetes tájai, London és Budapest látnivalói
- Az iskola világa
- Egészség, az egészséges életmód
- Étkezés: étkezési szokások
- Vásárlás: mindennapi bevásárlás; ajándékok ünnepekre.
- Utazás: utazási előkészületek; közlekedési eszközök, útvonal tervezése
- Szabadidő és szórakozás: sport az iskolában és az iskolán kívül; tévé, film, videó, számítógép és olvasás.
- Újság: cikkek írása, az újságkészítés folyamata

8. osztály normál csoport

Követelmények

Tartalom

a) Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés és válasz	
Megszólítás:	Excuse me. I am sorry to disturb you.	Pardon? Yes, can I help you?
Köszönés:	How do you do? Good morning / evening / afternoon. Hello Mike. Hello, how are you? Hi!	How do you do? Good morning. Hello Holly. Very well, thank you. And how about you? Hi!

Elköszönés:	Goodbye. Bye-bye! See you later. Good night. Take care. Give me a ring some time. Have a good trip. Keep in touch!	Goodbye. Bye! See you. Good night. Thanks. Bye. Thank you, I will. Thanks. I will. OK, bye.
Bemutakozás, bemutatás:	My name is... Have you met James? May I / Can I / Let me introduce myself. May I / Can I / Let me introduce you to Greg?	Hello. Hi! Pleased to meet you. Nice to meet you.
Érdeklődés mások hogyléte felől és arra reagálás:	How are you feeling today? What's the matter?	Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I am afraid. Actually, I am suffering from...
Engedélykérés és arra reagálás:	May I use your telephone? Do you mind if I open the window?	Yes, go ahead. Not at all.
Köszönet és arra reagálás:	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot. It's very kind of you. I'd like to thank you for your help.	Not at all. You are welcome. No problem. That's all right. Do not mention it. My pleasure.
Bocsánatkérés és arra reagálás:	I am sorry. I am very sorry. I beg your pardon Please, forgive me.	That's all right. It doesn't matter. Never mind. No problem.
Gratulációk, jókívánságok és azokra reagálás:	Happy Christmas / new year / birthday! Many happy returns (of the day) Congratulations! Have a nice holiday. All the best. Cheers!	Happy Christmas / new year / birthday! Thank you. Thank you, the same to you. Cheers!
Megszólítás személyes levélben:	Dear John,	
Elbúcsúzás személyes levélben:	Best wishes, Love (from), I am looking forward to hearing from you soon.	

Érzelmek és lelkiállapotok kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Öröm, sajnálkozás, bánat:	Are you happy about that? What do you think of that? How do you feel about that?	Great! I am so glad /very happy. I am glad to hear that. I am so pleased that... Good for you. Congratulations. I feel so happy for... I'm sorry to hear that. What a pity. Oh, no! Oh, dear! I feel so sorry for...
Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság:	What do you think of...? Are you pleased with...? Are you happy with...? Are you satisfied with...?	That's fine/nice/not bad. That was fine/good/ nice I'm quite satisfied with... I'm quite happy with... I'm quite pleased with... It's not good enough. That wasn't very good. I'm tired of...
Csodálkozás:	Jane has lost her money. Tom is twenty. This is a book for you.	How come? Is he? What a surprise!
Remény:	What are you hoping for? What are you looking forward to?	I am looking forward to... I hope you'll have time to join me for dinner.

Személyes beállítódás és vélemény

Véleménykérés és arra reagálás:	What do you think? How do you like it? What's your opinion about it?	I think it is difficult. I don't like it. I think it's fair enough. .
Valaki igazának elismerése és el nem ismerése:	You are right. You are wrong.	
Egyetértés, egyetnemértés:	Do you agree? What's your opinion? How do you feel about it?	OK All right. I think he's wrong/right. I'm afraid I don't agree. I doubt whether...
Tetszés, nemtetszés:	Do you like Italian food? You like meat, don't you? What do you think of the new teacher?	I think it's great. I don't like it. He looks nice. I don't think much of...

Akarat, kívánság:	Would you like a cake? Can I have my bill, please? I want to pay.	I'd like an ice-cream
Képesség:	Can you speak French? Are you able to ride a horse?	I can understand French I am unable to ride a horse.
Kötelezettség:	Must we fill in this form now? When do we have to leave?	We must fill it in now Right now.
Szükségesség:	Is that necessarily so?	People must sleep sometimes.
Lehetőség:	It may rain. She might be late.	
Ígéret:	Will you come and meet me at the station?	Don't worry, I will. I promise to be there at five.
Szándék, kívánság:	What would you like to do? Would you like to have a rest?	I'd like to see that film I'd rather not go out tonight.
Dicséret, kritika:		It's great. It's a good idea. I'm not so keen on it. It's boring.

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása:	What is it? What's it in English? What does that mean? What is it like? What colour is it?	It's... / That's... / It's a kind of... / It's used for... It means... It's green, small and it can jump.
Események leírása:	What happened?	First she opened the window, then she phoned the ambulance and finally she told the neighbours. After opening the door she phoned the ambulance. While waiting for the ambulance she told the neighbours.
Információ kérés, adás:	Did you see him? When will the guests arrive? How do you make an omelette? How far is your school? How long does it take to get there? Can you tell me the way to the station, please? Who is that?	Yes, I did At 6 p.m. You take two eggs and some milk and flour. It's 20 minutes by bus. Take the second turning on the right It's me.

Tudás, nemtudás:	Do you know where he lives? Is there post office near hear?	I have no idea. Sorry, I don't know. Don't ask me.
Bizonyosság, bizonytalanság:	Do you think they will come? How old do you think she is?	They will probably come. They might come, or they might not come. She can't be very old. She must be about 25.

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés:	Martin, could you do me a great favour? Could you give me your telephone number? Do you have a stamp by any chance? Would you pass me the sugar please? I'd like you to...	Yes, sure. Of course. Yes, of course. I'm afraid I can't.
Tiltás, felszólítás:	Keep off the grass. You must not smoke here.	
Javaslat és arra reagálás::	Why don't we put the film in here? Let's go to the cinema tonight. I suggest going to the museum.	Good idea. I'd prefer to go to the theatre. I'd rather not.
Meghívás és arra reagálás:	Would you like to come to the cinema? Can we meet at, say, six? Are you free on Wednesday? Let's meet on Friday.	Yes, I'd love to. That's very kind of you, but... No, I am afraid I can't. I am sorry, I can't. Yes, that would be good. Sorry, I can't make it then. No, I am afraid, I can't.
Kínálás és arra reagálás:	Would you like another drink? What would you like? Help yourself! Let me get you a drink. Have an orange. Here you are.	That's very kind of you. An orange juice, please. Yes, please./ No, thank you. I am sorry, I can't. Thanks.

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok / Kommunikációs stratégiák

Megértés biztosítása	Visszakérdezés, ismétléskérés	Did you say the post office? Sorry, where does she live? Sorry, what did you say his name was?
----------------------	-------------------------------	--

	Nem értés, magyarázatkerés, magyarázat értés ellenőrzése	Sorry, I don't understand. Could you understand? Am I making myself clear? Sorry, what does that mean?
	Betűzés kérése, betűzés	Can you spell it for me? It spells...
	Felkérés hangosabb, lassabb beszédre	Could you speak a little more slowly, please? Sorry, that was a bit too fast.

b) Fogalomkörök

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, törtézés, létezés kifejezése	Jelenidejűség	<i>Present simple</i>	When do you usually get up? I don't drink coffee.
	Múltidejűség	<i>Present continuous</i> <i>Present perfect simple</i>	Why is she stnding there? I'm not listening. I'm leaving. Have you done your room? I haven't finished it yet.
	Jövőidejűség	<i>Past simple</i> <i>going to</i> <i>Future with will</i>	And then she turned off the TV. Why didn't you come yesterday? What are you going to do on Sunday? When will you be fourteen?
Birtoklás kifejezése		<i>Past forms of have</i> <i>Have with will</i> <i>Possessive adj.</i> <i>Possesive pronouns</i> <i>Genitive 's</i> <i>of</i> <i>Whose?</i>	I didn't have many friends in the kindergarten. I will have a Porsche when I'm 20. my, your, his/her/its, our, their dog mine, yours,... theirs Sue's brother the corner of the room
Térbeli viszonyok	Irányok, helymeghatározás	<i>Prepositions, prepositional phrases, adverbs</i> <i>picture location</i>	here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, in front of, behind, inside, outside, above ... at the top of/at the bottom of, on the left hand side...

Időbeli viszonyok	Gyakoriság	<i>Adverbs of time with present perfect simple</i> <i>How often?</i>	already, yet, just always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day ... I always make my bed. She goes swimming twice a week.
	Időpont	<i>When? What time?</i>	now, in the morning Yesterday, last week, two years ago, Tomorrow, next week In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday
	Időtartam	<i>What's the time?</i> <i>How long? + past simple</i>	It's quarter to eight. How long were you in hospital? For two weeks.
Mennyiségi viszonyok		<i>Irregular and regular plurals</i> <i>Cardinal numbers</i> <i>Ordinal numbers</i> <i>Countable nouns</i> <i>How many?</i> <i>Uncountable nouns</i> <i>How much?</i>	children, people, men, women ... one. two... first, second... How many CDs have you got? I've got a lot of / few CDs. How much money have you got? I've got a lot of/little money. a cup of tea, a piece of cake all, both, none, neither each, every
Minőségi viszonyok		<i>Comparative sentences (short, long adjectives)</i> <i>Irregular adjectives</i>	Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl. She is the most intelligent of all. I'm as tall as you. Good, bad ... (better, worse) What's it like? What colour is it? What does it look/taste/sound/feel like? It's too big, It's not small enough.
Modalitás		<i>should/shouldn't</i> <i>can (ability)</i> <i>can/could/may (permission)</i> <i>must/needn't (obligation)</i> <i>have to (past)</i> <i>mustn't</i>	You should ask her. I can swim. Can/could/may I open the window? I must read it. You needn't do it now. Did you have to be there? Children mustn't smoke.
Logikai viszonyok		<i>Linking words</i> <i>Conditional I</i> <i>Time clauses with future meaning</i> <i>Infinitive to express purpose</i>	and/or/but/because We'll stay at home if it rains. When dad comes home, he'll be angry with you. I've been to London to visit the Queen.

<i>Függő beszéd</i>		<i>Reported speech with present reporting verb</i>	He says he is tired. I don't know where he lives. Tell him to stop it.
Szövegösszetartó eszközök		<i>Articles</i> <i>some + plural noun</i> <i>any + plural noun</i> <i>some + singular noun</i> <i>any + singular noun</i> <i>Nominative and accusative of personal pronouns</i> <i>Demonstrative pronouns</i> <i>Indefinite pronouns</i> <i>Reflexive pronouns</i>	a, an, the There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes. There's some water in the vase. There isn't any juice in my glass. I, he, they... me, him, them... this, that, these, those somebody, anybody, nobody, everybody ... myself...

Témakörök

- **Én és a családom: személyi adatok; foglalkozások; otthoni teendők, kötelességek;** családi ünnepek.
- **Emberi kapcsolatok: barátság; emberek külső és belső jellemzése.**
- Tágabb környezetünk: falu, kisváros, nagyváros, ország; a lakóhely bemutatása; lakóhelyünk megóvása.
- Természeti környezetünk: a természet megóvása; Földünk nevezetes tájai; veszélyeztetett növények és állatok.
- **Az iskola világa: az iskola bemutatása; az ideális órarend; az ideális iskola.**
- Egészség és betegség: a leggyakoribb betegségek; a leggyakoribb sérülések.
- **Étkezés: étkezési szokások nálunk és más országokban; különleges ételek és ételreceptek; viselkedés az étkezésnél.**
- **Vásárlás: mindennapi bevásárlás; ajándékok ünnepekre.**
- Utazás: utazási előkészületek; a kedvenc közlekedési eszközöd.
- **Szabadidő és szórakozás: sport az iskolában és az iskolán kívül; tévé, videó, számítógép és olvasás.**

A továbbhaladás minimális feltétele:

Tudjon bemutatkozni: név, életkor, család, foglalkozások, hobby, barátok.

Tudjon leírást adni a saját vagy mások külső és belső tulajdonságairól.

Tudja elmondani hova jár iskolába, milyen az ideális órarend, az ideális iskola.

Képes legyen bemutatni az étkezési szokásokat nálunk és más országokban.

Tudjon felsorolni alapvető élelmiszereket, ismerje a mindennapi bevásárlás kifejezéseit.

Tudjon részt venni hétköznapi interakciókban a megadott témakörök alapján.

Képes legyen adott utasításra vagy kérdésre megfelelően reagálni.

Képes legyen adott szöveg lényegét kiszűrni majd a kívánt információkat megszerezni.

Képes legyen megadott szempontok alapján rövid, irányított fogalmazást írni.

8. évfolyam emelt óraszámú csoport

Követelmények

Tartalom

a) Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés és válasz	
Megszólítás:	Excuse me. I am sorry to disturb you.	Pardon? Yes, can I help you?
Köszönés:	How do you do? Good morning / evening / afternoon. Hello Mike. Hello, how are you? Hi!	How do you do? Good morning. Hello Holly. Very well, thank you. And how about you? Hi!
Elköszönés:	Goodbye. Bye-bye! See you later. Good night. Take care. Give me a ring some time. Have a good trip. Keep in touch!	Goodbye. Bye! See you. Good night. Thanks. Bye. Thank you, I will. Thanks. I will. OK, bye.
Bemutakozás, bemutatás:	My name is... Have you met James? May I / Can I / Let me introduce myself. May I / Can I / Let me introduce you to Greg?	Hello. Hi! Pleased to meet you. Nice to meet you.
Érdeklődés mások hogyléte felől és arra reagálás:	How are you feeling today? What's the matter?	Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I am afraid. Actually, I am suffering from...
Engedélykérés és arra reagálás:	May I use your telephone? Do you mind if I open the window?	Yes, go ahead. Not at all.
Köszönet és arra reagálás:	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot. It's very kind of you. I'd like to thank you for your help.	Not at all. You are welcome. No problem. That's all right. Do not mention it. My pleasure.

Bocsánatkérés és arra reagálás:	I am sorry. I am very sorry. I beg your pardon Please, forgive me.	That's all right. It doesn't matter. Never mind. No problem.
Gratulációk, jókívánságok és azokra reagálás:	Happy Christmas / new year / birthday! Many happy returns (of the day) Congratulations! Have a nice holiday. All the best. Cheers!	Happy Christmas / new year / birthday! Thank you. Thank you, the same to you. Cheers!
Megszólítás személyes és hivatalos levélben	Dear Sir / Madam, Dear Mr/Mrs/Miss/Ms ... Dear John,	
Elbúcsúzás személyes és hivatalos levélben	Best wishes, Love (from), I'm looking / I look forward to hearing from you soon. Kind regards, Yours faithfully, Yours sincerely,	

Érzelmek és lelkiállapotok kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Öröm, sajnálkozás, bánat:	Are you happy about that? What do you think of that? How do you feel about that?	Great! I am so glad /very happy. I am glad to hear that. I am so pleased that... Good for you. Congratulations. I feel so happy for... I'm sorry to hear that. What a pity. Oh, no! Oh, dear! I feel so sorry for...
Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság:	What do you think of...? Are you pleased with...? Are you happy with...? Are you satisfied with...?	That's fine/nice/not bad. That was fine/good/ nice I'm quite satisfied with... I'm quite happy with... I'm quite pleased with... It's not good enough. That wasn't very good. I'm tired of...
Csodálkozás:	Jane has lost her money. Tom is twenty. This is a book for you.	How come? Is he? What a surprise!

Remény:	What are you hoping for? What are you looking forward to?	I am looking forward to... I hope you'll have time to join me for dinner.
---------	--	--

Személyes beállítódás és vélemény

Véleménykérés és arra reagálás:	What do you think? How do you like it? What's your opinion about it?	I think it is difficult. I don't like it. I think it's fair enough. .
Valaki igazának elismerése és el nem ismerése:	You are right. You are wrong.	
Egyetértés, egyetnemértés:	Do you agree? What's your opinion? How do you feel about it?	OK All right. I think he's wrong/right. I'm afraid I don't agree. I doubt whether...
Tetszés, nemtetszés:	Do you like Italian food? You like meat, don't you? What do you think of the new teacher?	I think it's great. I don't like it. He looks nice. I don't think much of...
Akarat, kívánság:	Would you like a cake? Can I have my bill, please? I want to pay.	I'd like an ice-cream
Képesség:	Can you speak French? Are you able to ride a horse?	I can understand French I am unable to ride a horse.
Kötelezettség:	Must we fill in this form now? When do we have to leave?	We must fill it in now Right now.
Szükségesség:	Is that necessarily so?	People must sleep sometimes.
Lehetőség:	It may rain. She might be late.	
Ígéret:	Will you come and meet me at the station?	Don't worry, I will. I promise to be there at five.
Szándék, kívánság:	What would you like to do? Would you like to have a rest?	I'd like to see that film I'd rather not go out tonight.
Dicséret, kritika:		It's great. It's a good idea. I'm not so keen on it. It's boring.

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása:	What is it? What's it in English? What does that mean? What is it like? What colour is it?	It's... / That's... / It's a kind of... / It's used for... It means... It's green, small and it can jump.
Események leírása:	What happened?	First she opened the window, then she phoned the ambulance and finally she told the neighbours. After opening the door she phoned the ambulance. While waiting for the ambulance she told the neighbours.
Információ kérés, adás:	Did you see him? When will the guests arrive? How do you make an omelette? How far is your school? How long does it take to get there? Can you tell me the way to the station, please? Who is that?	Yes, I did At 6 p.m. You take two eggs and some milk and flour. It's 20 minutes by bus. Take the second turning on the right It's me.
Tudás, nemtudás:	Do you know where he lives? Is there post office near hear?	I have no idea. Sorry, I don't know. Don't ask me.
Bizonyosság, bizonytalanság:	Do you think they will come? How old do you think she is?	They will probably come. They might come, or they might not come. She can't be very old. She must be about 25.

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés:	Martin, could you do me a great favour? Could you give me your telephone number? Do you have a stamp by any chance? Would you pass me the sugar please? I'd like you to...	Yes, sure. Of course. Yes, of course. I'm afraid I can't.
Tiltás, felszólítás:	Keep off the grass. You must not smoke here.	
Javaslat és arra reagálás::	Why don't we put the film in here? Let's go to the cinema tonight. I suggest going to the museum.	Good idea. I'd prefer to go to the theatre. I'd rather not.

Meghívás és arra reagálás:	Would you like to come to the cinema? Can we meet at, say, six? Are you free on Wednesday? Let's meet on Friday.	Yes, I'd love to. That's very kind of you, but... No, I am afraid I can't. I am sorry, I can't. Yes, that would be good. Sorry, I can't make it then. No, I am afraid, I can't.
Kínálás és arra reagálás:	Would you like another drink? What would you like? Help yourself! Let me get you a drink. Have an orange. Here you are.	That's very kind of you. An orange juice, please. . Yes, please./ No, thank you. I am sorry, I can't. Thanks.

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok / Kommunikációs stratégiák

Megértés biztosítása	Visszakérdezés, ismétléskérés	Did you say the post office? Sorry, where does she live? Sorry, what did you say his name was? Can you repeat that, please? Pardon?
	Nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értés ellenőrzése	Sorry, I don't understand. Could you understand? Am I making myself clear? Sorry, what does that mean?
	Betűzés kérése, betűzés	Can you spell it for me? It spells... How do you spell that word?
	Felkérés hangosabb, lassabb beszédre	Could you speak a little more slowly, please? Sorry, that was a bit too fast.

b) Fogalomkörök

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, törtézés, létezés kifejezése	Jelenidejűség	<i>Present simple</i>	When do you usually get up? I don't drink coffee.
		<i>Present continuous</i>	Why is she studying there? I'm not listening. I'm leaving.
	Múltidejűség	<i>Present perfect simple</i>	Have you done your room? I haven't finished it yet.
	Jövőidejűség	<i>Past simple</i> <i>going to</i> <i>Future with will</i>	And then she turned off the TV. Why didn't you come yesterday? What are you going to do on Sunday? When will you be fourteen?
Birtoklás kifejezése		<i>Past forms of have</i> <i>Have with will</i> <i>Possessive adj.</i> <i>Possessive pronouns</i> <i>Genitive 's</i> <i>of</i> <i>Whose?</i>	I didn't have many friends in the kindergarten. I will have a Porsche when I'm 20. my, your, his/her/its, our, their dog mine, yours,... theirs Sue's brother the corner of the room
Térbeli viszonyok	Irányok, helymeghatározás	<i>Prepositions, prepositional phrases, adverbs</i> <i>picture location</i>	here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, in front of, behind, inside, outside, above ... at the top of/at the bottom of, on the left hand side...
Időbeli viszonyok	Gyakoriság	<i>Adverbs of time with present perfect simple</i> <i>How often?</i>	already, yet, just always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day ... I always make my bed. She goes swimming twice a week.
	Időpont	<i>When? What time?</i>	now, in the morning Yesterday, last week, two years ago, Tomorrow, next week In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday
	Időtartam	<i>What's the time?</i> <i>How long? + past simple</i>	It's quarter to eight. How long were you in hospital? For two weeks.

Mennyiségi viszonyok		<i>Irregular and regular plurals</i> <i>Cardinal numbers</i> <i>Ordinal numbers</i> <i>Countable nouns</i> <i>How many?</i> <i>Uncountable nouns</i> <i>How much?</i>	children, people, men, women ... one, two... first, second... How many CDs have you got? I've got a lot of / few CDs. How much money have you got? I've got a lot of/little money. a cup of tea, a piece of cake all, both, none, neither each, every
Minőségi viszonyok		<i>Comparative sentences (short, long adjectives)</i> <i>Irregular adjectives</i>	Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl. She is the most intelligent of all. I'm as tall as you. Good, bad ... (better, worse) What's it like? What colour is it? What does it look/taste/sound/feel like? It's too big, It's not small enough.
Modalitás		<i>should/shouldn't</i> <i>can (ability)</i> <i>can/could/may (permission)</i> <i>must/needn't (obligation)</i> <i>have to (past)</i> <i>mustn't</i> <i>passive modals</i>	You should ask her. I can swim. Can/could/may I open the window? I must read it. You needn't do it now. Did you have to be there? Children mustn't smoke. The hotel must be rebuilt every year. You can be pulled up on a rope. It might be finished by Friday.
Logikai viszonyok		<i>Linking words</i> <i>Time clauses with future meaning</i> <i>Infinitive to express purpose</i> <i>conditional 1</i> <i>conditional 2</i>	and, or, but, because, although, that's why, in case, finally, however etc. When dad comes home, he'll be angry with you. I've been to London to visit the Queen. If you want to be fit, you have to do exercise every day. If I were you, I wouldn't buy that old car.

Szenvedő szerkezet		<i>the passive</i> <i>-in present simple</i> <i>-in the past</i> <i>-in future</i> <i>-present perfect</i>	Millions of banknotes are printed by the central bank. They aren't created by computers. They were discovered 10 years ago. When was it written? It'll be sent into space. They've been studied by scientists.
Függő beszéd		<i>Reported speech with present reporting verb</i> <i>with past reporting verb</i> <i>wh-</i>	He says he is tired. I don't know where he lives. Tell him to stop it. He wanted to know if/whether sharks lived around Britain. My mother wanted to know where the potatoes were.
Szövegösszetartó eszközök		<i>Articles</i> <i>some + plural noun</i> <i>any + plural noun</i> <i>some + singular noun</i> <i>any + singular noun</i> <i>Nominative and accusative of personal pronouns</i> <i>Demonstrative pronouns</i> <i>Indefinite pronouns</i> <i>Reflexive pronouns</i>	a, an, the There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes. There's some water in the vase. There isn't any juice in my glass. I, he, they... me, him, them... this, that, these, those somebody, anybody, nobody, everybody ... myself...

c) Témakörök

Témakör
Én és a családom: személyi adatok; foglalkozások; otthoni teendők, kötelességek, napirend; családi ünnepek
Emberi kapcsolatok: barátság; emberek külső és belső jellemzése.
Tágabb környezetünk: falu, kisváros, nagyváros, ország; a lakóhely bemutatása; lakóhelyünk megóvása.
Természeti környezetünk: a természet megóvása; Földünk nevezetes tájai; veszélyeztetett növények és állatok.
Az iskola világa: az iskola bemutatása; az ideális órarend; az ideális iskola. Magyarország oktatási rendszere
Egészség és betegség: a leggyakoribb betegségek; a leggyakoribb sérülések, szervezetünk.
Étkezés: étkezési szokások nálunk és más országokban; különleges ételek és ételreceptek; viselkedés az étkezésnél.
Vásárlás: mindennapi bevásárlás, panasz a boltban; ajándékok ünnepekre.

Utazás: utazási előkészületek, jegyvásárlás; a kedvenc közlekedési eszközöd.
Szabadidő és szórakozás: sport az iskolában és az iskolán kívül; kedvtelések, hobbi: tévé, videó, számítógép, zenehallgatás és olvasás stb.